

Fecha de aprobación: 14/06/2022

Guía docente de la asignatura

**Adquisición del Inglés Como  
Segunda Lengua II (2851148)**

<b>Grado</b>	Grado en Estudios Ingleses	<b>Rama</b>	Artes y Humanidades				
<b>Módulo</b>	Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	<b>Materia</b>	Adquisición del Inglés Como Segunda Lengua				
<b>Curso</b>	4 <sup>o</sup>	<b>Semestre</b>	2 <sup>o</sup>	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Obligatoria

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

Nivel del inglés en sus 4 destrezas correspondiente al establecido para el curso en el que se imparte (C1).

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)**

Este módulo desarrolla los contenidos fundamentales de las disciplinas que se encargan del estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los contenidos serán desarrollados de forma introductoria, lo que contribuirá a desarrollar las competencias propuestas en el Grado y nos ayudará a poner las bases para los estudios de especialización de postgrado.

**COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA****COMPETENCIAS GENERALES**

- CG01 - Comprender el material escrito y desarrollar el hábito de la lectura de textos en lengua inglesa, valorando críticamente lo que se lee, estableciendo conexiones entre materias y áreas, relacionando este material con la realidad, especialmente, con la práctica profesional.
- CG02 - Expresar ideas con claridad y corrección tanto de forma escrita como oral; en especial, es deseable que se hayan desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar.
- CG04 - Plantear, analizar y resolver problemas relacionados con las materias de estudio: enfrentarse a desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de conocimientos y experiencias.
- CG05 - Disposición para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, reflexión y análisis crítico.
- CG07 - Desarrollo de actitudes de confianza, iniciativa, disciplina, creatividad, curiosidad



y placer en el estudio.

- CG08 - Disposición al diálogo plural, al debate de ideas, a la reflexión, al análisis crítico, al aprendizaje autónomo y consciente, y a la integración en grupos interdisciplinares de trabajo en diferentes ámbitos.
- CG10 - Compromiso ético y preocupación por el trabajo de calidad.
- CG13 - Expresarse con fluidez y espontaneidad sin tener que buscar de forma muy evidente las expresiones adecuadas. Utilizar el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales. Formular ideas y opiniones con precisión, y relacionar sus intervenciones hábilmente con las de otros hablantes.
- CG15 - Expresarse en textos claros y bien estructurados exponiendo puntos de vista de cierta extensión. Ser capaz de escribir sobre temas complejos en cartas, redacciones o informes resaltando lo que considera que son aspectos importantes. Seleccionar el estilo apropiado para los lectores a los que van dirigidos sus escritos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Fomentar el conocimiento de los principios y los procesos por los que se rige la adquisición y el uso del inglés como segunda lengua. La adquisición del inglés se estudiará desde tres perspectivas diferentes:
  - como conocimiento lingüístico
  - como una habilidad cognitiva
  - como un proceso mediado socialmente y a través de la personalidad.
- Desarrollar la habilidad de pensar crítica y reflexivamente sobre los nuevos hallazgos que se desprendan de la investigación en la adquisición del inglés como segunda lengua.
- Desarrollar un conocimiento crítico de las principales teorías de adquisición del inglés como L2
- Comprender la relación existente entre la adquisición del inglés como segunda lengua y su enseñanza.
- Entender el papel que juegan las diferencias individuales en el proceso de adquisición del inglés como L2
- Conocer los procesos psicolingüísticos más relevantes en la adquisición del inglés como L2.
- Promover una serie de cualidades en el estudiante, que incluya la independencia intelectual.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

1. Cognitive accounts of Second Language Acquisition
2. Cognitive processes in Second Language Acquisition
3. Individual differences in Second Language Acquisition
4. Instruction and the acquisition of English as a second language

### PRÁCTICO



## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Dörnyei, Z. (2009). *The Psychology of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Dörnyei, Z. & Ryan, S. (2015). *The Psychology of the Language Learner Revisited*. London: Routledge.
- Ellis, R. (2008). *Principles of instructed SLA*. CALDigest.
- Gass, S., Behney, J. & Plonsky, L. (2013). *Second Language Acquisition: An Introductory Course (4th ed.)*. New York: Routledge.
- Herschensohn, M. & Young-Scholten, J. (2013). *The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lightbown, P. M. & Spada, N. (2013). *How Languages are Learned (4th Ed.)*. Oxford: Oxford University Press.
- Ortega, L. (2009). *Understanding Second Language Acquisition*. Hodder Education.
- Saville-Troike, M. & Barto, K. (2017). *Introducing Second Language Acquisition (3rd ed.)*. Cambridge: Cambridge University Press.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Benati, A. G., & VanPatten, B. (2015). *Key Terms in Second Language Acquisition (2nd ed.)*. London: Continuum.
- Cook, V. (2008). *Second Language Learning and Language Teaching (4th ed.)*. Hodder Arnold.
- de Bot, K., Lowie, W. & Verspoor, M. (2005). *Second Language Acquisition*. New York: Routledge.
- Doughty, C. & Long, M. (2005). *The Handbook of Second Language Acquisition*. Oxford: Blackwell.
- Ellis, R. (2008). *The study of Second Language Acquisition. (2nd ed.)*. Oxford: Oxford University Press.
- Ellis, R. (2015). *Understanding Second Language Acquisition (2nd ed.)*. Oxford: Oxford University Press.
- Ellis, R. & Shintani, N. (2014). *Exploring Language Pedagogy through Second Language Acquisition Research*. New York: Routledge.
- Johnson, H., & Johnson, K. (Eds.). (1998). *Encyclopedic Dictionary of Applied Linguistics*. Oxford: Blackwell.
- Mitchell, R., Myles, F. & Marsden, E. (2013). *Second Language Learning Theories (3rd ed.)*. Nueva York: Routledge.
- Ritchie, W. C. & Bhatia, T.K. (2009). *The New Handbook of Second Language Acquisition*. Emerald Group Publishing Limited.
- Shirai, Y. (2018). *Connectionism and Second Language Acquisition*. New York: Routledge.
- Skehan, P. (1998). *A Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford University Press.

## ENLACES RECOMENDADOS

Language Learning

<http://www.blackwellpublishing.com/journals/LL>

Applied Linguistics



<http://apliij.oxfordjournals.org/>

Applied Psycholinguistics

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=APS>

Studies in Second Language Acquisition

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=SLA>

Second Language Research

<http://slr.sagepub.com>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 - Lección magistral/expositiva
- MD02 - Seminarios
- MD03 - Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD05 - Realización de trabajos individuales

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

Sistema de evaluación: Continua

#### Criterios:

- Conocimiento crítico de los conceptos estudiados en la asignatura.
- Dominio de la terminología específica, de las destrezas expositivas y argumentativas (graduadas según el nivel del curso correspondiente) en la elaboración de respuestas.
- Capacidad para elaborar una argumentación razonada e informada sobre los diferentes conceptos estudiados y su importancia en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y la expresa con corrección y fluidez lingüística.
- Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Capacidad para la aplicación práctica de los contenidos.
- Capacidad para interpretar la evidencia empírica.
- Ser capaz de expresarse correctamente en inglés, teniendo en cuenta, no solamente la corrección gramatical sino la elaboración de un discurso claro, fluido y coherente en un registro académico (Nivel C1).
- Grado de desarrollo de las competencias de la materia.

#### Procedimientos:

El sistema de evaluación continua consistirá en las siguientes pruebas/actividades de evaluación:



- Examen parcial 1 (35%). Aquellos alumnos que obtengan una calificación superior a 5 sobre 10 tendrán superada esta parte del temario.
- Examen parcial 2 (35%). Este examen se hará en la convocatoria oficial. Aquellos alumnos que no hayan superado el examen parcial 1 se examinarán del temario completo.
- Actividades de evaluación continua tales como tareas, presentaciones orales, comentarios críticos, etc. (30%).

**En las pruebas/trabajos/tareas se espera que el alumno demuestre un nivel de competencia lingüística equivalente a C1. La presencia de errores lingüísticos que denoten un nivel de competencia insuficiente será causa de evaluación negativa.**

Aquellos alumnos a los que resulte imposible seguir el sistema de evaluación continua por razones justificadas podrán solicitar acogerse a la evaluación única final, según lo establecido en el artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de la Universidad de Granada (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121>).

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de 0 a 10 según lo establecido en el RD 1125/2003, de 3 de septiembre, por el que se establece el sistema de créditos y sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en territorio nacional.

La calificación de no presentado se otorgará a aquellos estudiantes que no se hayan presentado a ninguno de los dos exámenes de la asignatura.

**La detección de plagio conllevará automáticamente la calificación numérica de cero.**

#### **EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA**

Examen con preguntas de naturaleza teórica y/o práctica (100%).

#### **EVALUACIÓN ÚNICA FINAL**

Examen con preguntas de naturaleza teórica y/o práctica (100%).

