

Fecha de aprobación: 09/06/2022

Guía docente de la asignatura

Fundamentos de Metodología en Logopedia (2861118)

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------|-----------------|----------------------|-----------------|---|-------------|---------|
| Grado | Grado en Logopedia | Rama | Ciencias de la Salud | | | | |
| Módulo | Formación Básica | Materia | Estadística | | | | |
| Curso | 1º | Semestre | 2º | Créditos | 6 | Tipo | Troncal |

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- Tener cursada la asignatura Instrumentos de Medida y Análisis de Datos de Investigación en Logopedia.
- Tener conocimientos básicos sobre Estadística.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

- Investigación científica.
- El método científico.
- Metodologías experimental y cuasi-experimental.
- Metodología observacional.
- El análisis estadístico de los diseños de investigación en Logopedia.
- Enfoque epidemiológico.
- El Sistema Sanitario Español.
- El Logopeda en los Servicios de Salud.
- Aspectos estadísticos de la Gestión de Servicios de Salud. Estadísticas Sanitarias.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENERALES

- CG13 -
- CG20 -

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE05 - Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.
- CE07 - Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de



forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento logoterápico.

- CE08 - Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente los que estén relacionados la logopedia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Comprender los fundamentos científicos que sustentan la logopedia y su evolución, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la logopedia.
- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

1. Investigación científica

- Práctica basada en la evidencia
- El método científico
- Investigación cualitativa e investigación cuantitativa
- Aspectos éticos en la investigación

2. Proceso general de investigación científica

- Problema, pregunta/objetivo e hipótesis de investigación
- Variables
- El diseño de investigación
- La validez del diseño y factores que atentan contra él
- Estrategia experimental y estrategia no manipulativa

3. Estrategia manipulativa: diseños experimentales, cuasi-experimentales y de caso único

- Técnicas de control experimental
- Diseños experimentales: características y clasificación
- Diseños cuasi-experimentales: características y clasificación
- Diseños de caso único: características y clasificación

4. Estrategia no manipulativa: diseños ex post facto y observacionales

- Características de la investigación ex post facto
- Clasificación de los diseños ex post facto
- Características de la investigación observacional
- Clasificación de los diseños observacionales

5. Enfoque epidemiológico



- Características del método epidemiológico
- Clasificación de los diseños epidemiológicos
- Estadísticas sanitarias: Indicadores de salud

6. El Sistema Sanitario Español:

- El/la logopeda en los servicios de salud
- Estadísticas de gestión de los servicios de salud

PRÁCTICO

Bloque 1. Método Científico: Análisis de investigaciones publicadas.

- Estructura de un artículo científico.
- Identificación del objetivo e hipótesis de la investigación.
- Identificación y caracterización de variables.

Bloque 2. Estadística de los diseños de investigación en Logopedia (I). Estadística descriptiva univariada

- Descripción y exploración de variables nominales y ordinales.
- Descripción y exploración de variables cuantitativas.
- Gráficos.

Bloque 3. Estadística de los diseños de investigación en Logopedia (II). Estadística descriptiva bivariada

- Tablas de contingencia.
- Explorar.
- Análisis de correlación
- Gráficos bivariados.

Bloque 4. Estadística de los diseños de investigación en Logopedia (III). Estadística inferencial:

- Contraste de dos medias: pruebas t.
- Contraste de tres o más medias: Análisis de Varianza (ANOVA).

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

BÁSICA:

- Castellanos López, M. A., Pérez Moreno, E. y Simón López, T. (2018). Métodos de investigación en logopedia. Madrid: Editorial Síntesis.



- Fontes de Gracia, S., García Gallego, C., Quintanilla Cobián, L., Rodríguez Fernández, R., Rubio de Lemus, P. y Sarriá Sánchez, E. (2019). Fundamentos de investigación en Psicología. Madrid: UNED
- León, O. G. & Montero, I. (2015). Métodos de investigación en Psicología y Educación: las tradiciones cuantitativa y cualitativa. Madrid: McGraw-Hill.
- Navarro D.J. y Foxcroft D.R. (2019). Learning statistics with jamovi: a tutorial for psychology students and other beginners. (Version 0.70). DOI: 10.24384/hgc3-7p15

FUNDAMENTAL:

- Ahlbom, A. & Norell, S. (1992). Fundamentos de epidemiología. Madrid: Siglo XXI.
- Anguera, M.T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J., Vallejo, G. (1995). Métodos de investigación en Psicología. Madrid: Síntesis.
- Ato, M. & Vallejo, G. (2007). Diseños experimentales en Psicología. Madrid: Pirámide.
- Burgos, R. (1998). Metodología de investigación y escritura científica en clínica. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública.
- Cepa, J. M. (1996). Metodología observacional en entornos educativos: concepto, planificación y límites. *Psicología educativa*, 11(1), 35-54.
- Gambara, H. (2002). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Cuaderno de prácticas. Madrid: McGraw-Hill.
- León, O. G. & Montero, I. (1999). Diseño de investigaciones. Madrid: McGraw-Hill.
- León, O. G. & Montero, I. (2004). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill.
- Losada, J. L. & López-Feal, R. (2003). Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Thomson.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Anguera, M. T. (1991). Metodología observacional en la investigación psicológica. Barcelona: PPU.
- Álvarez, M. R. & Ruiz, A. (2006). La imagen del sistema sanitario en España (1995-2004). Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Ato, M. & López, J. J. (1996). Análisis estadístico para datos categóricos. Madrid: Síntesis.
- Bakeman, R. & Gottman, J. M. (1989). Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial. Madrid: Morata.
- Barlow, D. H. & Hersen, M. (1988). Diseños experimentales de caso único. Barcelona: Martínez Roca.
- Bell, J. (1999). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Barcelona: Gedisa.
- Blaxter, L. Hughes, C. & Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.
- Brown, H. I. (1984). La nueva filosofía de la ciencia. Madrid: Tecnos.
- Campbell, D.T. & Stanley, J.C. (1982). Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu.
- Colimon, K. (1990). Fundamentos de epidemiología. Madrid: Díaz de Santos.
- Fourez, G. (1998). La construcción del conocimiento científico. Madrid: Narcea.
- Losada, J. L. (1999). Metodología observacional. A Coruña: Penta.
- Moreno, R., Martínez, R. & Chacón, S. (2000). Fundamentos metodológicos en Psicología y ciencias afines. Madrid: Pirámide.
- Palmer, A. (1995). El análisis exploratorio de datos. Madrid: Eudema.
- Pelegrina, M. & Beltrán, F. S. (1999). La investigación experimental en Psicología. Archidona: Aljibe.
- Ramos, M., Catena, A. & Trujillo, H. (2004). Manual de métodos y técnicas de investigación en Ciencias del Comportamiento. Madrid: Biblioteca Nueva.



- Romero, Eva (2016). Estadística para todos: análisis de datos: estadística descriptiva, teoría de la probabilidad e inferencia, Ediciones Pirámide.
- <http://ebookcentral.proquest.com/lib/ugr/detail.action?docID=4569980>.
- Vallejo, G. (1996). Diseño de series temporales interrumpidas. Barcelona: Ariel.
- Walker, M (1997). Cómo escribir trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.
- Wartofsky, M. W. (1976). Introducción a la filosofía de la ciencia. Madrid: Alianza.

ENLACES RECOMENDADOS

1. Plataforma de Recursos de Apoyo a la docencia PRADO: <https://prado.ugr.es/>
2. Biblioteca Universitaria de Granada: <http://biblioteca.ugr.es/>
3. Sistema Nacional de Salud: <https://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/libroSNS.htm>
4. American Speech–Language–Hearing Association: <http://www.asha.org/>
5. ASHA The Practice Portal: <http://www.asha.org/practice-portal/>
6. Consejo General de Colegios de Logopedas: http://www.consejologopedas.com/que_es_logopedia.html
7. Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes–Logopèdes de l’UE: <https://cplol.eu/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 – Lección magistral/expositiva. Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.
- MD02 – Resolución de problemas y estudio de casos prácticos. Útil para estudiar problemas prácticos o situaciones determinadas que podrán encontrar los estudiantes en la práctica diaria.
- MD03 – Seminarios. Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.
- MD04 – Ejercicios de simulación. Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- MD05 – Análisis de fuentes y documentos. Pretende entrenar las habilidades de búsqueda de información y documentación sobre distintos temas que puedan encontrar en la práctica diaria o en un entorno de investigación.
- MD06 – Realización de trabajos en grupo. Actividades con las que se quiere favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.
- MD07 – Realización de trabajos individuales. Actividades con las que se quiere favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA



La evaluación consistirá en:

1. Prueba evaluativa escrita:

- Se realizará una prueba final: 7 puntos (70% de la calificación). En esta prueba se evaluarán todos los contenidos impartidos de la asignatura mediante un **Examen** (con preguntas de respuesta múltiple y/o de preguntas cortas/desarrollo) en fecha y hora fijada por la Facultad.

2. Actividades y trabajos individuales y grupales del alumno/a (2 puntos) + Otros aspectos (1 punto):

- Además, se tendrá en cuenta la **Evaluación continua** (actividades complementarias de carácter práctico y auto-formativo): 3 puntos (30% de la calificación). La calificación de la actividad continua a lo largo del curso será a partir de una prueba final de prácticas (12%) y actividades y trabajos teórico-prácticos individuales y grupales (8%). Otros aspectos contemplados serán: la entrega de las actividades prácticas (no presenciales y presenciales en el aula de informática) (4%) y evaluaciones informatizadas de cada tema (6%).

La nota final será la suma directa de la calificación obtenida en el Examen (70%) y en la Evaluación continua (30%).

Régimen de asistencia: La asistencia a la asignatura (sesiones teóricas y prácticas) es obligatoria.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria, todos los/as alumnos/as tienen derecho a obtener el 100% de su calificación. La evaluación constará de:

1. Primera Parte: constará de una **Prueba Evaluativa escrita**. Así, todos/as deberán realizar un **examen** con preguntas de respuesta múltiple y/o de preguntas cortas/desarrollo) que equivaldrá a un 70% de la calificación.

2. Segunda Parte: constará de la **Evaluación continua** arriba descrita (30% de la calificación) o bien de otra **Prueba Evaluativa** escrita que consistirá en una prueba **práctica** a realizar en el aula de informática (30% de la calificación).

La nota final será la suma directa de la calificación obtenida en el Examen (70%) + Evaluación continua y/o Prueba práctica (30%)

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Los alumnos a los que se les haya concedido la evaluación única final, serán evaluados así:

1. Primera Parte: constará de una **Prueba Evaluativa escrita**. Así, todos/as deberán realizar un **examen** con preguntas de respuesta múltiple y/o de preguntas cortas/desarrollo) que equivaldrá a un 70% de la calificación.

2. Segunda Parte: constará otra **Prueba Evaluativa escrita**, que consistirá en una prueba **práctica** a realizar en el aula de informática (30% de la calificación).

La nota final será la suma directa de la calificación obtenida en el Examen (70%) + Prueba práctica (30%)





INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.

