

**Fecha de aprobación: 20/06/2022**

Guía docente de la asignatura

**Prehistoria II (2921116)**

<b>Grado</b>	Grado en Historia	<b>Rama</b>	Artes y Humanidades				
<b>Módulo</b>	Prehistoria Universal y de la Península Ibérica	<b>Materia</b>	Prehistoria II				
<b>Curso</b>	1º	<b>Semestre</b>	2º	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Obligatoria

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

- No proceden

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)**

Estudio de las transformaciones sociales y ambientales durante la Prehistoria en los ámbitos universal y de la Península Ibérica, con especial atención a las interacciones y a las sincronías y diacronías en los cambios socioeconómicos fundamentales (adopción de la economía agropecuaria, surgimiento del estado, etc.).

- El desarrollo y la expansión de las estrategias agropecuarias.
- Los inicios de la jerarquización social.

**COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA****COMPETENCIAS GENERALES**

- CG01 - Capacidad de análisis y síntesis.
- CG02 - Capacidad de organización y planificación.
- CG03 - Habilidades de comunicación oral y escrita.
- CG04 - Capacidad para obtener y gestionar la información.
- CG07 - Habilidades y destrezas para trabajar en equipo.
- CG09 - Capacidad para razonar de forma crítica.
- CG10 - Reconocimiento y respeto a la diversidad.
- CG11 - Autonomía en el aprendizaje.
- CG15 - Motivación por la calidad y la mejora.
- CG16 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CE01 - Dominar los conceptos, categorías y temas más importantes en la evolución histórica desde la prehistoria hasta el mundo actual.
- CE27 - Conocer otras culturas y costumbres.
- CE58 - Organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas.
- CE60 - Appreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas.
- CE61 - Capacidad de síntesis y análisis que le permitan la comprensión y adecuada estructuración de los diversos documentos en un amplio marco temporal y geográfico.
- CE62 - Contribuir al reconocimiento crítico de la diversidad cultural en el espacio y en el tiempo.
- CE63 - Aprendizaje autónomo. Adaptación a nuevas situaciones.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Conocimiento de los procesos de producción de alimentos y sustitución del modo de vida cazador-recolector
- Conocimiento del origen de las desigualdades sociales y nacimiento de las sociedades jerarquizadas
- Conocimiento del origen del Estado y de la formación de clases sociales en la prehistoria
- Conocimiento de las nuevas tecnologías desarrolladas durante la Prehistoria II: cerámica, piedra pulimentada, textiles, metalurgia, etc.
- Valoración del patrimonio arqueológico y de su puesta en valor

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

#### TEMARIO TEÓRICO:

- **Tema 0.** La Prehistoria Reciente: conceptos generales, tiempo y espacio de la disciplina
- **Tema 1.** Bases teóricas en el análisis del origen y concepto de la economía de producción
- **Tema 2.** Los orígenes: el proceso de la producción de alimentos en Oriente Próximo.
- **Tema 3.** El origen de la producción de alimentos en otras áreas extraeuropeas
- **Tema 4.** El proceso de neolitización de Europa y las primeras sociedades agroganaderas
- **Tema 5.** El proceso de consolidación de la economía de producción: prestigio, poder y jerarquización social". El fenómeno megalítico europeo
- **Tema 6.** Europa entre el 4500 y 2500 a.C. el desarrollo de las "sociedades complejas". El fenómeno campaniforme
- **Tema 7.** El desarrollo de la estratificación social: la Edad del Bronce antiguo y medio en Europa (2500-1300 a.C.)
- **Tema 8.** Europa a finales de la Edad del Bronce
- **Tema 9.** El inicio de la metalurgia del hierro y su expansión por Europa y el Mediterráneo

### PRÁCTICO

#### TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres



- Seminario 1. Disciplinas y técnicas arqueobotánicas. Adrián Mora González
- Seminario 2. Una aproximación poliédrica de la cerámica para generar discurso histórico. Impartido por Alberto Dorado Alejos
- Seminario 3. Aproximación a la cerámica Neolítica. Impartido por Jesús Gámiz Caro
- Seminario 4. Técnicas y sistemas de explotación minera. Impartido por Luis Arboledas Martínez
- Seminario 5. Introducción al estudio de fauna en la investigación Prehistórica. Arturo Morales Muñiz.

#### Prácticas de Campo

- Práctica 1. Visita a un yacimiento a determinar.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

#### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Aubet, M<sup>a</sup>.E. et al.: Orígenes del hombre y de la civilización, Historia Universal Planeta 1, Editorial Planeta, Barcelona 1992.
- Cabrera, V. et al.: Prehistoria. Manual de Historia Universal, Historia 16, Madrid, 1992.
- Champion, T. et al.: Prehistoria de Europa, Ed. Crítica, Barcelona, 1988.
- Cunliffe, B.: Prehistoria de Europa, Ed. Crítica, Barcelona, 1998.
- Dennell, R.: Prehistoria económica de Europa, Ed. Crítica, Barcelona, 1987.
- Fernández Martínez, V.: Prehistoria. El largo camino de la humanidad, Alianza Editorial, Madrid, 2007
- Fullola, J. y Nadal, J.: Introducción a la Prehistoria La evolución de la cultura humana, Editorial UOC, Barcelona, 2005.
- Eiroa, J.: Nociones de Prehistoria General, Ed. Ariel, Barcelona, 2004.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

#### Producción de alimentos:

- Aurenche, O. y Kozlowski, S.K.: El origen del Neolítico en el Próximo Oriente, Ariel Prehistoria, Barcelona 2003.
- Bernabeu, J. et al.: Al oeste del Edén. Los orígenes del Neolítico en el Mediterráneo, Ed. Síntesis, Madrid, 1993.
- Binford, L.R.: En busca del pasado, Crítica, Barcelona, 1988. (Cap. 8. Sobre los orígenes de la agricultura).
- Gallay, A.: El hombre neolítico y la muerte, Investigación y Ciencia 181: 66-75, 1991.
- Hernando, A.: El proceso de neolitización, perspectivas teóricas para el estudio del Neolítico, Zephyrus XLVI: 123-142, 1994.
- Guilaine, J. y Zammit, J.: “El camino de la guerra. La violencia en la Prehistoria”, Ariel Prehistoria, Barcelona, 2002.
- Redman, Ch.: Los orígenes de la civilización, Ed. Crítica, Barcelona, 1990.
- Treuil, R. et al.: Las civilizaciones egeas del neolítico y de la edad del bronce, Nueva Clío, Barcelona, 1992.



### Sociedades complejas jerarquizadas:

- Contreras et al.: Hace 4000 años... Vida y muerte en dos poblados de la Alta Andalucía, Granada, 1997.
- Cunliffe, B.: Prehistoria de Europa, Ed. Crítica, Barcelona, 1988.
- Delibes, G. y Fernández-Miranda, M.: Los orígenes de la civilización. El Calcolítico en el Viejo Delibes, G. et al.: El Calcolítico en la Península Ibérica, Rassegna di Archeologia 7: 211-253, 1987. Mundo, Ed. Síntesis, Madrid, 1993.
- González, P. et al.: Arqueología de Europa, 2250-1200 a.C., Ed. Síntesis, Madrid, 1992.
- Harding, A.F.: Las sociedades europeas de la Edad del Bronce, Ariel, Barcelona, 2003.
- Molina, F. y Cámara, J.A.: "Guía del yacimiento arqueológico de Los Millares", Junta de Andalucía, Sevilla, 2005.
- Ruiz-Gálvez, M.: "La Edad del Bronce ¿Primera Edad de Oro de España?", Crítica Arqueología, Barcelona, 2001.

### Sociedades aristocráticas:

- Aranegui, C. et al.: Los Iberos. Príncipes de Occidente, Barcelona, 1997.
- AA.VV.: Los Celtas en la Península Ibérica, Revista de Arqueología, Madrid, 1991.
- AA.VV.: Tartessos, Revista de Arqueología, Extra 1, Madrid, 1986.
- Almagro-Gorbea, M. y Ruiz Zapatero, G. (Eds.): Los Celtas: Hispania y Europa, Madrid, 1993.
- Belén, M. y Chapa, T.: La Edad del Hierro, Ed. Síntesis, Madrid, 1997.
- Blasco, C.: El Bronce Final, Ed. Síntesis, Madrid, 1993.
- Collis, J.: La Edad del Hierro en Europa, Ed. Labor, Barcelona, 1989
- Ruiz Gálvez, M<sup>a</sup>.L.: La Europa Atlántica en la Edad del Bronce. Un viaje a las raíces de la Europa occidental, Crítica, Madrid, 1998.
- Wells, P.S.: Granjas, aldeas y ciudades. Comercio y orígenes del urbanismo en la protohistoria europea, Labor, Barcelona, 1988.

### ENLACES RECOMENDADOS

- <https://www.youtube.com/watch?v=OnoY1hI1VVI>
- [https://www.youtube.com/watch?v=mGJZQ\\_SNALo](https://www.youtube.com/watch?v=mGJZQ_SNALo)
- <https://www.youtube.com/watch?v=NN6do0ASPww&t=1230s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=75lthwlhXhM>

### METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 - Lección magistral/expositiva.
- MD02 - Sesiones de discusión y debate.
- MD05 - Seminarios.
- MD06 - Análisis de fuentes y documentos.
- MD07 - Realización de trabajos en grupo.
- MD08 - Realización de trabajos individuales.

### EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la



## calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

#### Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación se indicarán en las Programas y Guías Didácticas correspondientes a cada asignatura, garantizando así la transparencia y objetividad de los mismos.

- Asistencia, practica de salida y seminarios: 10 % de la Calificación.
- Realización de trabajo de investigación colectivo: 30 % de la Calificación

Examen final sobre los contenidos teóricos de la asignatura: 60 % de la calificación. Cualquier prueba escrita tendrá en cuenta la claridad expositiva y las faltas de ortografía.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

#### Evaluación de temática teórica:

- **Herramienta prueba escrita sobre la parte teórica de la asignatura: 70%**
- **Descripción:** Realización de un ejercicio sobre la parte teórica de la asignatura.
- **Criterios de evaluación:** Asimilación de los contenidos de la asignatura por parte del alumnado y adquisición de las competencias reflejadas en la guía docente. Capacidad para reflexionar sobre la/s cuestiones planteadas y plasmar por escrito el contenido

#### Evaluación de temática práctica:

- **Descripción:** Realización de un trabajo de investigación con exposición oral.
- **Criterios de evaluación:** Asimilación de los contenidos de la asignatura por parte del alumnado y adquisición de las competencias reflejadas en la guía docente. Capacidad para reflexionar sobre la/s cuestiones planteadas y plasmar por escrito el contenido
- **Porcentaje sobre calificación final: 30%**

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

De acuerdo con la normativa de la UGR, aquellos alumnos y alumnas que no puedan cumplir con el Sistema de Evaluación Continua, podrán acogerse al procedimiento de Evaluación Única Final, para lo cual deberán solicitarlo en los plazos y en la forma fijados por el Centro y ante el Departamento correspondiente, al inicio del cuatrimestre en que se imparte la asignatura, acreditando fehacientemente los motivos y supuestos recogidos en la normativa.

Como la normativa establece, la Evaluación Única Final (100%) consiste en la realización, en un solo acto académico, de cuantas pruebas sean necesarias para acreditar que se ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en la guía docente de la asignatura.

El procedimiento consistirá en la realización el mismo día, hora y lugar del examen de la convocatoria oficial, de una prueba escrita distinta a la realizada por el alumnado acogido a la evaluación continua. Dicha prueba abarcará la totalidad del programa contemplado en la Guía Docente





Porcentaje sobre calificación final: 100%

