

**Fecha de aprobación:** 20/06/2022

Guía docente de la asignatura

**Prehistoria de la Península Ibérica (2921121)**

<b>Grado</b>	Grado en Historia	<b>Rama</b>	Artes y Humanidades				
<b>Módulo</b>	Prehistoria Universal y de la Península Ibérica	<b>Materia</b>	Prehistoria de la Península Ibérica				
<b>Curso</b>	2º	<b>Semestre</b>	1º	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Obligatoria

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)**

- Estudio de las transformaciones sociales y ambientales durante la Prehistoria en el ámbito de la Península Ibérica, con especial atención a las interacciones y a las sincronías y diacronías en los cambios socioeconómicos fundamentales (adopción de la economía agropecuaria, surgimiento del estado, etc.).
- La llegada del hombre a la Península Ibérica.
- La evolución de los sistemas de caza y recolección en el Paleolítico y Epipaleolítico.
- El desarrollo y la expansión de las estrategias agropecuarias.
- Los inicios de la jerarquización social.

**COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA****COMPETENCIAS GENERALES**

- CG01 - Capacidad de análisis y síntesis.
- CG02 - Capacidad de organización y planificación.
- CG03 - Habilidades de comunicación oral y escrita.
- CG04 - Capacidad para obtener y gestionar la información.
- CG07 - Habilidades y destrezas para trabajar en equipo.
- CG09 - Capacidad para razonar de forma crítica.
- CG10 - Reconocimiento y respeto a la diversidad.
- CG15 - Motivación por la calidad y la mejora.
- CG16 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CE27 - Conocer otras culturas y costumbres.
- CE58 - Organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas.
- CE59 - Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y



funcionamiento de las sociedades humanas en la Prehistoria Peninsular.

- CE60 - Appreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas.
- CE61 - Capacidad de síntesis y análisis que le permitan la comprensión y adecuada estructuración de los diversos documentos en un amplio marco temporal y geográfico.
- CE62 - Contribuir al reconocimiento crítico de la diversidad cultural en el espacio y en el tiempo.
- CE63 - Aprendizaje autónomo. Adaptación a nuevas situaciones.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Conocimiento de los problemas y debates fundamentales relacionados con los procesos y cambios socio-económicos y culturales que marcan el desarrollo de la Prehistoria en la Península Ibérica, con especial hincapié en la aparición del hombre en la Península, la adopción de la economía agro-pecuaria y el desarrollo de la desigualdad social.
- Al mismo tiempo se conocerá básicamente el registro arqueológico que caracteriza a cada una de las etapas de la Prehistoria en este territorio.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

- **Tema 1.** El paisaje del Pleistoceno. Los inicios de la ocupación humana.
  - 1) Variaciones medioambientales durante el Pleistoceno Inferior y Medio. 2) La aparición de los primeros grupos humanos: problemática de los restos antropológicos más antiguos y distribución de las industrias. 3) Tecnocomplejos Achelenses: Tecnología y tipología. 4) Los principales yacimientos achelenses. 5) Estrategias de subsistencia durante el Pleistoceno Inferior y Medio.
- **Tema 2.** Los primeros cazadores-recolectores.
  - 1) Características generales del Paleolítico Medio peninsular. 2) El paisaje durante el Pleistoceno Superior antiguo. 3) Los restos antropológicos de los Neandertales en la Península Ibérica. 4) Clasificación, tecnología y tipología de las industrias Musterienses. 5) Los principales yacimientos del Musteriense. 6) Patrones de asentamiento y sistemas de explotación del territorio. 7) Prácticas sociales y simbólicas.
- **Tema 3.** Los cazadores especializados del Paleolítico Superior.
  - 1) El marco ambiental durante las últimas fases del Pleistoceno. 2) Las industrias del Paleolítico Superior. Tecnología y tipología. 3) La aparición del "Homo Sapiens Sapiens". 4) Los principales yacimientos del Paleolítico Superior. 5) Patrones de asentamiento y organización del hábitat. 6) Las prácticas simbólicas.
- **Tema 4.** Los cambios ecológicos del Holoceno: los últimos cazadores y recolectores.
  - 1) Los cambios climáticos y ecológicos del Holoceno. 2) Mesolítico/Epipaleolítico: conceptos y periodización. 3) El Mesolítico en la región Cantábrica y el País Vasco: Aziliense y Asturiense. 4) Las poblaciones de los Concheros portugueses. Patrones de asentamiento y subsistencia. Ritual funerario. 5) Los grupos epipaleolíticos de las regiones mediterráneas.
- **Tema 5.** Las primeras comunidades agropecuarias en la Península Ibérica.
  - 1) El proceso de neolitización en la Península Ibérica. Planteamientos teóricos: invención o difusión. 2) Cambios económicos, tecnológicos y sociales en las primeras comunidades agropecuarias ibéricas. 3) El Neolítico Antiguo y Medio en



la fachada mediterránea. 4) Las comunidades del Neolítico Antiguo y Medio en Andalucía. 5) El primer Neolítico en la vertiente atlántica. 6) El simbolismo en el litoral mediterráneo durante el Neolítico: estilos Macroesquemático, Levantino y Esquemático.

- **Tema 6.** Hacia la complejidad social: las comunidades campesinas del Neolítico Reciente.
  - 1) Modelos para el estudio del cambio cultural en la Prehistoria Reciente de la Península Ibérica. 2) Los procesos de "colonización" agrícola del Neolítico Reciente en las regiones mediterráneas y en el Valle del Guadalquivir. 3) La aparición del ritual megalítico en las regiones atlánticas y en la Meseta. 4) El Megalitismo Mediterráneo: La Cultura de Almería.
- **Tema 7.** El desarrollo de las "sociedades complejas".
  - 1) Los orígenes de la metalurgia en la Península Ibérica. El paradigma clásico: "colonos" en Iberia. Propuestas actuales 2) Las primeras sociedades metalúrgicas del Sureste: Los Millares. 3) Las sociedades calcolíticas de la Alta Andalucía, el Bajo Guadalquivir y el Suroeste. 4) Los grupos metalúrgicos portugueses. 5) El tercer milenio A.C. en otras áreas peninsulares. 6) La expansión y significación del Campaniforme.
- **Tema 8.** La consolidación de la jerarquización social durante la Edad del Bronce.
  - 1) Valoración de los cambios ecológicos, tecnológicos, económicos y sociales. 2) La Cultura del Argar en el Sureste. 3) Los grupos culturales del hinterland argárico: el Bronce Valenciano, el Bronce de la Mancha, el Bronce del Bajo Guadalquivir y el Suroeste y el Bronce de la Alta Andalucía y las Campiñas. 4) La Edad del Bronce en el Norte de la Península Ibérica. 5) La crisis de un modelo social: El final de la Edad del Bronce....

## PRÁCTICO

### Seminarios/Talleres

- La "momia" de Galera y otros contextos excepcionales de la Prehistoria reciente europea

### Prácticas de Laboratorio

- Práctica 1. Tecnología y tipología lítica de las industrias de la Prehistoria Antigua y Reciente de la Península Ibérica.
- Práctica 2. Tecnología y tipología de la cerámica de la Prehistoria Reciente de la Península Ibérica.
- Práctica 3. Tecnología y tipología de las industrias de piedra pulida, hueso y metal de la Prehistoria Reciente de la Península Ibérica.

### Prácticas de Campo

- Visita al yacimiento calcolítico de Los Millares (Santa Fe de Mondújar, Almería)

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- ALMAGRO GORBEA, A., (ed.): Protohistoria de la Península Ibérica: del neolítico a la romanización, Burgos, 2014.
- ÁLVAREZ, E., BLANCO, A., RIVERO, O.: Prehistoria de la Península Ibérica, Universidad de



- Salamanca, Salamanca, 2020.
- BARANDIARAN, I. et al.: Prehistoria de la Península Ibérica, Editorial Ariel, Barcelona, 1998.
  - CHAPMAN, R.: La formación de las sociedades complejas. El sureste de la península ibérica en el marco del Mediterráneo occidental, Ed. Crítica, Barcelona, 1991.
  - LOPEZ, P. (Coord.): La Prehistoria en la Península Ibérica, Historia de España I, Editorial Akal, Madrid, 2017.
  - ROJO GUERRA, M.Á., GARRIDO PENA, R. y GARCÍA MARTÍNEZ DE LAGRÁN, Í. (Coords.): El Neolítico en la Península Ibérica y su contexto europeo, Cátedra, Madrid, 2012.
  - SALA RAMOS, R. (ed.): Los cazadores recolectores del Pleistoceno y del holoceno en Iberia y el Estrecho de Gibraltar: Estado actual de conocimiento del registro arqueológico, Burgos, 2014.
  - VEGA TOSCANO, G. et al.: La Prehistoria, Historia de España 3er. milenio, Editorial Síntesis, Madrid, 2003

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ARANDA JIMÉNEZ, G., MONTÓN-SUBÍAS, S. y SÁNCHEZ ROMERO, M. (2015): The Archaeology of Bronze Age Iberia. Argaric Societies, Routledge Studies in Archaeology, Routledge, London.
- CHAPMAN, R. (1991): La formación de las sociedades complejas. El sureste de la península ibérica en el marco del Mediterráneo occidental, Ed. Crítica, Barcelona.
- CRUZ BERROCAL, M., GARCÍA SANJUÁN, L. y GILMAN, A. (eds.): The Prehistory of Iberia. Debating Early Social Stratification and the State, Routledge studies in Archaeology 6, New York, 2013.
- CHAPMAN, R. (2008): Producing Inequalities: Regional Sequences in Later Prehistoric Southern Spain, Journal of World Prehistory 21, pp. 195-260.
- DIAZ-ANDREU, M. y S. KEAY: The Archaeology of Iberia. The Dynamics of Change, Routledge, London, 1997.
- MOLINA, F., CÁMARA, J.A. (2005): Los Millares. Guía del yacimiento arqueológico, Consejería de Cultura, Junta de Andalucía, Sevilla.

### METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 - Lección magistral/expositiva.
- MD02 - Sesiones de discusión y debate.
- MD03 - Prácticas de campo.
- MD05 - Seminarios.
- MD06 - Análisis de fuentes y documentos.
- MD07 - Realización de trabajos en grupo.
- MD08 - Realización de trabajos individuales.

### EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

#### EVALUACIÓN ORDINARIA

- Evaluación directa de los resultados del proceso de aprendizaje a través de varios cuestionarios (uno para cada Tema) programados en PRADO en relación con el temario



teórico (20% de la calificación).

- Evaluación directa de los resultados del proceso de aprendizaje a través de varios cuestionarios programados en PRADO en relación con el temario práctico (20% de la calificación).
- Evaluación continua del trabajo autónomo del alumno para comprobar la adquisición de competencias, habilidades y destrezas relacionadas con los objetivos de la asignatura, a partir de la estimación de la participación crítica en las lecciones y seminario y la asistencia a las prácticas (10%).
- Evaluación final presencial de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura (50% de la calificación) a través de una prueba escrita con preguntas tipo test.

#### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

- Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura (100% de la calificación) a través de una prueba escrita presencial con preguntas tipo test.

#### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

- Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura (100% de la calificación) a través de una prueba escrita presencial con preguntas tipo test.

