

Fecha de aprobación: 20/06/2022

Guía docente de la asignatura

**Intervención Docente en la Enseñanza de la Activ Física y el Deporte (2881132)**

<b>Grado</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	<b>Rama</b>	Ciencias Sociales y Jurídicas				
<b>Módulo</b>	Enseñanza de la Educación Física y el Deporte	<b>Materia</b>	Enseñanza de la Educación Física y el Deporte				
<b>Curso</b>	3º	<b>Semestre</b>	1º	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Obligatoria

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

Tener cursadas las asignaturas fundamentos de la educación física y deportiva, control motor, fundamentos de los deportes I,II y III, análisis comportamental y desarrollo motor, sociología del deporte.

Tener conocimientos adecuados sobre:

- Planificación y programación en Educación Física y deporte.
- Aspectos básicos de los diferentes deportes.
- Control, aprendizaje y desarrollo motor.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)**

- Bases Epistemológicas de la Intervención didáctica en la Enseñanza de la AFD. Modalidades de la Intervención Docente en la Enseñanza de la AFD. La Sesión de Enseñanza. Estilos de enseñanza. El entrenador como docente. La Enseñanza de la Educación Física. Evaluación de la Enseñanza de la EF. La Evaluación Formativa.
- Evaluación y calidad de enseñanza.

**COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA****COMPETENCIAS GENERALES**

- CG01 - Capacidad de análisis y síntesis
- CG02 - Capacidad de organización y planificación
- CG03 - Comunicación oral y escrita
- CG07 - Capacidad de resolución de problemas



- CG08 - Capacidad de toma de decisiones de forma autónoma
- CG09 - Capacidad de trabajo en equipo
- CG10 - Capacidad de trabajar en un contexto internacional
- CG11 - Habilidades en las relaciones interpersonales
- CG13 - Capacidad crítica y autocrítica
- CG14 - Compromiso ético en el desarrollo profesional
- CG15 - Prevención, identificación y resolución de violencia de cualquier tipo en el ámbito de la actividad física y el deporte
- CG17 - Autonomía en el aprendizaje
- CG18 - Flexibilidad y capacidad de adaptación a nuevas situaciones
- CG19 - Capacidad de Liderazgo y Empatía
- CG20 - Capacidad de Creatividad
- CG23 - Motivación por la calidad
- CG24 - Sensibilidad hacia temas medioambientales

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE11 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza/aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
- CE12 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y el deporte entre la población escolar
- CE16 - Evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado a la salud
- CE22 - Comprender la literatura científica del ámbito de la A.F. y D en lengua inglesa y otras de presencia científica significativa
- CE23 - Aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) al ámbito de las CC del A F y D.
- CE24 - Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo
- CE26 - Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
- CE27 - Conocer y actual dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Conocer y analizar los conceptos y las investigaciones que avalan la Intervención Docente del Profesor de Educación Física y Deporte y del Entrenador Deportivo.
- Manejar eficazmente las principales fuentes de referencia (libros, artículos, recursos de internet) acerca de la intervención docente del Profesor de Educación Física y Deporte y del Entrenador Deportivo.
- Conocer y comprender los comportamientos docentes, toma de decisiones, tipos de Intervención Docente del Profesor de Educación Física y Deporte y del Entrenador Deportivo.
- Comprender los principios que deben guiar la Intervención Docente del Profesor de Educación Física y Deporte para favorecer la motivación del alumnado.
- Aplicar en los diferentes ámbitos de la enseñanza de la Educación Física y el deporte los diversos tipos de Intervención Docente.
- Comprender y analizar las diferentes estrategias que favorecen una adecuada dirección de la clase de EF y Deporte.
- Aplicar las distintas maneras de intervenir en la enseñanza de la Educación Física y Deporte a situaciones simuladas de enseñanza.
- Conocer y comprender los elementos necesarios para preparar la Intervención Docente en la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte y en la sesión de Entrenamiento



- Deportivo, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- Aplicar y valorar la utilidad de los diferentes elementos necesarios para la preparación de la Intervención Docente del Profesor de Educación Física y Deporte y del Entrenador Deportivo.
  - Comprender y analizar las diferentes estrategias que favorecen una adecuada dirección y gestión de la clase de Educación Física y Deporte y de la sesión de Entrenamiento Deportivo.
  - Aplicar las diferentes estrategias que mejoran la gestión y dirección de la clase de Educación Física y Deporte y la sesión de Entrenamiento Deportivo.
  - Conocer metodologías de enseñanza deportiva en el ámbito de la Educación Física y el Deporte.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

- Tema 1. Bases epistemológicas de la intervención docente en la enseñanza de la Educación Física y el Deporte.
- Tema 2. Comportamientos docentes del Profesor de Educación Física y Deporte y del Entrenador deportivo.
- Tema 3. Técnicas de enseñanza en Educación Física y Deporte.
- Tema 4. Técnica de enseñanza mediante la instrucción directa o reproducción de modelos en Educación Física y Deporte.
- Tema 5. Técnica de enseñanza mediante la indagación o búsqueda en Educación Física y Deporte.
- Tema 6. Estrategias en la práctica para la enseñanza de la Educación Física y el Deporte.
- Tema 7. Análisis de las tareas motrices para preparar la intervención docente en la enseñanza de la Educación Física y el Deporte.
- Tema 8. La dirección de la clase de enseñanza de la Educación Física y Deporte y de la sesión de entrenamiento deportivo.
- Tema 9. La gestión de la clase de enseñanza de Educación Física y Deporte y de la sesión de entrenamiento deportivo.
- Tema 10. Introducción a los Estilos de enseñanza en Educación Física y Deporte.
- Tema 11. Motivación e Intervención Docente en Educación Física y Deporte.
- Tema 12. Modelos Pedagógicos en Educación Física y Deporte

### PRÁCTICO

- Clase práctica 1 (Tema 4 y 6). Técnica de enseñanza mediante la instrucción directa y estrategia en la práctica
- Clase práctica 2 (Tema 5 y 6). Técnica de enseñanza mediante la indagación y estrategia en la práctica.
- Clase práctica 3 (Tema 10). Estilos de Enseñanza en Educación Física y Deporte.
- Clase práctica 4 (Tema 10). Estilos de Enseñanza en Educación Física y Deporte.
- Clase práctica 5 (Tema 10). Estilos de Enseñanza en Educación Física y Deporte.
- Clase práctica 6 (Tema 10). Estilos de Enseñanza en Educación Física y Deporte.
- Clase práctica 7 (Tema 12). Modelos Pedagógicos en Educación Física y Deporte.
- Clase práctica 8 (Tema 12). Modelos Pedagógicos en Educación Física y Deporte.
- Clase práctica 9 (Tema 12). Modelos Pedagógicos en Educación Física y Deporte.



**BIBLIOGRAFÍA****BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL**

- Blázquez, d. (coord.) (2016). Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Inde.
- Calderón Luquín, A., Palao, J. y Ortega Toro, E. (2009). Formas de organización en Educación Física. Diego Marín Editores.
- Chu, T. L. & Zhang, T. (2018). Motivational processes in Sport Education programs among high school students: A systematic review. *European Physical Education Review*, 24(3), 372-394.
- Delgado, M.A. (1991). Los Estilos de Enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una Reforma de la Enseñanza. Universidad de Granada.
- Evangelio, C., Sierra-Díaz, J., González-Villora, S. y Fernández-Río, J. (2018). The Sport Education Model in elementary and secondary education: A systematic review. *Movimiento. Revista de Educação Física da Ufrgs*. 24(3), 931-946.
- Fernández-Río, J.; Calderón, A.; Hortigüela, D.; Pérez-Pueyo, A. y Aznar, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (413), 55-75.
- Fernández-Río, J.; Hortigüela, D. y Pérez-Pueyo, A. (2018). *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (423), 57-80.
- Frank, S. & Ronald, S. (2009). Claves para ser un entrenador excelente. Inde.
- Gallardo, P. y Mendoza, A. (2008). Metodología de la enseñanza de las actividades físicas y deportivas. Wanceulen.
- García-González, L., Abós, Á., Sevil-Serrano, J. (2020). Acción docente en Educación Física y Actividades Físico Deportivas: Teoría basada en evidencias científicas. *Prensas de la Universidad de Zaragoza*- García-López, L. M., y Gutierrez, D. (2016). Aprendiendo a enseñar deporte. Modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva. INDE.
- Hastie, P. & Wallhead, T. (2016). Models-Based practice in physical education: The case for sport education. *Journal of Teaching in Physical Education*, (35), 390-399.
- Méndez, A. (2005). Técnicas de enseñanza en la iniciación al baloncesto. Inde.
- Moreno Murcia, J. A. y Cervelló, E. (coord) (2010). Motivación en la Actividad Física y el Deporte. Wanceulen.
- ADDIN Mendeley Bibliography CSL\_BIBLIOGRAPHY Mosston, M., & Ashworth, S. (2008). Teaching physical education (1st online). Pearson Education.
- Navarro Ardoy, D.; Collado Martínez, J.A. y Pellicer, I. (2020). Modelos pedagógicos en Educación Física. [S.N.]
- Pérez-González, A. M., Valero-Valenzuela, A., Moreno-Murcia, J.A., & Sánchez-Alcaraz, B. J. (2019). Systematic review of autonomy support in physical education. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 138(4), 51-61  
[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/4\).138.04](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/4).138.04)
- Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D. y Fernández-Río, J. (Coords.) (2021). Los modelos pedagógicos en educación física: Qué, cómo, por qué y para qué. Universidad de León, Servicio de Publicaciones.
- Pieron, M. (1999). Para una enseñanza eficaz de las actividades Físico-Deportivas. INDE.
- Sánchez Bañuelos, F. (1990). Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte. Gymnos.
- Siedentop, D. (1998). Aprender a enseñar la Educación Física. INDE
- Target, C. y Cathelineau, T. (2002) Cómo se enseñan los deportes. INDE

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Blázquez, D. y Sebastián, E. (Eds) (2009). Enseñar por competencias en Educación Física.



INDE.

- Burgueño, R., Medina-Casabón, J., Morales-Ortiz, E., Cueto-Martín, B. y Sánchez-Gallardo, I. (2017). [Educación Deportiva versus Enseñanza Tradicional: Influencia sobre la regulación motivacional en alumnado de Bachillerato](#). Cuadernos de Psicología del Deporte, 17(2), 87–98.
- Chillón Garzón, P. (2010). Unidades didácticas orientadas a la salud en Secundaria. Sevilla.
- Cuevas, R., García-López, L. M., y Contreras, O. (2015). Influencia del modelo de Educación Deportiva en las necesidades psicológicas básicas. Cuadernos de Psicología del Deporte, 15(2), 155–162.
- Cuevas, R., García-López, L. M., y Serra-Olivares, J. (2016). Sport education model and self-determination theory: An intervention in secondary school children. Kinesiology, 48(1), 30–38.
- Díaz Lucea, J. (1999) La Enseñanza y Aprendizaje de las Habilidades y Destrezas Motrices Básicas. Inde
- Escamilla, A. y Lagares, A.R. (2005): Glosario de términos educativos. SM. [www.profes.net](http://www.profes.net).
- Ferriz, R., González-Cutre, D., Sicilia, A., Hagger, M.S. (2016). Predicting healthy and unhealthy behaviors through physical education: A self-determination theory-based longitudinal approach. Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports, 26, 579–592.
- García-López, L. M., Gutiérrez, D., Gonzalez-Víllora, S., y Valero-Valenzuela, A. (2012). Cambios en la empatía, la asertividad y las relaciones sociales por la aplicación del modelo de instrucción educación deportiva. Revista de Psicología del Deporte, 21(2), 321–330.
- Gómez, C., Puig, N. y Maza, G. (2009). Deporte e integración social. Guía de intervención educativa a través del deporte. Inde.
- Méndez-Giménez, A. (coord.) (2014). Modelos de enseñanza en educación física: unidades didácticas de juegos deportivos de diana móvil, golpeo y fildeo y pared. Editorial Grupo 5.
- López-García, J.; Sánchez-Gallardo, I.; Burgueño-Menjíbar, R. y Medina-Casabón, J. (2018). Apoyo a la autonomía y percepción de las características de la Educación Deportiva en alumnado de educación secundaria obligatoria. Influencia de una temporada de educación deportiva. Journal of Sport and Health Research, 10 (supl. 1), 191–202.
- Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J., y Méndez-Alonso, D. (2015). Modelo de Educación Deportiva versus Modelo Tradicional: Efectos en la motivación y deportividad. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 15(59), 449–466.
- Méndez-Giménez, A., Martínez-de-Ojeda-Pérez, D., y Valverde-Pérez, J. J. (2016). Valoración del alumnado y profesorado del material convencional y auto-construido: estudio longitudinal de diseño cruzado en Educación Deportiva. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física y Recreación, 30, 20–25.
- Meroño, L., Calderón, A., y Hastie, P. A. (2016). Effect of Sport Education on the technical learning and motivational climate of junior high performance swimmers. RICYDE: Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 44(42), 182–198.
- Morales-Ortiz, E, Sánchez-Gallardo, I., Medina-Casabón, J. y Cueto-Martín, M.B. (2016). ¿Disminuye el modelo de educación deportiva el nivel de desmotivación en las clases de Educación Física? Un estudio preliminar. TRANCES: revista de transmisión del conocimiento educativo y de la salud, 8 (supl 1), 437–448
- Moreno Murcia, J. A., Cervelló, E, González-Cutre, D., Clemente, A. J. y Del Villar, F. (2011). La motivación en el Deporte. Claves para el éxito. Inde.
- [Sicilia, A. y Delgado, M. A. \(2002\). Educación Física y estilos de enseñanza. INDE.](#)
- Siedentop, D., Hastie, H. y van der Mars, H. (2004). Complete Guide to Sport Education.



Human Kinetics.

- Sierra Robles, A. (2003). Actividad Física y Salud en Primaria. El compromiso fisiológico en la clase de Educación Física. Wanceulen.
- Solana, A. M. (2007). Aprendizaje cooperativo en las clases de educación física. Wanceulen
- Soler, A. (2009). Practicar ejercicio física en la vejez. Una intervención preventivo-educativa para lograr envejecer saludablemente. Inde.
- Velázquez, C. (2010). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos aplicaciones prácticas. Inde.
- Zabala, A. (Coord.) (2003) Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula. Editorial Grao.

## ENLACES RECOMENDADOS

- [Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado](#)

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 - Lección magistral/expositiva
- MD02 - Sesiones de discusión y debate
- MD03 - Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD04 - Prácticas de laboratorio y/o talleres de habilidades
- MD05 - Prácticas de campo
- MD07 - Seminarios
- MD08 - Ejercicios de simulación
- MD09 - Análisis de fuentes y documentos

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

NCG112/3: Modificación de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2016).

- Examen (competencias 1, 2, 3, 7, 10, 12, 14, 15, 16).
- Trabajos individuales (competencias 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 14).
- Trabajos en grupo (competencias 1, 2, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16).
- Participación en clases prácticas y tutorías (competencias 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16).

### Evaluación continua:

Requiere participación activa durante el curso, prácticas, asistencia, trabajos, participación activa, etc..

La evaluación se realizará a partir de los siguientes conceptos con sus correspondientes criterios



**de calificación:**

- Examen parcial (70%):
  - El examen parcial se realizará justo al finalizar el último tema teórico de la asignatura. Constará de 40 preguntas objetivas, las preguntas objetivas tendrán cuatro posibles respuestas, de las cuales sólo una es válida. Las respuestas en blanco y las respuestas erróneas no penalizan. Teniendo en cuenta las características de la asignatura y del examen descritas anteriormente, el criterio para aprobar el examen es 26 respuestas correctas. Por ejemplo, aquellos exámenes que tengan sólo 25 respuestas correctas estarán suspensos. Aquellos alumnos que aprueben el examen parcial habrán liberado la materia y no tendrán que realizar el examen final, sumándose la nota de este examen parcial a la que obtengan en el resto de las actividades. Aquellos alumnos no presentados a este examen parcial o que resulten suspensos, tendrán que presentarse al examen final (siempre que cumplan con el requisito: haber asistido a un mínimo de 5 clases prácticas) y aprobar el mismo para que su calificación se pueda sumar a la del resto de actividades. Se podrán presentar al “examen parcial” aquellos alumnos que antes del mismo hayan realizado 6 o más controles teóricos (de un total de 8), habiendo superado como mínimo 3 de ellos y, además, hayan asistido a 7 o más clases prácticas antes de la realización del examen parcial.
- Examen final (70%):
  - Este examen lo podrán realizar aquellos alumnos que no se hayan presentado al examen parcial y hayan asistido a un mínimo de 5 clases prácticas. El examen constará de 40 preguntas objetivas. Las preguntas objetivas tendrán cuatro posibles respuestas, de las cuales sólo una es válida. Las respuestas en blanco y las respuestas erróneas no penalizan. Teniendo en cuenta las características de la asignatura y del examen descritas anteriormente, el criterio para aprobar el examen es 26 respuestas correctas. Por ejemplo, aquellos exámenes que tengan sólo 25 respuestas correctas estarán suspensos.
    - Resto de actividades (30%):
      - Trabajos individuales (5%)
      - Trabajos en grupo (20%)
      - Participación en clases prácticas y tutorías (5%)
    - Para aprobar la asignatura hay que aprobar el examen parcial o el examen final (26 respuestas correctas). La calificación obtenida en “resto de actividades” se sumará a la calificación del examen cuando éste haya sido aprobado (26 respuestas correctas).
    - El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de 0 a 10, según lo establecido en el RD 1125/2003, de 3 de septiembre, por el que se establece el sistema de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

**EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA**

- Examen (100%):
  - Para poder realizar este examen los alumnos tendrán que haber asistido a un mínimo de 5 clases prácticas. El examen constará de 40 preguntas objetivas. Las preguntas objetivas tendrán cuatro posibles respuestas, de las cuales sólo una es válida. Las respuestas en blanco y las respuestas erróneas no penalizan. Teniendo en cuenta las características de la asignatura y del examen descritas anteriormente, el criterio para aprobar el examen es 26 respuestas correctas. Por ejemplo, aquellos exámenes que tengan sólo 25 respuestas correctas estarán



suspensos.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de 0 a 10, según lo establecido en el RD 1125/2003, de 3 de septiembre, por el que se establece el sistema de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Si algún alumno no puede cumplir con las condiciones de la evaluación continua, y siempre y cuando se cumplan los requisitos establecidos en la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (Aprobada en Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2016), podrá optar a una evaluación única final. En esta asignatura la Evaluación Única Final consiste en un único examen de todos los contenidos impartidos en la asignatura. Este examen tendrá tres partes, siendo la primera de ellas eliminatoria, es decir, que si no se aprueba no se corrige ni la segunda ni la tercera parte. Primera parte, consta de 40 preguntas en las que se combinarán preguntas objetivas y preguntas de respuesta corta. Las preguntas objetivas tendrán cuatro posibles respuestas, de las cuales sólo una es válida. Las preguntas de respuesta corta sólo serán correctas si responden totalmente a la pregunta, si sólo se responde a una parte de la pregunta la respuesta no será válida, será errónea. Aquellas preguntas de respuesta corta que tengan alguna falta de ortografía se considerarán erróneas. Las respuestas en blanco y las respuestas erróneas no penalizan. Teniendo en cuenta las características de esta primera parte del examen descritas anteriormente, el criterio para aprobar la primera parte es 35 respuestas correctas. Por ejemplo, aquellos exámenes que tengan sólo 34 respuestas correctas estarán suspensos. La segunda parte consta de 5 preguntas de desarrollo. La tercera parte consiste en 5 preguntas de respuesta corta. Tanto en la segunda como en la tercera parte aquellas respuestas que tengan alguna falta de ortografía se consideran totalmente erróneas. Para superar el examen hay que aprobar las tres partes por separado. La primera parte supone un 50% de la nota y, la segunda y tercera parte, un 25% cada una.

### INFORMACIÓN ADICIONAL

Diseño para todos: necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

“Siguiendo las recomendaciones de la CRUE y del Secretariado de Inclusión y Diversidad de la UGR, en el caso de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, los sistemas de adquisición y de evaluación de competencias recogidos en esta guía docente se aplicarán conforme al principio de diseño para todas las personas, realizando las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas para facilitar el aprendizaje y la demostración de conocimientos de acuerdo a las necesidades y la diversidad funcional del alumnado”.

