

Fecha de aprobación: 20/06/2022

Guía docente de la asignatura

Intervención Logopédica en Afasias y Trastornos Degenerativos (2861137)

Grado	Grado en Logopedia	Rama	Ciencias de la Salud				
Módulo	Intervención Logopédica	Materia	Intervención Logopédica en Afasias y Trastornos Degenerativos				
Curso	3º	Semestre	2º	Créditos	6	Tipo	Obligatoria

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- Conocimientos de inglés.
- Se recomienda tener cursadas las siguientes asignaturas:
 - Neuropsicología del Lenguaje.
 - Anatomía de los órganos de la audición y el lenguaje.
 - Fisiología de los órganos de la audición, el habla y la voz.
 - Afasias y trastornos degenerativos del lenguaje.
 - Fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico en Logopedia

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

Marco conceptual para la terapia de la afasia y trastornos asociados.

Programas de intervención para mejorar la expresión verbal y la expresión no verbal.

Programas de orientación pragmática para mejorar la comunicación.

Programas para mejorar la comprensión auditiva, el habla y las funciones orales no verbales.

Otros enfoques: terapia de grupo y aspectos neuropsicológicos, psicosociales y legales de la afasia.

Rehabilitación de la comunicación tras accidente cerebrovascular.

Programas específicos para el tratamiento de las disartrias.

Programas de intervención del lenguaje en trastornos neurobiológicos y degenerativos que afectan al lenguaje: Demencias, Parkinson, Esclerosis Múltiple, Esclerosis Lateral Amiotrófica, etc.



Programas de intervención en el ámbito familiar y social en afasia, trastornos asociados y degenerativos.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENERALES

- CG04 - Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- CG05 - Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- CG11 -
- CG13 -
- CG14 -
- CG20 -
- CG21 -
- CG22 -

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE18 - Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
- CE19 - Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
- CE20 - Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: Trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
- CE22 - Conocer e implementar los Sistemas de Comunicación Aumentativa.
- CE23 - Conocer e implementar las ayudas técnicas a la comunicación.
- CE24 - Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
- CE25 - Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados.
- Saber asesorar a las familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su



participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

- Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
- Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Ser capaces de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

BLOQUE I. INTERVENCIÓN EN AFIASIAS.

- TEMA 1. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL LENGUAJE EN LAS AFIASIAS.
- TEMA 2. TRATAMIENTO DE LA AFIASIA. PROGRAMAS TERAPÉUTICOS PARA EL TRATAMIENTO DE LA AFIASIA.

BLOQUE II. INTERVENCIÓN EN DISARTRIAS.

- TEMA 3. EVALUACIÓN DE LA DISARTRIA.
- TEMA 4. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA EN LA DISARTRIA.

BLOQUE III. INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEGENERATIVOS DEL LENGUAJE.

- TEMA 5. CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE EN EL ENVEJECIMIENTO NORMAL Y PATOLÓGICO.
- TEMA 6. DISEÑOS DE PROGRAMAS SOBRE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN ENVEJECIMIENTO NORMAL Y PATOLÓGICO. PROGRAMAS DE INTERVENCION EN CENTROS RESIDENCIALES.

PRÁCTICO

- PRÁCTICA 1. Evaluación de la afasia. Visionado de vídeos relacionados con la evaluación de la afasia. Manejo de tests específicos. Corrección e interpretación de pruebas.
- PRÁCTICA 2. Evaluación de la disartria. Visionado de vídeos relacionados con la evaluación de la disartria. Manejo de procedimientos específicos. Corrección e interpretación de pruebas.
- CASO CLÍNICO. Redacción y exposición en clase de un caso clínico de afasia, disartria o envejecimiento, incluyendo un plan de evaluación y tratamiento.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Helm-Estabrooks, A. (2005). Manual de la Afasia y Terapia de la Afasia. Médica Panamericana: Madrid. (Pags. 183-449).



- Fernández Guinea, S. y López-Higes, R. (2005). Guía de intervención logopédica en las afasias. Madrid: Síntesis.
- Melle, N. (2007). Guía de intervención logopédica en la Disartria. Síntesis: Madrid. Capítulos 4 y 5.
- Juncos Rabadán, O. (1998). Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención. España: Ed. Masson.
- Ruiz-Sánchez, J.M. (2012). Estimulación cognitiva en el envejecimiento sano, el deterioro cognitivo leve y las demencias: estrategias de intervención y consideraciones teóricas para la práctica clínica. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 32, 57-66.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alberca-Serrano, R. y Lopez-Pousa, S. (2010). Enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Balconi, M (2010). Neuropsychology of Communication. Springer.
- González Maldonado, R. (1997). El extraño caso del Dr. Parkinson. Granada: Grupo Editorial Universitario,
- González Maldonado, R. (2000). El extraño caso del Dr. Alzheimer. (Del olvido a la demencia). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Heilman, K.M. y Valenstein, E. (2003). Clinical Neuropsychology (4ª ed.). OUP
- Helm-Estabrooks, N y Martin, L.A. (1994). Manual de la Terapia de la afasia. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Junqué, C., Bruna, O. y Mataró, M. (1998). Traumatismos craneoencefálicos. Un enfoque desde la neuropsicología y la logopedia. Barcelona: Masson.
- La Pointe, L. (2011). Aphasia and related neurogenic language disorders. Ed. George Thieme.
- Theodoros, D. y Raming, L (2011). Communication and Swallowing in Parkinson Disease. Plural Publishing Inc.
- Webb, W. y Ader, R.K. (2010). Neurología para el logopeda. Elsevier.
- Zurita, A. (2009). Guía técnica de intervención logopédica en la enfermedad de Parkinson. Madrid: Síntesis.

ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.asoc-logopedas-ale.org>. (Asociación de Logopedas de España)

<http://www.coloan.es> (Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía)

<http://www.I-logopedia.com>

<http://www.aelfa.org> (Asociación Española de Logopedia, foniatría y audiología, AELFA)

<http://www.multimania.com/cplol> (Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes-Logopêdes de l'Union Européenne).

<http://www.adul-logopedia.org>

<http://www.espaciologopedico.com>

<http://ilogopedia.com>

<http://www.ialp.info/site/> (International Association of Logopedics and Phoniatics)



<http://www.asha.org> (American Speech–Language–Hearing Association)

<https://prado.ugr.es>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 - Lección magistral/expositiva. Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.
- MD02 - Resolución de problemas y estudio de casos prácticos. Útil para estudiar problemas prácticos o situaciones determinadas que podrán encontrar los estudiantes en la práctica diaria.
- MD03 - Seminarios. Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.
- MD04 - Ejercicios de simulación. Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- MD05 - Análisis de fuentes y documentos. Pretende entrenar las habilidades de búsqueda de información y documentación sobre distintos temas que puedan encontrar en la práctica diaria o en un entorno de investigación.
- MD06 - Realización de trabajos en grupo. Actividades con las que se quiere favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

La calificación global corresponderá a la suma de la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación:

-Prueba evaluativa escrita:

Examen final del temario (50%): preguntas objetivas con 3 alternativas de respuesta. La prueba pretende evaluar el nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia, así como la integración y relación de los conceptos. Tendrá una ponderación del 50% sobre la nota final.

-Actividades y trabajos individuales y grupales del alumnado:

Práctica 1 Evaluación de las afasias: entrega de 3 informes = 15 %

Práctica 2 Evaluación de las disartrias: entrega de informe = 5 %.

Práctica 3 Propuesta y resolución grupal de un **caso clínico** de afasia o disartria o comunicación en vejez. El trabajo será grupal y tendrán que describir un caso clínico que incluya la historia clínica (lesión, gravedad, pronóstico, factores de riesgo, etc.), qué tests o procedimientos de evaluación se le han pasado, determinar las áreas en las que ha tenido dificultades y si hay algún área preservada; seleccionar y describir un plan de tratamiento (temas 2, 4 y 6 de teoría) describiendo sus objetivos, número de sesiones a la semana y duración de las mismas, si sería



individual o grupal, poner ejemplos de ejercicios, y si sería necesario trabajar con familiares o cuidadores. La entrega consistirá en un documento que contendrá los puntos listados anteriormente (con un peso en la calificación del 15%) y la **presentación** del caso en clase (con un peso en la calificación del 5%).

La asistencia a las prácticas es obligatoria (habrá que asistir al menos a un 75% de las sesiones).

-Otros aspectos a evaluar:

Se valorará con un 10% de la nota final la realización de actividades de auto-formación y cuestionarios en PRADO.

Se valorará la participación activa en actividades propuestas por el profesorado y en experimentos, con un peso del 5% en la nota final, aunque no es necesario participar en los mismos para obtener la máxima nota en la asignatura. La nota final nunca podrá exceder el límite de calificación (10).

Para superar la asignatura se deberán superar las dos partes de la asignatura (teoría se supera con 3 puntos) y prácticas (se supera con 2 puntos). En el caso de que no se alcancen los mínimos en alguna de las partes y el sumatorio de ambas notas fuese superior a 5, la nota final en acta reflejará la suma de todas las fuentes de nota hasta un valor máximo de 4.9 puntos.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

- El alumnado podrá mantener la calificación obtenida en las actividades prácticas y realizar un examen de los contenidos explicados durante las clases presenciales, o bien hacer un examen sobre 10 puntos de los contenidos de teoría y prácticas.
- Examen de preguntas de elección múltiple de tres alternativas de respuesta: 60%
- Examen del contenido de las prácticas: 40%. Resolución de un caso dado a través de la propuesta de evaluación y diseño del plan de tratamiento para la afasia/disartria/vejiz

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

De manera excepcional, el alumnado podrá acogerse a la modalidad de evaluación única final, previa autorización de la dirección del departamento, por cumplir los criterios establecidos al respecto (art. 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo de 2013, y criterios del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico aprobados en Consejo de Dpto. el 7 noviembre de 2013).

La evaluación única consistirá en un examen de preguntas de elección múltiple (de tres alternativas de respuesta) correspondientes a la parte teórica (60%) y preguntas y/o resolución de ejercicios prácticos de la parte práctica (40%).

INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, no 112, 9 de noviembre de 2016.

