

Fecha de aprobación: 09/06/2022

Guía docente de la asignatura

Diseños de Caso Único (28611A8)

Grado	Grado en Logopedia	Rama	Ciencias de la Salud				
Módulo	Complementos de Formación Logopédica	Materia	Diseños de Caso Único				
Curso	3º	Semestre	2º	Créditos	6	Tipo	Optativa

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Tener cursadas las asignaturas:

- Fundamentos de Metodología en Logopedia
- Instrumentos de Medida y Análisis de Datos de Investigación en Logopedia

Tener conocimientos adecuados sobre:

- Métodos de investigación en las ciencias del comportamiento

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

- Estudio de casos
- Los diseños de caso único en investigación y evaluación de pacientes
- Procedimientos generales en los estudios de caso único
- Estrategias de evaluación
- Diseños de retirada
- Diseños de línea base múltiple
- Diseño de tratamientos alternos
- Análisis estadísticos de los diseños de caso único
- Estudios de casos prácticos de los principales trastornos tratados por el logopeda

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA**RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)**

- Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar, fundada en la



capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.

- Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédica, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- Comprender los fundamentos científicos que sustentan la logopedia y su evolución, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la logopedia.
- Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.
- Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

BLOQUE 1: Aspectos Generales

1. Tema 1: La Práctica Basada en la Evidencia y el Método Científico
2. Tema 2: El diseño de una investigación para evaluar la eficacia de un tratamiento

BLOQUE 2: La validación de las intervenciones logopédicas mediante un Diseño de Caso Único

1. Tema 3: Introducción al diseño de Caso Único: aspectos metodológicos y procedimientos. Los diseños de caso único en investigación y evaluación de pacientes
2. Tema 4: Diseños de retirada y su validez
3. Tema 5: Diseños no Reversibles y su validez: línea base múltiple y tratamientos alternantes

BLOQUE 3: Análisis de datos en Diseños de Caso Único

1. Tema 6: Análisis visual de los datos de caso único: Cambios de tendencia y/o de nivel
2. Tema 7: Análisis estadístico de los datos de caso único: Algunas técnicas de análisis paramétricas y no paramétricas

PRÁCTICO

BLOQUE 1:

- Práctica 1: La Práctica Basada en la Evidencia y el Método Científico
- Prácticas 2 y 3: Repaso a los conceptos centrales del método científico y análisis descriptivo de investigaciones: detectar el planteamiento del problema, la formulación de



la hipótesis, la selección y medida de variables, el control aplicado, etc.

BLOQUE 2:

- Práctica 4: Los estudios de caso y el diseño de caso único: diferencias y similitudes
- Práctica 5: Los DCU para evaluar intervenciones: procedimiento general del caso único (evaluación e intervención)
- Práctica 6, 7 y 8: Análisis crítico de investigaciones publicadas: casos con diseño de retirada, línea base múltiple y tratamientos alternos.

BLOQUE 3:

- Prácticas 9 y 10: El análisis visual y estadístico de la evolución de un caso clínico mediante un DCU: conclusión estadística y significación clínica
- Práctica 11: Diseño de una intervención y evaluación mediante un diseño de caso único

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Barlow, D.H. y Hersen, M. (1994). Diseños experimentales de caso único. Barcelona: Martínez Roca
- Bono, R. y Arnau, J. (2014). Diseños de caso único en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Síntesis.
- Castellano-López, M.A., Pérez-Moreno, E. y Simón-López, T. (2018). Métodos de investigación en Logopedia. Madrid: Síntesis.
- Kratochwill, T.R. (1978) Single subject research. Strategies for evaluating change. Nueva York: Academic Press.
- Kratochwill, T.R. & Levin, J.R. (1992) Single-case research design and analysis. New Jersey: L.E.A.Ledford, J. R., & Gast, D. L. (Eds.). (2014). Single case research methodology: Applications in special education and behavioral sciences. Routledge.
- Morgan, D. L., & Morgan, R. K. (2008). Single-case research methods for the behavioral and health sciences. Sage publications.
- Roddam, H. & Skeat, J. (Eds.). (2010). Embedding evidence-based practice in speech and language therapy: International examples. John Wiley & Sons.
- Portell, M., & Vives, J. (2019). Investigación en Psicología y Logopedia: Introducción a los diseños experimentales, cuasi-experimentales y ex post facto (Vol. 60). Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- Tate, R. L., & Perdices, M. (2019). Single-case experimental designs for clinical research and neurorehabilitation settings: Planning, conduct, analysis and reporting. Routledge.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Arnau, J. (1995) Análisis estadístico de datos para los diseños de sujeto único. En M.T. Anguera y cols. Métodos de investigación en Psicología. Madrid: Síntesis Psicológica.
- Ballard, K.D. (1983) The visual analysis of time series data: Issues affecting the assessment of Behavioral interventions. New Zealand Journal of Psychology, 12, 69-73.



- Carballo, G., Mendoza, E., Fresneda, M. D., & Muñoz, J. (2008). La práctica basada en la evidencia en la logopedia española: estudio descriptivo. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 28(3), 149-165.
- Denenberg, V.H. (1982) Comparative Psychology and single-subject research. En A.E. Kazdin y A.H. Tuma *New directions for methodology of social and Behavioral Sciences. Single-case research designs*. Nº13. San Francisco: Josey Bass
- Franklin, R.D., Allison, D.B. y Gorman, B.S. (1996). *Design and analysis of single-case research*. Mahwah, New Jersey: LEA
- Franklin, R.D., Gorman, B.S., Beasley, T.M. y Allison, D.B. (1996) Graphical display and visual analysis. En R.D. Franklin, B.S. Gorman y D.B. Allison (Eds) *Design and analysis of single-case research*. New Jersey: LEA
- Fresneda López, M., Muñoz López, J., Mendoza Lara, E., & Carballo, G. (2012). La práctica basada en la evidencia en la logopedia española: actitudes, usos y barreras.
- Hayes, S.C. (1981) Single case experimental design and empirical clinical practice. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 49, 193-211.
- Jacobson, N.S. y Truax, P. (1991) Clinical significance: A statistical approach to defining meaningful change in Psychotherapy research. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 59, 12-19.
- Kendall, P.C. (1981) Assessing generalization and the single-subject strategies. *Behavior Modification*, 5, 307-319.
- Martínez, M.R. (1984). Diseños experimentales y cuasiexperimentales con sujeto único en modificación de conducta. En J. Mayor y F.J. Labrador: *Manual de modificación de conducta* (pág. 123-154). Madrid: Alhambra.
- Mattaini, M.A. (1996) The abuse and neglect of single case designs. *Research in Social Work Practice*, 6, 83-90.
- Rubin, A. y Knox, K.S. (1996) Data analysis problems in single-case evaluation: Issues for research on social work practice. *Research in Social Work Practice*, 6, 40-65
- Schroeder, H.E. y Wildman, B.G. (1989) Single case designs in clinical settings. *The Hospice Journal*, 4, 3-24.
- Shadish, W.R., Matt, G.E., Navarro, A.M. y Phillips, G. (2000) The effects of psychological therapies under clinically representative conditions: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 126, 512-529.
- Vallejo, G. (1986) Aplicación de análisis de series temporales en diseños con N=1: Consideraciones generales. *Revista Española de Terapia del Comportamiento*, 4, 1-29.

ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.asha.org/practice-portal/>
- <http://www.singlecaseresearch.org>
- <https://prado.ugr.es>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 - Lección magistral/expositiva. Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.
- MD02 - Resolución de problemas y estudio de casos prácticos. Útil para estudiar problemas prácticos o situaciones determinadas que podrán encontrar los estudiantes en la práctica diaria.
- MD03 - Seminarios. Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.



- MD04 - Ejercicios de simulación. Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- MD05 - Análisis de fuentes y documentos. Pretende entrenar las habilidades de búsqueda de información y documentación sobre distintos temas que puedan encontrar en la práctica diaria o en un entorno de investigación.
- MD06 - Realización de trabajos en grupo. Actividades con las que se quiere favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.
- MD07 - Realización de trabajos individuales. Actividades con las que se quiere favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

En la convocatoria ordinaria se realizará:

1. **Prueba Evaluativa escrita** que consistirá en un examen, teórico-práctico, con 30 preguntas y tres alternativas de respuesta donde sólo una es la correcta. Esta prueba valdrá 6 puntos (60% de la calificación). Se realizará en fecha y hora fijada por la Facultad.
2. **Actividades y trabajos individuales y grupales del alumnado (3 puntos) + Otros aspectos (1 punto)**, también considerada **Evaluación Continua**, que consistirá en la actividades prácticas entregadas semanalmente (1 punto) y una práctica final (2 puntos), más la valoración de otros aspectos a través de autoevaluaciones y ejercicios de clase (1 punto). Esta parte valdrá como máximo 4 puntos (40%)

La nota final será la suma directa de la calificación obtenida en la Examen (60) + Evaluación continua (40%). Ambas partes serán necesarias para superar la asignatura (*)

(*) **ACLARACIÓN:** No hay un mínimo establecido para la suma de ambas partes (Prueba Objetiva y Evaluación continua/Prueba práctica). Se sumarán independientemente de la nota, pero es obligatorio realizar y entregar ambas. La no presentación o realización de alguna de las partes conllevará la calificación de "suspense" (máximo de 4,9 en la Prueba evaluativa escrita si falta Evaluación continua/Prueba práctica, y máximo de 4 puntos al contrario).

Régimen de asistencia: La asistencia a la asignatura (sesiones teóricas y prácticas) es obligatoria.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria, todos los/as alumnos/as tienen derecho a obtener el 100% de su calificación. La evaluación constará de:

1. Primera Parte: constará de una **Prueba Evaluativa escrita**. Así, todos/as deberán realizar un **examen** con preguntas de respuesta múltiple que equivaldrá a un 60% de la calificación.
2. Segunda Parte: constará de la **Evaluación Continua**, arriba descrita, (40% de la calificación) o bien de otra **Prueba Evaluativa** escrita que consistirá en una prueba **práctica** a realizar en el aula



de informática (40% de la calificación).

La nota final será la suma directa de la calificación obtenida en el Examen (60%) + Evaluación continua y/o Prueba práctica (40%)

(*)**ACLARACIÓN:** No hay un mínimo establecido para la suma de ambas partes (Prueba Objetiva y Evaluación continua/Prueba práctica). Se sumarán independientemente de la nota, pero es obligatorio realizar y entregar ambas. La no presentación o realización de alguna de las partes conllevará la calificación de “suspense” (máximo de 4,9 en la Prueba teórica si falta Evaluación continua/Prueba práctica, y máximo de 4 puntos al contrario).

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Los/as alumnos/as a los que se les haya concedido la evaluación única serán evaluados así:

1. Primera Parte: constará de una **Prueba Evaluativa escrita**. Así, todos/as deberán realizar un **examen** con preguntas de respuesta múltiple que equivaldrá a un 60% de la calificación.
2. Segunda Parte: **Prueba Evaluativa escrita** que consistirá en una **prueba práctica** a realizar en el aula de informática (40% de la calificación).

La nota final será la suma directa de la calificación obtenida en el Examen (60%) + Prueba práctica (40%)

(*)**ACLARACIÓN:** No hay un mínimo establecido para la suma de ambas partes (Prueba Objetiva y Evaluación continua/Prueba práctica). Se sumarán independientemente de la nota, pero es obligatorio realizar y entregar ambas. La no presentación o realización de alguna de las partes conllevará la calificación de “suspense” (máximo de 4,9 en la Prueba teórica si falta Evaluación continua/Prueba práctica, y máximo de 4 puntos al contrario).

INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología docente y la evaluación, en todos los posibles escenarios, serán adaptados a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la normativa de evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016

