

Fecha de aprobación: 20/06/2022

Guía docente de la asignatura

**Idioma Moderno Intermedio II:
Ruso (Materia Obligatoria)
(279116V)**

Grado	Grado en Estudios Árabes e Islámicos	Rama	Artes y Humanidades				
Módulo	Idioma Moderno II	Materia	Idioma Moderno II				
Curso	2º	Semestre	2º	Créditos	6	Tipo	Obligatoria

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- Para poder seguir el curso se recomienda haber superado: la asignatura Lengua moderna Ruso: Inicial 2 o poseer en nivel A1 de competencia en lengua rusa, según el Marco Europeo de Referencia, o un nivel equivalente al PU (Первый уровень), según Sistema Estatal Ruso establecido para la clasificación de niveles de ruso como lengua extranjera.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

- Expresiones frecuentes relacionadas con la vida cotidiana como (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.)
 1. Diálogos que requieran un intercambio de información sencilla sobre temas conocidos o de la vida cotidiana.
 2. Descripción en términos sencillos aspectos del pasado y del entorno.
 3. Expresión de cuestiones relacionadas con las necesidades inmediatas.
- Los contenidos incluidos en este módulo deben permitir alcanzar tener el nivel A2 de competencia en lengua rusa, según el Marco Europeo de Referencia o BU (Базовый уровень), según el Sistema Estatal Ruso establecido para la clasificación de niveles de ruso como lengua extranjera.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA



COMPETENCIAS GENERALES

- CG09 - Involucrarse activamente en el aprendizaje dentro de un clima de participación, mediación, cooperación y comunicación interpersonal, responsabilizándose de la construcción del propio saber, durante la formación del Grado, y asumir la importancia de este proceso a lo largo de la vida.
- CG10 - Asumir la importancia de una formación permanente y desarrollar la autonomía en el aprendizaje mediante metas factibles y útiles, la búsqueda de recursos y bibliografía, así como la lectura analítica e inquisitiva de estos materiales.
- CG11 - Adquirir la capacidad de trabajo efectivo en equipo, de organización de trabajos, y de análisis y resolución de problemas.
- CG12 - Promover los conceptos de igualdad y diversidad tanto en el ámbito del diseño de los títulos, módulos y materias, como en el desarrollo de la práctica docente.
- CG13 - Disposición para el respeto a la diferencia, la apreciación de la diversidad en todas sus facetas académicas y vitales, de la interconexión transcultural, curiosidad y actitud abierta a otras culturas, ideas y paradigmas.
- CG14 - Compromiso ético y preocupación por el trabajo de calidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE08 - Competencia lingüística: dispone de suficientes elementos lingüísticos y de suficiente vocabulario para desenvolverse y expresarse en temas como la familia, las aficiones, los intereses, etc.
- CE09 - Competencia lingüística: se expresa con claridad y dispone de suficientes elementos lingüísticos para hacer descripciones claras, expresar puntos de vista y desarrollar argumentos.
- CE10 - Competencia léxica: posee un vocabulario lo suficientemente amplio para comunicarse en situaciones de carácter cotidiano.
- CE11 - Competencia gramatical: se comunica con razonable corrección gramatical en situaciones cotidianas
- CE12 - Competencia ortográfica: produce una escritura continua que suele ser inteligible
- CE13 - Competencia ortográfica: la ortografía, puntuación y estructuración son lo bastante correctas para que se comprendan en la mayor parte de los casos.
- CE45 - Competencia lingüística: se expresa con claridad y sin manifestar ostensiblemente que tenga que limitar lo que quiere decir.
- CE46 - Competencia lingüística: dispone de suficientes elementos lingüísticos como para hacer descripciones claras, expresar puntos de vista y desarrollar argumentos.
- CE47 - Competencia léxica: dispone de un amplio vocabulario.
- CE48 - Competencia gramatical: buen control gramatical. No comete errores que puedan desembocar en problemas de competencia comunicativa.
- CE49 - Competencia ortográfica: produce una escritura continua inteligible que sigue las convenciones de organización y de distribución en párrafos
- CE50 - Competencia ortográfica: la ortografía y la puntuación son razonablemente correctas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Fomentar el desarrollo de las destrezas comunicativas en lengua rusa de manera integrada.
- Conocer el uso de las construcciones entonativas.
- Conocer distintos modelos derivativos de la lengua rusa: sustantivos que expresan



profesión con el sufijo cero, sustantivos deverbales con los sufijos –ени-е, –ани-е, etc, adjetivos con los sufijos –н-, –ск-, –ическ, verbos con los sufijos –ыва/-ива-, –ва-, –а-, –и-, –ова/-ева-, –ну-.

- Conocer algunas de las características principales del orden de palabras en ruso.
- Ampliar los usos de algunos casos para expresar distintos significados.
- Ser capaz de utilizar los verbos de movimiento sin prefijos (идти-ходить, ехать-ездить, лететь-летать, нести-носить, везти-возить) y con prefijos (пойти-поехать, прийти-приехать, уйти-уехать etc.).
- Aprender a utilizar las partículas не, ни, ли, неужели, разве, los pronombres сам, никто, ничто, свой y su declinación, las preposiciones без, во время, через, после, до, по, las conjunciones поэтому, чтобы, если.
- Aprender algunas nociones básicas de sintaxis en ruso: la oración simple de un solo componente, las distintas formas de expresar sujeto, el empleo de oraciones consecutivas con поэтому.
- Aprender y ampliar el vocabulario relacionado con las siguientes áreas de la experiencia: el estudio de una lengua extranjera, el tiempo libre, la ciudad natal y la capital, la salud, el tiempo, la familia.
- Utilizar correctamente libros de consulta, especialmente diccionarios y tablas o cuadros gramaticales, con el fin de consolidar el aprendizaje realizado y de desarrollar la capacidad de aprendizaje autónomo.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

FONÉTICA

- Construcciones entonativas en ruso.

DERIVACIÓN

- Estudio de diferentes modelos derivativos:
- Principales alternancias en el tema de la raíz en los verbos de la segunda conjugación.
- Sustantivos que expresan profesión con el sufijo cero.
- Sustantivos deverbales con los sufijos –ени-е, –ани-е, etc.
- Adjetivos con los sufijos –н-, –ск-, –ическ.
- Verbos con los sufijos –ыва/-ива-, –ва-, –а-, –и-, –ова/-ева-, –ну-.

ORDEN DE PALABRAS

- Distribución de palabras en el sintagma y la oración cuando el orden de palabras es neutro.
- En los sintagmas sustantivos el adjetivo precede al sustantivo (летняя ночь).
- La forma declinada dependiente del núcleo del sintagma precede a la forma declinada dependiente de éste (в середине дня).
- En los sintagmas verbales los adverbios en –о y –е preceden al verbo (быстро темнело, хорошо учился).
- El verbo precede a los complementos verbales dependientes del mismo (пришел в



класс).

- Tema y rema: Algunas particularidades de la alteración del orden de palabras (Игорь вернулся поздно вечером. -Когда вернулся Игорь? -Поздно вечером вернулся Игорь. -Кто вернулся поздно вечером?).

MORFOLOÍA

- Caso genitivo para indicar: Punto final del movimiento: Как доехать до Парка культуры?
- Caso dativo con preposición para expresar:
- Canal de comunicación (con la preposición по): Я видел этот фильм по телевизору.
- Complemento del nombre (con la preposición по): Это учебник по математике.
- Caso preposicional para expresar:
 - Tiempo (con las preposiciones в/на): Друг приехал на прошлой неделе.
 - Objeto de conversación o pensamiento (con la preposición о): Он мечтает о новом доме.
 - Los verbos de movimiento con prefijos y sin ellos.
 - Los verbos ставить, класть, вешать; стоять, лежать, висеть: función y uso.
 - Los pronombres весь, свой y su declinación.
 - Las partículas не, ни, ли, неужели, разве.
 - Los pronombres сам, никто, ничто y su declinación.
 - Las preposiciones без, во время, через, после, до, по.

SINTAXIS

- Oraciones sin sujeto gramatical.
- La oración simple de un solo componente (con sujeto omitido): Столовую откроют в 10 часов.
- La oración compuesta. Tipos de subordinadas:
- Oraciones compuestas con subordinadas condicionales con la conjunciones если, если бы, etc.
- Oraciones compuestas con subordinadas concesivas con las conjunciones хотя, несмотря на то что, etc.
- Oraciones compuestas con subordinadas modales con las conjunciones как, как будто, etc.

PRÁCTICO

- **TEMAS ORALES (PARA LA ELABORACIÓN DE MONÓLOGOS)**
 - Семья.
 - Изучение иностранного языка.
 - Родной город, столица.
 - Здоровье.
 - Погода.



• TEMAS DE DIÁLOGO

- На почте.
- В банке, в пункте обмена валюты.
- В библиотеке.
- На экскурсии.
- В поликлинике, у врача, в аптеке.
- В административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. д.).

• EJERCICIOS DE ESCRITURA

- Escribir una redacción breve sobre un texto leído.
- Rellenar un impreso, una tarjeta de registro.
- Redacciones sobre los temas orales expuestos anteriormente.
- Vocabulario relacionado con los temas y textos vistos en clase.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

1. DROSDOV DIEZ T, PÉREZ MOLERO P., ROJLENCO A., STASYUK V., SÁNCHEZ PUIG M. (2008). Curso completo de lengua rusa. Nivel básico. Madrid: Ediciones Hispano Eslavas.
2. DROSDOV DIEZ T, PÉREZ MOLERO P., ROJLENCO A., STASYUK V., SÁNCHEZ PUIG M. (2008). Curso completo de lengua rusa. Nivel intermedio y avanzado. Madrid: Ediciones Hispano Eslavas.
3. JAVRONINA. S. SHIROCHENSKAYA. A. (1993). El ruso en ejercicios. Madrid: Rubiños-1980.
4. LATYSHEVA A.N., QUERO E.F., GUZMÁN R., QUERO A, YUSHKINA R., TIURINA G. (2002). Manual de lengua rusa. Granada: Universidad de Granada.
5. PULKINA I., ZAJAVA E., NEKRÁSOVA. El ruso. Gramática práctica. Madrid: Rubiños 1860.
6. SÁNCHEZ PUIG M. (1995). Lecciones de ruso. Tomos 1 y 2. Madrid: Rubiños-1980.
7. ZAJAVA-NEKRASOVA E. (1993). Casos y preposiciones en el idioma ruso. Madrid: Rubiños-1980.
8. АНТОНОВА В. Е., НАХАБИНА М. М., ТОЛСТЫХ А. А. (2009). Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). 4-е изд. М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова: СПб: Златоуст.
9. БЕЛЯЕВА Г. В., ЛУЦКАЯ Н. Э. (2008). Я пишу по-русски. Пособие по письму. Базовый уровень. М.: ред. Изд. Совет МОЦ МГ.
10. ДАНИЛИНА О.В., ШИПИЦО Л.В. (1995). Интересно послушать. Пособие по аудированию. Москва: Центр международного образования МГУ имени М.В. Ломоносова.
11. КАРАВАНОВА Н.Б. (2009). Слушаем живую русскую речь. Пособие по аудированию для иностранцев, изучающих русский язык. Москва: Русский язык.
12. МИЛЛЕР Л.В., ПОЛИТОВА Л.В. (2009). Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень. Учебник. Москва: Златоуст.
13. МИЛЛЕР Л.В., ПОЛИТОВА Л.В. (2009). Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Москва: Златоуст.
14. НОВИКОВА Н.С.; ШУСТИКОВА Т.В. (1997). Русская грамматика в таблицах. Москва: Совершенство.
15. ХАВРОНИНА С.А. (1993). Читаем и говорим по-русски: Пособие для курсов. Москва: Русский язык.
16. ЧЕРНЫШОВ С. (2009). Поехали. Русский Язык для взрослых. Начальный курс.



- СанктПетербург: Златоуст.
17. ЧЕРНЫШОВ С. ЧЕРНЫШОВА А. (2007). Поехали. Русский Язык для взрослых. В 2 томах. Санкт-Петербург: Златоуст.
 18. ЭСМАНТОВА Т. (2009). Русский язык: 5 элементов. Уровень А2 (базовый). Москва: Златоуст.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. MIRONESKO-BIELOVA, E. (2005). Davaite pochitaem! Lecturas de ruso con ejercicios de gramática y conversación. Barcelona: PPU.
2. MIRONESKO-BIELOVA, E. (2007). Delaem-sdelaem! Practicando el aspecto verbal ruso. Barcelona: PPU.
3. АКСЕНОВА М. П., НЕСТРЕСКАЯ Л. А. (1984). Мы учимся говорить по-русски. Москва: Русский язык.
4. АМИАНТОВА Э. И. и др. (1989). Сборник упражнений по лексике русского языка. Москва: Русский язык.
5. АНДРЮШИНА Н.П. ВЫСОТСКАЯ Н.А. И ДР. (1995). Взгляд. Основной курс русского языка. Москва: Центр международного образования МГУ имени М. В. Ломоносова.
6. БАШЛАКОВА О. Н., ВЕЛИЧКО А. В. (2002). Какой падеж? Какой предлог? Москва: Лаком-Книга.
7. БЕЛЯКОВА Н. Н. (2000): Как строится русский глагол? Санкт-Петербург: Златоуст.
8. БУЛГАКОВА Л. Н., ЗАХАРЕНКО И. В., КРАСНЫХ В. В. (2002). Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах. Москва: Русский Язык.
9. ГЛУШКОВА М. М., ЛЕБЕДЕВА Н. В., ЦИГАНКИНА А. Г., ЛИТВИНЕНКО Н. Г., ОДИНЦОВА И. В. (1993). Говорим по-русски. Москва: Адамантъ.
10. КАРАВАНОВ А. А. (2003). Виды русского глагола: значение и употребление. Москва. Русский Язык.
11. КРИВОНОСОВ А.Д. РЕДЬКИНА Т.Ю. (1999). Знаю и люблю русские глаголы. Санкт-Петербург: Златоуст.
12. ПЕХЛИВАНОВА К. И., ЛЕБЕДЕВА М. Н. (1989). Грамматика русского языка в иллюстрациях. Москва: Русский язык.
13. СКВОРЦОВА Г. Л. (2003). Глаголы движения – без ошибок. Москва: Русский язык.
14. ТОЛМАЧЕВА В. Д., КОКОРИНА С. И. (1995). Русский глагол. Учебный словарь глагольных форм русского языка. Москва: Русский язык.

ENLACES RECOMENDADOS

1. <https://learnrussianstepbystep.com/es/inicio/>: Curso de lengua rusa.
2. <http://masterrussian.com>: Podcasts en inglés sobre la lengua rusa.
3. <http://www.uni.edu/becker/Russian2.html#grammar>: Página web con muchos enlaces relacionados con la lengua rusa.
4. <http://www.russian-flashcards.com/>: Se puede aprender vocabulario según nuestro nivel de lengua.
5. <http://russian.dml.cornell.edu/brtf/films.htm>: Página en inglés con ejercicios de audio sacados de películas rusas y dibujos animados (nivel inicial e intermedio).
6. <http://russificate.blogspot.com/>: Ejercicios para hacer online de distintos niveles.
7. <http://www.busuu.com>: para aprender ruso online. Hay 3 niveles: inicial, intermedio y avanzado. Hay que
8. registrarse. Se puede chatear con hablantes nativos.
9. <http://www.internetpolyglot.com/lessons-ru-es>: Vocabulario sobre diferentes campos temáticos con su
10. pronunciación y su traducción al español.



11. <http://noticias.universia.es/cultura/noticia/2015/10/23/1132709/10-sitios-aprender-ruso-gratis.html>: cursos de ruso online.
12. <http://es.bab.la/conjugacion/ruso/>: conjugaciones de verbos rusos.
13. www.gramota.ru: diccionarios monolingües (de dificultades, de ortografía, de acentuación, de derivación, etc.).
14. www.diccionario.ru, www.multitran.ru, <https://www.deepl.com/translator>: diccionarios bilingües.
15. <https://graecaslavica.ugr.es/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 - Lección magistral/expositiva.
- MD02 - Sesiones de discusión y debate.
- MD03 - Resolución de problemas y estudio de casos prácticos.
- MD04 - Seminarios.
- MD05 - Ejercicios de simulación.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

- En las convocatorias ordinarias, para los estudiantes que sigan evaluación continua, la evaluación constará de:
 - Examen final: 40% (escrito 20%, oral 20%)
 - Participación en clase, en seminarios y tutorías: 60%
 - Se incentivará la Evaluación continua, para aquellos alumnos que cumplan con al menos de un 70% de asistencia a clase.
- Criterios de evaluación: Se tendrá en cuenta la realización o no de los trabajos y el nivel de corrección y adecuación de los mismos.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

- Prueba de gramática, individual síncrona o asíncrona 60%. Prueba oral 40%.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

- Esta evaluación es para aquellos alumnos que así lo soliciten oficialmente durante las dos primeras semanas del inicio del curso académico. El examen se realizará al término de la convocatoria ordinaria y, en caso de suspender, podrá optar al mismo sistema de evaluación única en la convocatoria extraordinaria de septiembre. El examen de evaluación final única consistirá en una prueba escrita, con el desarrollo de contenidos teóricos propios del temario de la asignatura, que supondrá el 100 % de la nota final.

