

Fecha de aprobación: 20/06/2022

Guía docente de la asignatura

## Semántica y Lexicología del Español (2831122)

<b>Grado</b>	Grado en Filología Hispánica	<b>Rama</b>	Artes y Humanidades				
<b>Módulo</b>	Lengua Española y Teorías Lingüísticas	<b>Materia</b>	Semántica y Lexicología del Español				
<b>Curso</b>	2º	<b>Semestre</b>	1º	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Obligatoria

### PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- Los propios del acceso al Título de Grado en Filología Hispánica a partir de la prueba preuniversitaria.
- Para los alumnos extranjeros, se recomienda un nivel de competencia de entrada en lengua C1 según el Marco Común Europeo de Referencia: "Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos los sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto".

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

- Lexicología
- Semántica léxica
- Semántica oracional o composicional.

### COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

#### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Analizar y sintetizar toda la información adquirida.
- CG02 - Tener capacidad de organización y planificación
- CG03 - Conocer una lengua extranjera
- CG04 - Gestionar la información, es decir, es capaz de localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica e información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.



- CG05 - Ser capaz de resolver problemas.
- CG06 - Ser capaz de tomar de decisiones.
- CG07 - Aplicar los conocimientos en la práctica, especialmente en la enseñanza, la investigación y la divulgación de las futuras inserciones laborales.
- CG08 - Trabajar en equipo.
- CG09 - Tener habilidades en las relaciones interpersonales.
- CG10 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad.
- CG11 - Adquirir un razonamiento crítico.
- CG12 - Adquirir un compromiso ético.
- CG13 - Tener capacidad crítica y autocrítica.
- CG14 - Apreciar y respetar la diversidad y multiculturalidad.
- CG15 - Desarrollar una sensibilidad hacia el lenguaje no sexista.
- CG16 - Trabajar y aprender de forma autónoma.
- CG17 - Revisar con rigor y controlar, evaluar y garantizar la calidad.
- CG18 - Saber exponer y defender con claridad los objetivos y resultados del trabajo.
- CG19 - Transferir los resultados de su trabajo e investigación a la sociedad.
- CG20 - Generar nuevas ideas (creatividad).

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Conocer de un modo teórico-práctico y avanzado la gramática española.
- CE02 - Conocer y emplear el instrumental de trabajo en lingüística descriptiva, en lingüística histórica y en lingüística aplicada.
- CE03 - Conocer la evolución histórica interna y externa de la lengua española.
- CE04 - Conocer la variabilidad social, geográfica y estilística de la lengua española.
- CE05 - Conocer los distintos niveles de análisis de la lengua española.
- CE11 - Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas de la lengua española, y realizar análisis y comentarios lingüísticos, en perspectiva tanto sincrónica como histórico-comparativa.
- CE12 - Elaborar el estado de la cuestión sobre asuntos gramaticales, léxicos o semánticos de la lengua española, y de la historia lingüística del español.
- CE16 - Ser tolerante con la diversidad y riqueza lingüística de España.
- CE17 - Valorar la importancia de la norma panhispánica en el contexto internacional.
- CE20 - Saber transmitir los conocimientos adquiridos en los distintos niveles de enseñanza.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Conocer los distintos enfoques en el estudio del significado.
- Reconocer distintos tipos de morfemas y palabras desde el punto de vista léxico.
- Establecer criterios de organización del léxico del español.
- Analizar relaciones y configuraciones semánticas.
- Reconocer las tendencias actuales del español en lo que se refiere a renovación léxica.
- Reconocer las estructuras argumentales básicas del español.
- Identificar y describir las unidades fraseológicas del español.

### PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

#### TEÓRICO



- Tema 1. Introducción al estudio del significado.
- Tema 2. La ambigüedad léxica.
- Tema 3. Las relaciones de significado.
- Tema 4. Las configuraciones léxicas.
- Tema 5. El análisis del significado.
- Tema 6. El cambio de significado.
- Tema 7. La formación del léxico.
- Tema 8. Entre léxico y sintaxis.
- Tema 9. Restricciones léxicas y expresiones fijas.

## PRÁCTICO

- Seminarios en los que se pongan en práctica los contenidos adquiridos sobre semántica y lexicología del español.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Cruse, Alan (2000): *Meaning in Language. An Introduction to Semantics and Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.
- Escandell Vidal, M.V. (2007): *Apuntes de semántica léxica*. Madrid: UNED.
- Gutiérrez Odóñez, S. (1989): *Introducción a la semántica funcional*. Madrid: Síntesis.
- Kroeger, Paul R. (2019): *Analyzing meaning. An introduction to semantics and pragmatics*. Berlin: Language Science Press.
- Löbner, Sebastian (2002): *Understanding Semantics*. London: Routledge
- Lyons, John (1980): *Semántica*. Barcelona: Teide.
- Murphy, M. Lynne (2010): *Lexical meaning*. Cambridge: Cambridge University Press
- Otaola Olano, Concepción (2004): *Lexicología y semántica léxica. Teoría y aplicación a la lengua española*. Madrid: Ediciones Académicas.
- Saeed, John I. (2009): *Semantics*. Oxford: Blackwell.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aitchison, J. (1997): *Words in the mind: An introduction to the mental lexicon*. Oxford: Blackwell.
- Becerra Hiraldo, J.M. (2002): *Comentario lexicológico-semántico de textos*. Madrid: Arco Libros.
- Coseriu, E. (1977): *Principios de semántica estructural*. Madrid: Gredos.
- Coseriu, E. (2016): *La semántica en la lingüística del siglo XX: tendencias y escuelas*. Madrid: Arco/Libros.
- Croft, William y Alan Cruse (2004): *Lingüística cognitiva*. Madrid: Akal.
- Cuenca, María Josep y Joseph Hilferty (1999): *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona: Ariel.
- De Miguel Aparicio, E. (ed.) (2009): *Panorama de la lexicología*. Barcelona: Ariel.
- De Miguel Aparicio, E. (2016): "Lexicología". En Javier Gutiérrez-Rexach (dir.): *Enciclopedia de Lingüística Hispánica*. Londres y Nueva York: Routledge.
- Del Teso Martín, Enrique (2002): *Compendio y ejercicios de semántica*. Madrid: Arco Libros
- Espinal Farré, M.T. (coord.) (2014): *Semántica*. Madrid: Akal.



- García Murga, Fernando (2014): Semántica. Madrid: Síntesis
- Goded Rambaud, Margarita (2012): Basic Semantics. Madrid: UNED.
- Gutiérrez Ordóñez, Salvador (2002): De pragmática y semántica. Madrid: Arco Libros.
- Heusinger, Klaus von; Claudia Maienborn; Paul Portner (eds.) (2011). Semantics. An International Handbook of Natural Language Meaning. Volume II. Berlin: De Gruyter.
- Justo Gil, Manuel (1990): Fundamentos del análisis semántico. Santiago de Compostela: Universidade
- López Palma, H. (2016): "Semántica". En J. Gutiérrez-Rexach (dir.): Enciclopedia de Lingüística Hispánica. Londres y Nueva York: Routledge.
- Maienborn, Claudia; Klaus von Heusinger; Paul Portner (eds.) (2011). Semantics. An International Handbook of Natural Language Meaning. Volume I. Berlin: De Gruyter.
- Riemer, Nick (ed)(2015): The Routledge Handbook of Semantics. London: Routledge.

## ENLACES RECOMENDADOS

- ADESSE. Alternancias de Diátesis y Esquemas Sintáctico Semánticos del Español: <http://adesse.uvigo.es/>
- CdE = M. Davies (2015-16): Corpus del Español (web, dialectos): <http://www.corpusdelespanol.org>
- CORPES = RAE: Corpus del Español del Siglo XXI: <http://web.frl.es/CORPES/view/inicioExterno.view>
- CREA = RAE: Corpus de referencia del español actual: <http://corpus.rae.es/creanet.html>
- Post Scriptum. Archivo Digital de Escritura Cotidiana: <http://teitok.clul.ul.pt/postscriptum/>
- Semantics Archive: <https://semanticsarchive.net/>
- Sketch Engine: <https://www.sketchengine.eu/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 - Exposición y presentación en el aula por parte del profesor/a de los contenidos teóricos y metodológicos de la asignatura.
- MD02 - Comentarios de texto previamente planificados, realizados individual o colectivamente.
- MD03 - Trabajos escritos de tipo crítico, que pueden exponerse y debatirse en seminarios especializados (mediante el desdoble del grupo de teoría, si fuera necesario).
- MD04 - Tutorías individuales o en grupo para complementar las actividades prácticas y supervisar los trabajos.
- MD05 - Actividades de evaluación
- MD06 - Trabajo independiente del alumno/a: la lectura de textos, preparación de actividades prácticas (incluidas las de los seminarios), realización de trabajos y estudio de otros materiales útiles para la materia.

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

- La evaluación continua del aprendizaje se dividirá en dos bloques evaluables



separadamente:

- El primero, que supondrá el 30-50 % de la calificación, se relacionará exclusivamente con la participación en clase y los contenidos prácticos de la asignatura. Para garantizar la objetividad podrán realizarse a lo largo del curso pruebas escritas de distinta naturaleza (tests de opción múltiple, preguntas de respuesta corta o de tipo ensayo, análisis de textos, etc.), trabajos escritos o exposiciones orales.
- El segundo bloque (50-70 %) consistirá en la realización de un examen escrito de carácter teórico-práctico (preguntas teóricas, preguntas tipo test o análisis de textos), que tendrá lugar en la fecha oficial fijada por el decanato. Se tendrá en cuenta la corrección gramatical, léxica, semántica y ortográfica en los trabajos y exámenes presentados.
- El porcentaje y contenido de cada bloque se determinará al principio del curso.
- Se tendrá en cuenta la corrección gramatical, léxica, semántica y ortográfica en los trabajos y exámenes presentados, así como en cualquier otra representación escrita u oral de los estudiantes durante todo el curso (presentaciones, correos electrónicos, tutorías, etc.).
- El profesorado podrá concretar una nota mínima en los exámenes, test, trabajos o pruebas que determine, que habilitará para la suma de las otras calificaciones.

#### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

- La evaluación de la convocatoria extraordinaria constará de:
  - Examen: 100% de la calificación final.
- El examen correspondiente a la convocatoria extraordinaria tendrá un formato similar al examen ordinario. Se realizará un examen teórico-práctico específico en las convocatorias oficiales que se determinen.

#### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

- Aquellos estudiantes que por causas justificadas no puedan cumplir con el método de evaluación continua en convocatoria ordinaria podrán solicitar acogerse a la evaluación única final durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. Para ello, deberán informar al docente y presentar una solicitud escrita al director del departamento responsable de la asignatura.
- Para los estudiantes que sigan la evaluación única final, la evaluación de la convocatoria ordinaria constará de:
  - Examen: 100% de la calificación final.
- El examen correspondiente a la evaluación única final tendrá un formato similar al examen ordinario. Se realizará un examen teórico-práctico específico en las convocatorias oficiales que se determinen.

