

Fecha de aprobación: 20/06/2022

Guía docente de la asignatura

**Evaluación Psicológica: Técnicas  
y Aplicaciones (264112A)**

<b>Grado</b>	Grado en Psicología	<b>Rama</b>	Ciencias de la Salud				
<b>Módulo</b>	Evaluación y Diagnóstico Psicológico	<b>Materia</b>	Evaluación Psicológica: Técnicas y Aplicaciones				
<b>Curso</b>	2º	<b>Semestre</b>	2º	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Obligatoria

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

Tener cursada la asignatura Fundamentos de Evaluación Psicológica. Haber adquirido conocimientos adecuados sobre:

- Psicología General.
- Psicología Evolutiva.
- Psicología de la Personalidad.
- Psicopatología.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)****Descriptor:**

Técnicas de evaluación psicológica, evaluación de la inteligencia, evaluación de la personalidad, evaluación clínica, evaluación de intereses.

**Contenidos:**

Técnicas objetivas.  
Técnicas para evaluar funciones cognitivas.  
Técnicas psicométricas, subjetivas y proyectivas.  
Evaluación de la inteligencia I: enfoque de escalas y enfoque factorial.  
Evaluación de la inteligencia II: enfoques alternativos.  
Evaluación de la personalidad.  
Evaluación clínica.  
Evaluación de intereses.

**COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA****COMPETENCIAS GENERALES**

- CG01 - Que los graduados y graduadas posean y comprendan los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.
- CG02 - Que sepan aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la Psicología, identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten, elaborando y defendiendo argumentos relevantes en los que fundamenten su actuación. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master y/o Doctorado que les proporcionen una formación avanzada, dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.
- CG03 - Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al área de estudio de la Psicología (comportamiento humano individual y social, y al contexto en que se produce) para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Conocer las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos en Psicología.
- CE07 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos de aplicación de la psicología.
- CE10 - Capacidad para seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología.
- CE13 - Capacidad para localizar y distinguir información relevante para la consecución de una meta profesional concreta.
- CE14 - Capacidad para organizar y construir conocimientos a partir de dicha información para una actuación profesional adecuada a las demandas.
- CE16 - Capacidad para utilizar las diversas tecnologías de la información y la comunicación manejando, a nivel de usuario, el software de uso más frecuente en la práctica profesional y en la investigación científica.
- CE17 - Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua propia del Grado.
- CE18 - Capacidad de creatividad, de crítica y de autocrítica.
- CE19 - Ser capaz de desarrollar habilidades interpersonales y ser capaz de apreciar y valorar la diversidad cultural y la multiculturalidad de forma positiva.
- CE20 - Capacidad de trabajar en equipo y de valorar aportaciones de otras disciplinas y profesionales afines, de forma que pueda trabajar también en equipos interdisciplinares.
- CE21 - Tomar conciencia de los propios conocimientos y limitaciones, así como desarrollar procedimientos y estrategias para compensar o superar las limitaciones propias.
- CE22 - Valorar la necesidad de puesta al día y formación continua a lo largo de toda la vida para una correcta práctica profesional e investigadora.
- CE23 - Adquirir independencia y autonomía con respecto al propio aprendizaje y al desarrollo de las propias habilidades (aprender a aprender).
- CE24 - Conocer y asumir la deontología propia de la profesión.
- CE25 - Perseguir la excelencia en las actuaciones profesionales e investigadoras.
- CE26 - Respetar y promover la diversidad humana y los derechos fundamentales de las personas, la accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios a todas las personas, y los valores democráticos y de una cultura de la paz en el ejercicio de su actividad personal y profesional.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES



- CT01 - Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones propias de su ámbito académico y profesional a un público tanto especializado como no especializado.
- CT02 - Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.
- CT03 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de: respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, igualdad, accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios, y promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

Los objetivos a alcanzar en esta asignatura, son los siguientes:

### OBJETIVOS FORMATIVOS:

- Saber clasificar las técnicas de evaluación psicológica.
- Conocer las técnicas objetivas de evaluación psicológica.
- Conocimiento de pruebas de rendimiento máximo: evaluación del funcionamiento cognitivo y evaluación de la inteligencia.
- Evaluar la personalidad.
- Conocer las características generales de las principales técnicas de Evaluación Psicológica.

### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

- Conocer distintos métodos de evaluación y diagnóstico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología (es decir, tener una visión actualizada de la Evaluación Psicológica)
- Saber cómo se aplican las principales técnicas de Evaluación Psicológica, así como desarrollar adecuadamente el proceso de Evaluación Psicológica y fomentar el respeto escrupuloso a dicho proceso en los distintos ámbitos de aplicación.
- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos (es decir, saber realizar una evaluación real en cada uno de los distintos ámbitos de aplicación y redactar el informe de evaluación correspondiente).
- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
- Ser capaz de describir y medir variables y procesos psicológicos.
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades (es decir, saber elegir las técnicas de Evaluación Psicológica más adecuadas en respuesta a una demanda concreta de una persona o grupo de personas).
- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales.
- Saber seleccionar y administrar los instrumentos de evaluación y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados (es decir, saber aplicar, corregir, interpretar e integrar los resultados procedentes de las principales técnicas de Evaluación Psicológica).
- Saber planificar la evaluación de programas y las intervenciones.
- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación (es decir, saber elaborar correctamente un informe psicológico en función de los datos obtenidos con las técnicas psicológicas adecuadas que dé una completa respuesta a la persona o grupo teniendo en cuenta su motivo de consulta).
- Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.



### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE MATERIA:

- Ser capaz de evaluar constructos psicológicos.
- Saber administrar e interpretar los resultados de las diferentes técnicas de evaluación (es decir, valorar la importancia de una correcta selección de las técnicas de evaluación en función de su fiabilidad, validez y utilidad).
- Dominar los instrumentos generales de evaluación clínica.
- Realizar informes a partir de resultados obtenidos en distintas técnicas de evaluación.
- Utilizar las técnicas de Evaluación Psicológica cumpliendo siempre las normas deontológicas propias de la profesión.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

#### BLOQUE I: TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

##### Tema 1. Técnicas objetivas

Introducción. Evaluación psicofisiológica. Registro y clasificación de las variables psicofisiológicas. Variables psicofisiológicas del sistema somático. Variables psicofisiológicas del sistema nervioso autónomo. Variables psicofisiológicas del sistema nervioso central. Relación entre las diferentes medidas psicofisiológicas y de estas con otras medidas. Fiabilidad y validez. Conclusiones.

##### Tema 2. Técnicas psicométricas

Introducción. Test neuropsicológicos. Test de inteligencia. Test de personalidad. Test de motivación, valores e intereses. Situación actual de los test psicológicos en España. Conclusiones.

##### Tema 3. Técnicas para evaluar funciones cognitivas

Introducción. Evaluación neuropsicológica. Test específicos de evaluación neuropsicológica: Escala de Memoria de Wechsler-IV, Test Gueústaltico Visomotor de Bender, Test de Retención Visual de Benton, Figura Compleja de Rey y Test de Colores y Palabras (STROOP). Baterías neuropsicológicas: MMSE, SCIP-S, CUMANIN-2, Luria-Inicial, ENFEN, CUMANES, Luria-DNA, Test Barcelona-2 y CAMDEX-R. Conclusiones.

#### BLOQUE II: APLICACIONES DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

##### Tema 4. Evaluación de la inteligencia

Introducción. Escalas de Inteligencia: Escala de Stanford-Binet-5ª edición, Escalas de Wechsler, Escalas de Inteligencia de Reynolds (RIAS), MSCA Escalas de McCarthy, Escalas de Desarrollo Merrill-Palmer-Revisadas (MP-R), Escalas Bayley de Desarrollo Infantil-III y Test Breve de Inteligencia de Kaufman (K-BIT). Test de inteligencia elaborados a partir de la perspectiva factorial: test para evaluar el factor g de inteligencia y baterías de aptitudes. Limitaciones de los test de los enfoques de escalas y factorial: alternativas. Evaluación del potencial del aprendizaje. Batería de Evaluación de Kaufman para Niños (K-ABC). Evaluación psicofisiológica de la inteligencia. Conclusiones.

##### Tema 5. Evaluación de la personalidad



Introducción. Cuestionarios de Eysenck: EPQ y EPQ-R. Cuestionarios de Cattell: ESPQ, CPQ, 16PF-APQ y 16 PF-5. Modelo de los cinco grandes de personalidad (big five): BFQ y NEO PI-R. Evaluación de la personalidad de cuidadores. Evaluación de la inteligencia emocional (experiencial): CTI y MSCEIT. Evaluación de los estilos cognitivos: instrumentos para evaluar dependencia-independencia de campo e instrumentos para evaluar impulsividad-reflexividad. Conclusiones.

### Tema 6. Evaluación clínica

Introducción. Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del DSM-5 (SCID-5-CV). Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota: MMPI-2, MMPI-2-RF y MMPI-A/MMPI-A-RF. Inventario de la Evaluación de la Personalidad: PAI y PAI-A. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (SENA). Cuestionario de 90 Síntomas (SCL-90-R). Evaluación de los trastornos de personalidad: Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos de Personalidad del DSM-5 (SCID-5-PD), Inventario Clínico Multiaxial de Millon-IV (MCMI-IV), Inventario Clínico para Adolescentes de Millon (MACI) e Inventario de Adjetivos para la Evaluación de los Trastornos de la Personalidad (IA-TP). Evaluación de dimensiones psicopatológicas específicas: Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II), Inventario de Depresión Estado-Rasgo (IDER), Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA) e Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (STAXI-2). Conclusiones.

### Tema 7: Evaluación de intereses

Introducción. Evaluación de los intereses. Registro de Preferencias Vocacionales Kuder-C. Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado (IPP-R). Cuestionario de Intereses Profesionales (CIPSA). Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional (EXPLORA). Evaluación de los valores y la motivación: Cuestionario de Valores Personales de Gordon (SPV), Escala de Motivaciones Psicosociales (MPS) y Cuestionario de Valores Interpersonales de Gordon (SIV). Conclusiones.

### Tema 8: Evaluación de la interacción social

Introducción. Evaluación de la interacción social general: Escala de Habilidades Sociales (EHS), Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales (AECS) y Batería de Socialización (BAS 3, Autoevaluación). Evaluación de la interacción social en el ámbito de la pareja: Cuestionario de Aserción de Pareja (ASPA), Escala de Asertividad Sexual (SAS), Escala de Ajuste Diádico (DAS) y Cuestionario del Modelo de Intercambio Interpersonal de Satisfacción Sexual (CMIISS). Evaluación de la interacción social en el ámbito familiar: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI). Evaluación de la interacción social en el ámbito escolar: Batería de Socialización (BAS 1 y 2). Conclusiones.

## PRÁCTICO

El temario de prácticas se estructura en relación a los temas de teoría. Las actividades prácticas a realizar son las siguientes:

### 1. Clasificación y organización de los test psicológicos editados en España

- Los alumnos organizarán en función de las dimensiones señaladas en el tema (constructo a evaluar, edad de aplicación, tipo de aplicación, etc.) los diferentes test psicológicos publicados en España.



## 2. Perfil neuropsicológico

- Se hará la aplicación del Test Barcelona-2 y elaboración del perfil clínico acorde a la versión aplicada.

## 3. Aplicación, obtención de puntuaciones del RIAS y elaboración del correspondiente informe

- Se hará la aplicación de las "Escala de inteligencia de Reynolds" (RIAS) con el objetivo de obtener los índices de inteligencia general, verbal, no verbal y memoria, sus correspondientes intervalos de confianza y percentiles, y elaborar el correspondiente informe.

## 4. Aplicación, corrección, obtención de perfil del 16 PF-5 (o SCL-90-R) y elaboración del correspondiente informe

- Se hará la aplicación del "Cuestionario factorial de personalidad" (16 PF-5) con el objetivo de obtener un perfil del mismo y elaborar el correspondiente informe.

## 5. Aplicación, corrección, obtención de perfil del PAI y elaboración del correspondiente informe

- Autoaplicación (o heteroaplicación) del "Inventario de evaluación de la personalidad" (PAI), con el objetivo de obtener un perfil del mismo y elaborar el correspondiente informe.

## 6. Orientación vocacional

- Se hará la aplicación del "Inventario de intereses y preferencias profesionales-revisado" (IPP-R), con el objetivo de obtener un perfil de sus intereses vocacionales y elaborar el informe correspondiente.

## 7. Relación de pareja / Evaluación clínica

Hay dos opciones para esta práctica: 1) Los alumnos aplicarán a una persona que mantenga una relación de pareja, desde al menos seis meses, el Cuestionario de Aserción en la Pareja (ASPA), la Escala de Asertividad Sexual (SAS) y el Cuestionario del Modelo de Intercambio Interpersonal de Satisfacción Sexual (CMISS) con el fin de elaborar un informe acerca de la relación con su pareja. 2) Los alumnos pasarán una entrevista diagnóstica estructurada (la "Entrevista para los trastornos de ansiedad y trastornos relacionados Según el DSM-5 [ADIS-5L]. Versión a lo largo de la vida" [Anxiety and Related Disorders Interview Schedule for DSM-5 [ADIS-5L]. Lifetime Version; Brown y Barlow, 2014]) y una medida de autoinforme (el "Cuestionario de ansiedad social para adultos" [CASO; Caballo et al., 2010]), con el propósito de integrar la información obtenida de distintas fuentes de evaluación y elaborar un informe clínico sobre la presencia de un problema psicológico.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Buela-Casal, G. y Sierra, J. C. (1997). Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Siglo XXI.

Caballo, V. E. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Pirámide.



Caballo, V. E. (2014). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos (E-book). Pirámide.

del Barrio Gándara, V. (2010). Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos (4ª reimp.). UNED.

Fernández-Ballesteros, R. (2002). Introducción a la evaluación psicológica I. Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (2004). Introducción a la evaluación psicológica II. Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (2013). Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos (2ª ed., E-book; edición impresa 2011). Pirámide (Grupo Anaya, S.A.).

Junqué, C. y Barroso, J. (2009). Manual de Neuropsicología. Síntesis.

Moreno Rosset C. y Ramírez Uclés, I. M. (Eds.) (2019). Evaluación psicológica. Proceso, Técnicas y Aplicaciones en Áreas y Contextos. Sanz y Torres.

Sierra, J. C., Sánchez, A. I. y Quevedo-Blasco, R. (2023). Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones (5ª ed.). Editorial Técnica AVICAM.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Abad, F. J., Sánchez-Sánchez, F. y Santamaría, P. (2020). Matrices-TAI. Test Adaptativo de Inteligencia General. TEA Ediciones.

Aiken, L. R. (2003). Test psicológicos y evaluación (11ª ed.). Pearson Educación (Prentice Hall).

Aiken, L. R. y Groth-Marnat, G. (2006). Psychological Testing and Assessment (12ª ed.). Allyn & Bacon (Pearson Education).

American Educational Research Association, American Psychological Association y National Council on Measurement in Education. (2018). Estándares para Pruebas Educativas y Psicológicas (M. Lieve, Trans., original inglés 2014). American Educational Research Association.

American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Editorial Médica Panamericana.

Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). Tests psicológicos (7ª ed.). Prentice Hall (Pearson).

Anstey, E. (2005). D-48. Tests de dominós. Manual (13ª ed.). TEA Ediciones.

Archer, R. P., Handel, R. W., Ben-Porath, Y. S. y Tellegen, A. (2021). MMPI-A-RF. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para Adolescentes-Reestructurado. TEA Ediciones.

Archer, R. P. y Krishnamurthy, R. (2002). Essentials of MMPI-A Assessment. John Wiley & Sons, Inc.

Archer, R. P. y Smith, S. R. (2014). Personality Assessment (2ª ed., E-book). Routledge-Taylor & Francis Group.

Arias Orduña, A. V., Morales Domínguez, J. F., Nouvilas Pallejà, E. y Martínez Rubio, J. L. (2013). Psicología Social Aplicada. Editorial Médica Panamericana.



- Ávila-Espada, A. y Jiménez-Gómez, F. (2019). MMPI-2. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2. Manual (4ª ed. rev. ampl.). TEA Ediciones.
- Barbaranelli, C., Caprara, G. V. y Rabasca, A. (2013). BFQ-NA. Cuestionario Big Five de personalidad para niños y adolescentes (3ª ed. rev.). TEA Ediciones.
- Baron, I. S. y Leonberger, K. A. (2012). Assessment of Intelligence in the Preschool Period. *Neuropsychology Review*, 22, 334-344. <https://doi.org/10.1007/s11065-012-9215-0>
- Beck, A. T., Steer, R. A. y Brown, G. K. (2011). BDI-II. Inventario de Depresión de Beck-II. Pearson.
- Bennett, G. K., Seashore, H. G. y Wesman, A. G. (2010). DAT-5. Test de Aptitudes Diferenciales. Pearson.
- Ben-Porath, Y. S. y Tellegen, A. (2015). MMPI-2-RF. Inventario multifásico de personalidad de Minnesota-2 reestructurado (3ª ed.). TEA Ediciones.
- Bermúdez, M. P. y Bermúdez Sánchez, A. M. (2020). Manual de psicología clínica infantil. Técnicas de evaluación y tratamiento (4ª ed.). Biblioteca Nueva.
- Bermúdez Moreno, J., Pérez-García, A. M., Ruiz Caballero, J. A., Sanjuán Suárez, P. y Rueda Laffond, B. (2012). Psicología de la Personalidad (E-book). UNED.
- Bermúdez Moreno, J., Pérez García, A. M., y Sanjuán Suárez, P. (2017). Psicología de la Personalidad: Teoría e investigación (Vol. I, E-book). UNED.
- Betka, S. y Critchley, H. (2019). Neuropsychological Assessment. En C. Llewellyn, S. Ayers, C. McManus, S. Newman, K. Petrie, T. Revenson y J. Weinman, (Eds.). *Cambridge Handbook of Psychology, Health and Medicine* (3ª ed., pp. 205-209). Cambridge University Press.
- Blázquez-Alisente, J. L., González-Rodríguez, B. y Paúl-Lapedriza, N. (2011). Evaluación neuropsicológica. En J. Tirapu Ustároz, M. Rios Lago y F. Maestú Unturbe (Eds.), *Manual de Neuropsicología* (2ª ed.). Viguera Editores.
- Block, C. K., Johnson-Greene, D., Pliskin, N. y Boake, C. (2017). Discriminating cognitive screening and cognitive from neuropsychological assessment implications for professional practice. *Clinical Neuropsychologist*, 31, 487-500. <https://doi.org/10.1080/13854046.2016.1267803>
- Bolls, P. y Robert, F. P. (2011). *Psychophysiological Measurement and Meaning*. Routledge.
- Bolton, T. A. W., Morgenroth, E., Preti, M. G. y Van de Ville, D. (2020). Tapping into multifaceted human behavior and psychopathology using fMRI brain dynamics. *Trends in Neurosciences*, 43, 667-680. <https://doi.org/10.1016/j.tins.2020.06.005>
- Boyle, G. J., Matthwes, G. y Saklofske, D. H. (2008). *The Sage Handbook of Personality Theory and Assessment* (Vol. 2, Personality Measurement and Testing). Sage.
- Brown, L., Sherbenou, R. J. y Johnsen, S. K. (2019). TONI-4. Test de Inteligencia no Verbal-4. TEA Ediciones.
- Brown, T.A. y Barlow, D.H. (2014). *Anxiety and Related Disorders Interview Schedule for DSM-5 (ADIS-5L). Lifetime Version. Client Interview Schedule*. Oxford University Press.



Buela-Casal, G. y Agudelo Vélez, D. (2008). IDER. Inventario de Depresión Estado-Rasgo. Manual. TEA Ediciones.

Buela-Casal, G., Guillén-Riquelme, A. y Seisdedos, N. (2015). STAI: Cuestionario de ansiedad estado-rasgo (9ª ed. rev.). TEA ediciones.

Buela-Casal, G. y Sierra, J. C. (2009). Manual de evaluación y tratamientos psicológicos (3ª ed.). Biblioteca Nueva.

Butcher, J. N. (2009). Oxford Handbook of Personality Assessment. Oxford University Press.

Butcher, J. N., Beutler, L. E., Harwood, T. M. y Blau, K. (2011). The MMPI-2. En T. M., Harwood, L. E. Beutler y G. Groth-Marnat (Eds.), Integrative Assessment of Adult Personality (3ª ed., pp.152-189). Guilford Press.

Butcher, J. N., Graham, J. R., Ben-Porath, Y. S., Tellegen, A., Dahlstrom, W. G. y Kaemmer, B. (2019). MMPI-2. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 (4ª ed. rev. ampl.). TEA Ediciones.

Butcher, J. N., Williams, C. L., Graham, J. R., Archer, R. P., Tellegen, A., Ben-Porath, Y. S. y Kaemmer, B. (2009). MMPI-A. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para adolescentes (2ª ed.). TEA Ediciones.

Caballo, V. E., Arias, B., Salazar, I. C., Irurtia, M. J., Hofmann, S. G. y the CISO-A Research Team. (2015). Psychometric properties of an innovative self-report measure: the Social Anxiety Questionnaire for Adults. *Psychological Assessment*, 27, 997-1012. <http://dx.doi.org/10.1037/a0038828>

Caballo, V. E., del Prette, Z., Monjas Casares, M. I. y Carrillo, G. B. (2014). La evaluación de las habilidades sociales en la vida adulta. En V. E. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos* (pp. 401-420; E-book). Pirámide.

Caballo, V. E., Salazar, I. C., Arias, B., Irurtia, M. J., Calderero, M. y Equipo de Investigación CISO-A España. (2010). Validación del "Cuestionario de ansiedad social para adultos" (CASO-A30) en universitarios españoles: similitudes y diferencias entre comunidades y carreras universitarias. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 18, 5-34.

Caballo, V. E., Salazar, I. C., Irurtia, M. J., Arias, B., Hofmann, S. G. y CISO-A Research Team. (2012). The Multidimensional Nature and Multicultural Validity of a New Measure of Social Anxiety: The Social Anxiety Questionnaire for Adults (SAQ-A30). *Behavior Therapy*, 43, 313-328.

Cacioppo, J. T., Tassinary, L. G. y Berntson, G. G. (Eds.) (2017). *Handbook of Psychophysiology* (4ª ed.). Cambridge University Press.

Cairns, E. D. y Cammock, J. (2002). Manual. Test de Emparejamiento de Figuras Conocidas-20. MFF20. TEA Ediciones.

Calero, M. D., Robles, M. A., Márquez, J. y de la Osa, P. (2009). EHPAP. Evaluación de Habilidades y Potencial de Aprendizaje para Preescolares. EOS.

Calero García, M. D. (2012). Evaluación del potencial de aprendizaje: fundamentos y aplicaciones. EOS.



Calvillo, C., Sánchez-Fuentes, M. M., Parrón-Carreño, T. y Sierra, J. C. (2020). Validation of the Interpersonal Exchange Model of Sexual Satisfaction Questionnaire in adults with a same-sex partner. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 20, 140-150.

<https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2019.07.005>

Caprara, G. V., Barbaranelli, C. y Borgogni, L. (2007). Cuestionario "Big Five" (4ª ed. rev.). TEA Ediciones.

Cardenal, V., Ortiz-Tallo, M., Campos, M. M. y Santamaría, P. (2018). *Inventario de Evaluación de la Personalidad para Adolescentes PAI-A*. Manual. TEA Ediciones.

Carrasco, M. J. (2013). ASPA. Cuestionario de aserción en la pareja (4ª ed.). TEA Ediciones.

Carter, P. (2007). *IQ and Personality Tests: Assess Your Creativity, Aptitude and Intelligence*. Kogan Page.

Cattell, H. E. P. y Schuerger, J. M. (2003). *Essentials of 16PF Assessment*. Wiley.

Cattell, R. B., Cattell, A. K. S. y Cattell, H. E. P. (2013). *16 PF-5*. Cuestionario Factorial de Personalidad (10ª ed. rev. ampl.). TEA Ediciones.

Cattell, R. B., Cattell, A. K. S. y Weiss, R. H. (2017). *Factor g-R*. TEA Ediciones.

Coan, R. W. y Cattell, R. B. (2013). *ESPQ*. Cuestionario de Personalidad para niños (8ª ed. rev.). TEA Ediciones.

Cohen, R. J. y Swerdlik, M. E. (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición* (6ª ed.). Mc-GrawHill.

Cohen, R. J. y Swerdlik, M. E. (2018). *Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement* (9ª ed.). McGraw-Hill Education.

Cooper, C. (2019). *Psychological Testing. Theory and Practice*. Routledge-Taylor & Francis Group.

Cornejo, J. M. (2006). El análisis de las interacciones grupales: las aplicaciones SOCIOS. *Anuario de Psicología*, 37, 277-297.

Costa, P. T. (2011). *The NEO Inventories*. En R. P. Archer y S. R. Smith (Eds.), *Personality Assessment* (pp. 213-245). Taylor & Francis.

Costa, P. T. y McCrae, R. R. (2008). *NEO PI-R*. Inventario de personalidad NEO revisado (3ª ed. rev. ampl.). TEA Ediciones.

Costa, P. T. y McCrae, R. R. (2009). *The Five-Factor Model and the NEO Inventories*. En J. N. Butcher (Ed.), *Oxford Handbook of Personality Assessment* (pp. 299-322). Oxford University Press.

Carlson, J. F., Geisinger, K. F. y Jonson, J. L. (Eds.) (2021). *The Twenty-First Mental Measurements Yearbook*. The University of Nebraska Press.

Carretié Arangüena, L. (2009). *Psicofisiología*. Pirámide.

Davey, G. C. L. (2019). *Clinical Psychology: Revisiting the Classic Studies*. SAGE Publications Ltd.



- de la Cruz, M. V. (2015). IPP-R. Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado (4ª ed. rev.). TEA Ediciones.
- Dehn, M. J. (2014). Essentials of Processing Assessment (2ª ed.). John Wiley & Sons.
- del Barrio Gándara, V. (2016). Evaluación psicológica (2ª ed.). Centro de Estudios Financieros.
- Departamento de I+D+i de TEA Ediciones (2018). PMA-R, Aptitudes Mentales Primarias. TEA Ediciones.
- Derogatis, L. R. (2012). SCL-90-R. Cuestionario de 90 Síntomas. Manual. Pearson.
- Díaz-Orueta, U., Blanco-Campal, A. y Burke, T. (2017). Evaluación neuropsicológica basada en los procesos: revisión de la evidencia y propuesta para la mejora de las herramientas de cribado de demencia. Revista de Neurología, 64, 514-524.
- Dorfman, W. y Leonard, S. (2001). The Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2 (MMPI-2). En W. I. Dorfman y M. Hersen (Eds.), Understanding Psychological Assessment (pp. 145-172). Springer.
- Elosua, P. (2012). Tests publicados en España: usos, costumbres y asignaturas pendientes. Papeles del Psicólogo, 33, 12-21. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2031.pdf>
- Elosua, P. y Geisinger, K. F. (2016). Cuarta evaluación de tests editados en España: forma y fondo. Papeles del Psicólogo, 37, 82-88. <http://papelesdelpsicologo.es/pdf/2693.pdf>
- Elosua, P. e Iliescu, D. (2012). Tests in Europe: Where we are and where we should go. International Journal of Testing, 12, 157-175. <https://doi.org/10.1080/15305058.2012.657316>
- Engi Raiford, S. (2017). Essentials of WISC-V Integrated Assessment. Wiley.
- Epstein, S. (1998). Constructive Thinking: The Key to Emotional Intelligence. Praeger Publications.
- Epstein, S. (2019). CTI. Inventario de pensamiento constructivo. Una medida de inteligencia emocional (5ª ed. rev.). TEA Ediciones.
- Evers, A., Muñiz, J. Bartram, D., Boben, D., Egeland, J., Fernández-Hermida, J. R., Frans, Ö., Gintiliené, G., Hagemeister, C., Halama, P. Iliescu, D., Jaworowska, A., Jiménez, P., Manthouli, M., Matesic, K., Schittekatte, M., Sümer, H. C. y Urbánek, T. (2011). Testing practices in the 21st Century. European Psychologist, 17, 300-319. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000102>
- Eysenck, H. J. y Eysenck, S. B. G. (2008). EPQ-R. Cuestionario revisado de personalidad de Eysenck (3ª ed. rev.). TEA Ediciones.
- Eysenck, H. J. y Eysenck, S. B. G. (2011). EPQ-A y J. Cuestionario de personalidad para niños y adultos (13ª ed. rev.). TEA Ediciones.
- Fernández-Ballesteros, R. (2003). Encyclopedia of Psychological Assessment (2 Vol.). SAGE Publications Ltd.
- Fernández-Ballesteros, R., Calero, M. D., Campllonch, J. M. y Belchí, J. (2010). EPA-2. Evaluación del Potencial de Aprendizaje-2 (5ª ed.). TEA Ediciones.



Fernández-Pinto, I., Santamaría, P., Sánchez-Sánchez, F., Carrasco, M. A. y del Barrio, V. (2015). SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes. TEA Ediciones.

Fernández Seara, J. L. (2009). MPS. Escala de Motivaciones Psicosociales (4ª ed. rev.). TEA Ediciones.

Fernández Seara, J. L. y Andrade García, A. (2013). CIPSA. Cuestionario de Intereses Profesionales (7ª ed. rev.). TEA Ediciones.

First, M. B., Williams, J. B. W., Karg, R. S. y Spitzer, R. L. (2016). Structured Clinical Interview for DSM-5 Disorders. SCID-5-CV. Clinical Version. American Psychiatric Association Publishing.

First, M. B., Williams, J. B. W., Smith Benjamin, L. y Spitzer, R. L. (2016). Structured Clinical Interview for DSM-5 Personality Disorders. SCID-5-PD. Interview. American Psychiatric Association Publishing.

First, M. B., Williams, J. B. W., Smith Benjamin, L. y Spitzer, R. L. (2016). Structured Clinical Interview for DSM-5 Screening Personality Questionnaire. SCID-5-SPQ. American Psychiatric Association Publishing.

Folstein, M. F., Folstein, S. E., McHugh, P. R. y Fanjiang, G. (2002). MMSE. Examen cognoscitivo mini-mental. TEA Ediciones.

Fonseca-Pedrero, E. y Muñiz, J. (2017). Quinta edición de tests editados en España: mirando hacia atrás, construyendo el futuro. Papeles del Psicólogo, 38, 161-168.  
<https://doi.org/10.23923/pap.psicol2017.2844>

Forsythe, A. (2019). Key Thinkers in Individual Differences: Ideas on Personality and Intelligence. Routledge (Taylor & Francis Group).

Garaigordobil, M. (2005). Evaluación de la inteligencia y la personalidad en contextos clínicos. En V. E. Caballo (Ed.), Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad (pp. 151-185). Pirámide.

Garaigordobil Landazabal, M. (2009). Evaluación Psicológica: Fundamentación General, metodológica y programación docente (2 Vol.). Zorroaga S. L.

García González, J. (2016). Competencias sociales en las relaciones interpersonales y grupales (E-book). Pirámide.

Gaskin, S. (2020). Behavioral Neuroscience - International Student Edition. SAGE Publications Ltd.

Geisinger, K. F. (2013). APA Handbook of Testing and Assessment in Psychology (3 Vol.). American Psychological Association.

Gismero, E. (2022). EHS. Escala de habilidades sociales (4ª ed.). Hogrefe TEA Ediciones.

Goldfinger, K. B. (2018). Psychological Testing in Everyday Life: History, Science, and Practice. SAGE Publications, Inc.

Gordon, L. V. (2010). SPV. Cuestionario de Valores Personales (4ª ed., rev. ampl.). TEA Ediciones.

Gordon, L. V. (2011). SIV. Cuestionario de Valores Interpersonales (8ª ed., rev. ampl.). TEA



## Ediciones.

Goldstein, G., Allen, D. N. y DeLuca, J. (2019). Handbook of Psychological Assessment (4ª ed.). Academic Press-Elsevier.

Goldstein, G., Beers, S. R. y Hersen, M. (Eds.) (2004). Comprehensive Handbook of Psychological Assessment (4 Vol.). John Wiley & Sons.

Goldstein, L. H. y McNeil, J. E. (2012). Clinical Neuropsychology: A Practical Guide to Assessment and Management for Clinicians (2ª ed.). Wiley-Blackwell (John Wiley & Sons, Ltd.).

Goldstein, S., Princiotta, D. y Naglieri, J. A. (2015). Handbook of Intelligence: Evolutionary Theory, Historical Perspective, and Current Concepts. Springer.

Gómez-Benito, J., Hidalgo, M. D. y Guilera, G. (2010). El sesgo de los instrumentos de medición. Tests justos. Papeles del Psicólogo, 31, 75-84. <http://papelesdelpsicologo.es/pdf/1798.pdf>

Graham, J. H. y Naglieri, J. A. y Weiner, I. B. (2003). Handbook of Psychology: Assessment Psychology (Vol. 10, 2ª ed.). John Wiley & Sons, Inc.

Greene, R. L. (2000). The MMPI-2: An Interpretive Manual. Allyn & Bacon.

Gregory, R. J. (2012). Pruebas psicológicas: Historia, principios y aplicaciones (1ª ed., español; traducción 6ª ed. inglés). Pearson Educación.

Gregory, R. J. (2014). Psychological Testing: History, Principles and Applications (7ª ed.). Pearson.

Grist, C. L. y McCord, D. M. (2013). Preschool Personality Assessment Concepts and Instruments. En E. E. Crossman y M. A. Weller (Eds.), Personality Traits: Causes, Conceptions and Consequences (pp. 129-140). Nova Science Publishers.

Groth-Marnat, G. y Wright, A. J. (2016). Handbook of Psychological Assessment (6ª ed.). John Wiley & Sons, Inc.

Guillén-Riquelme, A. y Buela-Casal, G. (2011). Actualización psicométrica y funcionamiento diferencial de los ítems en el State Trait Anxiety Inventory (STAI). Psicothema, 23(3), 510-515. <http://www.psicothema.es/pdf/3916.pdf>

Gurd, J., Kischka, U. y Marshall, J. (2010). Handbook of Clinical Neuropsychology. Oxford University Press.

Gutiérrez, T., Raich, R. M., Sánchez, D. y Deus, J. (Coord.) (2014). Instrumentos de evaluación en Psicología de la Salud. Alianza Editorial.

Hambleton, R. K., Bartram, D. y Oakland, T. (2011). Technical advances and guidelines for improving testing practices. En P. R. Martin, F. M. Cheung, M. C. Knowles, M. Kyrios, L. Littlefield, J. B. Overmier y J. M. Prieto (Eds.), IAAP Handbook of Applied Psychology (pp. 338-361). Wiley.

Harwood, T. M., Beutler, L. E. y Groth-Marnat, G. (2011). Integrative Assessment of Adult Personality (3ª ed.). Guilford Press.

Haynes, S. N., Smith, G. T. y Hunsley, J. D. (2018). Scientific Foundations of Clinical



Assessment (2ª ed.). Routledge.

Hebben, N. y Milberg, W. (2011). Fundamentos para la Evaluación Neuropsicológica. El Manual Moderno.

Hernández, A., Tomás, I., Ferreres, A. y Lloret, S. (2015). Tercera evaluación de tests editados en España. Papeles del Psicólogo, 36, 1-8. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2484.pdf>

Hernández-Guanir, P. (2015). TAMAI. Test autoevaluativo multifactorial de adaptación infantil (7ª ed. rev.). TEA Ediciones.

Hogan, T. P. (2015). Pruebas psicológicas: una introducción práctica (2ª ed.). El Manual Moderno.

Hogan, T. P. (2018). Psychological Testing: A Practical Introduction (4ª ed.). John Wiley & Sons, Inc.

Homack, S. R. y Reynolds, C. R. (2007). Essentials of Assessment with Brief Intelligence Tests. Wiley.

Irwing, P., Booth, T. y Hughes, D. J. (2018). Wiley Handbook of Psychometric Testing. John Wiley & Sons Ltd.

Jiménez Gómez, F. y Sánchez Crespo, G. (2002). Evaluación psicológica forense. Tomo 4: Contribución de las técnicas de Minnesota y Millon (2ª ed.). Amarú Ediciones.

Kamphaus, R. W., Reynolds, C. R. y Vogel, K. K. (2009). Intelligence Testing. En J. L. Matson, M. L. Matson y F. Andrasik (Eds.), *Assessing Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities* (pp. 91-115). Springer.

Kaplan, R. M. y Saccuzzo, D. P. (2018). Psychological Testing: Principles, Applications, and Issues (9ª ed., E-book). Cengage Learning, Inc.

Kaufman, A. S., Engi Raiford, S. y Coalson, D. L. (2015). Intelligent Testing with the WISC-V. Wiley.

Kaufman, A. S. y Kaufman, N. L. (2009). K-ABC. Batería de Evaluación de Kaufman para niños. Manual de aplicación y puntuación (2ª ed. rev.). TEA Ediciones.

Kaufman, A. S. y Kaufman, N. L. (2009). K-ABC. Batería de Evaluación de Kaufman para niños. Manual de interpretación (3ª ed.). TEA Ediciones.

Kaufman, A. S. y Kaufman, N. L. (2000). K-BIT. Test breve de inteligencia de Kaufman (2ª ed.). Pearson.

Kaufman, A. S. y Lichtenberger, E. O. (2006). *Assessing Adolescent and Adult Intelligence* (3ª ed.). John Wiley & Sons.

Kaufman, J. C. (2009). *Intelligent Testing: Integrating Psychological Theory and Clinical Practice*. Cambridge University Press.

Kowrousky, F. y Rennes, P. (2010). D-70. Test de Dominós (9ª ed.). TEA Ediciones.

Kuder, G. F. (2000). Kuder-C. Registro de Preferencias Vocacionales (9ª ed.). TEA Ediciones.



Kumar, U. (Ed.) (2016). The Wiley Handbook of Personality Assessment. Wiley.

Lamas, K. C. A. (2017). Concept and relevance of vocational interests in career development: A theoretical study. *Temas em Psicologia*, 25, 719-732. <https://doi.org/10.9788/TP2017.2-16En>

Lawrance, K., Byers, E. S. y Cohen, J. N. (2020). Interpersonal Exchange Model of Sexual Satisfaction Questionnaire. En R. R. Milhausen, J. K. Sakaluj, T. D. Fisher, C. M. Davis y W. L. Yarber (Eds.), *Handbook of Sexuality-related Measures* (pp. 497-503). Routledge.

Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D. y Tranel, D. (2012). *Neuropsychological Assessment*. Oxford University Press.

Lichtenberger, E. O. y Kaufman, A. S. (2013). *Essentials of WAIS-IV Assessment* (2ª ed.). John Wiley & Sons.

Lobo, A., Saz, P., Marcos, G. y Grupo ZARADEMP. (2002). *MMSE. Examen cognoscitivo minimal*. TEA Ediciones.

Low, K. S. D., Yoon, M., Roberts, B. W. y Rounds, J. (2005). The Stability of Vocational Interests from Early Adolescence to Middle Adulthood: A Quantitative Review of Longitudinal Studies. *Psychological Bulletin*, 131, 713-737.

Maltby, J., Day, L. y Macaskill, A. (2017). *Personality, Individual Differences and Intelligence* (4ª ed.). Pearson Education UK.

Manga, D. y Ramos, F. (2000). *Luria DNA. Diagnóstico neuropsicológico de adultos*. TEA Ediciones.

Manga, D. y Ramos, F. (2006). *Luria inicial*. TEA Ediciones.

Martínez-Vicente, J. M. y Santamaría, P. (2019). *EXPLORA. Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional* (2ª ed.). TEA Ediciones.

Matud, M. P., Marrero, R. J. y Carballeira, M. (2014). *Psicología diferencial* (E-book). Biblioteca Nueva.

Mayer, J. D., Salovey, P. y Caruso, D. R. (2016). *Test de inteligencia emocional Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT)* (2ª ed. rev.). TEA Ediciones.

McCarthy, D. (2013). *MSCA. Escalas McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños*. Pearson.

McCrae, R. R. (2013). Exploring Trait Assessment of Samples, Persons, and Cultures. *Journal of Personality Assessment*, 95, 556-570. <https://doi.org/10.1080/00223891.2013.821075>

Miguel Tobal, J. J. y Cano-Vindel, A. R. (2007). *ISRA. Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad* (6ª ed.). TEA Ediciones.

Miguel-Tobal, J. J., Casado, M. I., Cano-Vindel, A. y Spielberger, C. D. (2009). *STAXI-2. Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo. Manual* (3ª ed. rev.). TEA Ediciones.

Miller, D. C. (2013). *Essentials of School Neuropsychological Assessment* (2ª ed.). Wiley.

Miller, L. A. y Lovler, R. L. (2020). *Foundations of Psychological Testing. A Practical Approach* (6ª



ed.). SAGE Publications, Inc.

Millon, T. (2011). MACI. Inventario Clínico para Adolescentes de Millon. Pearson.

Millon, T., Grossman, S. y Millon, C. (2018). MCMI-IV. Inventario Clínico Multiaxial de Millon-IV. Pearson.

Moraleda, M., González Galán, A. y García-Gallo, J. (2004). AECS. Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales (2ª ed., rev ampl.). TEA Ediciones.

Morán, V. y Olaz, F. (2014). Instrumentos de evaluación de habilidades sociales en América Latina: un análisis bibliométrico. *Revista de Psicología, Universidad de Chile*, 23, 93-105. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2014.32877>

Moreno Rosset, C. (2005). Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia. Sanz y Torres.

Morey, L. C. (2003). *Essentials of PAI Assessment*. Wiley.

Morey, L. C. (2012). *Inventario de Evaluación de la Personalidad. PAI (2ª ed. rev.)*. TEA Ediciones.

Morey, L. C. (2018). *Inventario de Evaluación de la Personalidad para Adolescentes. PAI-A*. TEA Ediciones.

Morgan, J. E., Armstrong, K. E. y Hahn, L. G. (2015). Neuropsychological testing. En L. A. Adler, T. J. Spencer y T. E. Wilens (Eds.), *Attention-deficit Hiperactivity Disorder in Adults and Children* (pp. 210-223). Cambridge University Press.

Morokoff, P. J., Quina, K., Harlow, L. L., Whitmire, L., Grimley, D. M., Gibson, P. R. y Burkholder, G. J. (1997). Sexual Assertiveness Scale (SAS) for Women: Development and Validation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73, 790-804.

Muñiz, J. y Fernández-Hermida, J. R. (2010). La opinión de los psicólogos españoles sobre el uso de los tests. *Papeles del Psicólogo*, 31, 108-121. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1801.pdf>

Muñiz, J., Fernández-Hermida, J. R., Fonseca-Pedrero, E., Campillo-Álvarez, A. y Peña-Suaréz, E. (2011). Evaluación de tests editados en España. *Papeles del Psicólogo*, 32, 113-128. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1947.pdf>

Muñiz, J., Hernández, A. y Ponsoda, V. (2015). Nuevas directrices sobre el uso de los tests: investigación, control de calidad y seguridad. *Papeles del Psicólogo*, 36, 161-173. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2609.pdf>

Muñoz López, M., Ausín Benito, B. y Panadero Herrero, S. (2019). *Manual práctico de evaluación psicológica clínica (2ª ed. rev., actualizada)*. Síntesis.

Muñoz López, M., Roa Álvaro, A., Pérez Santos, E., Santos-Olmos Sánchez, A. B. y de Vicente Colomina, A. (2002). *Instrumentos de evaluación en salud mental*. Pirámide.

Murphy, R. (2011). *Dynamic Assessment, Intelligence and Measurement*. Wiley-Blackwell.

Murphy, K. R. y Davidshofer, C. O. (2014). *Psychological Testing: Principles and Applications (6ª ed., nueva ed. int., E-book y edición impresa)*. Pearson.



Musitu, G. y García, F. (2004). ESPA29. Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (2ª ed.). TEA Ediciones.

Na, S. D. y Burns, T. G. (2016). Wechsler Intelligence Scale for Children-V: Test review. *Applied Neuropsychology: Child*, 5, 156-160. <https://doi.org/10.1080/21622965.2015.1015337>

Naglieri, J. A. y Goldstein, S. (2009). *Practitioner' Guide to Assessing Intelligence and Achievement*. John Wiley & Sons.

Naglieri, J. A. y Goldstein, S. (2011). Assessment of cognitive and neuropsychological processes. En S. Goldstein, J. A. Naglieri y M. DeVries (Eds.), *Learning and Attention Disorders in Adolescence and Adulthood: Assessment and Treatment* (2ª ed., pp. 135-159). Wiley.

Nichols, D. S. (2002). *Claves para la evaluación con el MMPI-2*. TEA Ediciones.

Noller, P., Feeney, J. A. y Peterson, C. (2007). *Personal Relationships Across the Lifespan* (reimp.). Psychology Press.

Núñez, R. (2010). *Pruebas psicométricas de la personalidad: Manual práctico del MMPI* (2ª ed.). Editorial Trillas.

Operto, F. F., Precenzano, F., Bitetti, I., Lanzara, V., Fontana, M. L., Pastorino, G. M. G., Carotenuto, M., Pisani, F., Polito, A. N., Smirni, D. y Roccella, M. (2019). Emotional Intelligence in Children with Severe Sleep-Related Breathing Disorders. *Behavioural Neurology*, 2019, 6530539. <https://doi.org/10.1155/2019/6530539>

Ortiz-Tallo, M., Cardenal, V. y Sánchez, M.P. (2012). *Guía de interpretación y evaluación de casos clínicos con el PAI*. TEA Ediciones.

Ortiz-Tallo, M., Santamaría, P., Cardenal, V. y Sánchez, M. P. (2013). *Inventario de Evaluación de la Personalidad. PAI. Manual Técnico* (2ª ed.). TEA Ediciones.

Palcraft, L. B. y Lopez-Melissa, V. M. V. (2009). *Personality Assessment: New Research*. Nova Sciences Publisher.

Pearson. (2019). *Raven's 2, Matrices progresivas de Raven-2*. Pearson.

Pearson Clinical & Talent Assessment. (2023). *Tests de evaluación psicológica. Catálogo 2023*. <https://www.pearsonclinical.es/tests>

Pearson, F. (2011) Dynamic assessment, intelligence and measurement. *Educational Psychology in Practice: Theory, Research and Practice in Educational Psychology*, 27, 439-440. <https://doi.org/10.1080/02667363.2011.629459>

Peña-Casanova, J. (2019). *Programa integrado de exploración neuropsicológica. Test Barcelona-2. Manual*. Test Barcelona Services, S. L.

Peña-Casanova, J. (2019). *Programa integrado de exploración neuropsicológica. Test Barcelona-2. Teoría e Interpretación. Normalidad, Semiología y Patología Neuropsicológicas* (3ª ed.). Test Barcelona Services, S. L.

Pérez García, M. (2009). *Manual de neuropsicología clínica*. Pirámide.

Pérez García, M. (2014). *La evaluación neuropsicológica*. En V. E. Caballo (Ed.), *Manual para la*



evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos (pp. 493-512; E-book). Pirámide.

Pino, O., Guilera, G., Rojo, J. E., Gómez-Benito, J. y Purdon, S. E. (2014). SCIP-S. Screening del deterioro cognitivo en psiquiatría. TEA Ediciones.

Ponsada, V. y Hontangas, P. (2013). Segunda evaluación de tests editados en España. Papeles del Psicólogo, 34, 82-90. <http://www.papelesdel psicologo.es/pdf/2232.pdf>

Portellano, J. A. (2005). Introducción a la neuropsicología. McGraw-Hill España.

Portellano, J. A., Martínez-Arias, R. y Zumárraga, L. (2011). ENFEN. Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños. TEA Ediciones.

Portellano, J. A., Mateos, R. y Martínez-Arias, R. (2022). CUMANES. Cuestionario de madurez neuropsicológica escolar (2ª ed. rev.). Hogrefe TEA Ediciones.

Portellano, J. A., Mateos, R., Martínez Arias, R. y Sánchez-Sánchez, F. (2021). CUMANIN-2. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil-2. Hogrefe TEA Ediciones.

Porter, R. B. y Cattell, R. B. (2016). CPQ. Cuestionario de personalidad para niños (9ª ed., rev. ampl.). TEA Ediciones.

Potter, R. F. y Bolls, P. D. (2012). Psychophysiological Measurement and Meaning. Cognitive and Emotional Processing of Media. Routledge.

Powell, J. (2014). Neuropsychological assessment. En S. Ayers, A. Baum, C. McManus, S. Newman, K. Wallston, J. Weinman y R. West (Eds.), Cambridge Handbook of Psychology, Health and Medicine (2ª ed., pp. 287-289). Cambridge University Press.

Raiford, S. E. (2017). Essentials of WISC-V Integrated Assessment. John Wiley & Sons, Inc.

Raven, J. C., Court, J. H. y Raven, J. (2011). Raven. Matrices progresivas CPM-SPM-APM. Pearson.

Reason, A. (2021). Working in neuropsychology. En G. Davey, N. Lake y A. Whittington (Eds.), Clinical Psychology. Topics in Applied Psychology (3ª ed., pp. 283-298). Routledge-Taylor & Francis Group.

Retzlaff, P. y Dunn, T. (2003). The Millon Clinical Multiaxial Inventoy-III. En L. Beutler y G. Groth-Marnat, G. (Eds.), Integrative Assessment of Adult Personality (pp.192-226). Guilford.

Rey, A. (2009). REY. Test de copia y de reproducción de memoria de figuras geométricas complejas (9ª ed.). TEA Ediciones.

Reynolds, C. R., Altmann, R. A., y Allen, D. N. (2021). Assessment of Intelligence. En Autores (Eds.), Mastering Modern Psychological Testing. Theory and Methods (2ª ed., pp. 331-382). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-59455-8\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-030-59455-8_9)

Reynolds, C. R. y Kamphaus, R. W. (2016). RIAS. Escalas de inteligencia de Reynolds (2ª ed.).TEA Ediciones.

Reynolds, C. R. y Kamphaus, R. W. (2020). BASC-3. Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes-3. Pearson.



- Richarson, K. (2002). What IQ tests test. *Theory and Psychology*, 12, 283-314.
- Roca, E. (2015). *Como mejorar tus habilidades sociales*. ACDE Ediciones.
- Roid, G. H. y Barram, A. (2004). *Essentials of Stanford-Binet Intelligence Scales (SB5) Assessment*. Wiley.
- Roig-Fusté, J. M. (2017). *La interpretación de los cuestionarios de Cattell*. Bosch Editor.
- Roig-Fusté, J. M. (2020). *La interpretación del MMPI-2*. Bosch Editor.
- Roth, M., Huppert, F. A., Mountjoy, C. Q. y Tym, E. (2003). *Prueba de exploración Cambridge revisada para la valoración de los trastornos mentales en la vejez*. TEA Ediciones.
- Ruiz Sánchez de León, J. M. y González Marqués, J. (2012). Evaluación neuropsicológica. En H. González Ordi, P. Santamaría Fernández y P. Capilla Ramírez (Eds.), *Estrategias de detección de la simulación: un manual clínico multidisciplinar* (pp. 275-300). TEA Ediciones.
- Russell, M. T. y Karol, D. L. (2013). *16 PF-5. Cuestionario Factorial de Personalidad. Manual* (10ª ed. rev. ampl.). TEA Ediciones.
- Salgado Ruiz, A. (2003). *Evaluación psicofisiológica. Introducción a la Psicofisiología*. Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
- Salkind, N.J. (2018). *Tests & Measurement for People Who (Think They) Hate Tests & Measurement* (3ª ed.). SAGE Publications, Inc.
- Sánchez-Fuentes, M. M. y Santos-Iglesias, P. (2016). Sexual Satisfaction in Spanish Heterosexual Couples: Testing the Interpersonal Exchange Model of Sexual Satisfaction. *Journal of Sex & Marital Therapy*, 42, 223-242. <https://doi.org/10.1080/0092623X.2015.10110675>
- Sánchez-Fuentes, M. M., Santos-Iglesias, P., Byers, S. y Sierra, J. C. (2015). Validation of the Interpersonal Exchange Model of Sexual Satisfaction Questionnaire in a Spanish sample. *Journal of Sex Research*, 52, 1028-1041. <https://doi.org/10.1080/00224499.2014.989307>
- Sánchez-Sánchez, F., Santamaría, P. y Abad, F. J. (2015). *Matrices. Test de Inteligencia General*. TEA Ediciones.
- Sánchez-Sánchez, F., Santamaría, P. y Solar, M. (2020). *Matrices RRHH, Test de Inteligencia para la Identificación del Talento y el Potencial de Aprendizaje*. TEA Ediciones.
- Santamaría, P., Arribas, D., Pereña, J. y Seisdedos, N. (2018). *EFAI. Evaluación factorial de las aptitudes intelectuales* (3ª ed. rev. ampl.). TEA Ediciones.
- Santos-Iglesias, P., Vallejo-Medina, P. y Sierra, J. C. (2009). Propiedades psicométricas de una versión breve de la Escala de ajuste diádico en muestras españolas. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 501-517.
- Sanz, J. y Vázquez, J. (2011). *BDI-II. Inventario de Depresión de Beck-II. Manual*. Pearson.
- Schuerger, J. M. (2013). *16PF-APQ. Cuestionario de personalidad para adolescentes* (3ª ed. rev. ampl.). TEA Ediciones.
- Schlueter, J. E., Anderson, N. A., Carlson, J. F. y Geisinger, K. F. (Eds.) (2018). *Pruebas Publicadas*



en Español II: An Index of Spanish Tests in Print. Buros Center for Testing.

Shum, D., O'Gorman, J., Creed, P. y Myers, B. (2017). Psychological Testing and Assessment (3ª ed. rev.). Oxford University Press Australia.

Sierra, J. C. y Buela-Casal, G. (2015). Evaluación psicológica de la violencia dentro de la pareja. En F. Fariña, R. Arce y G. Buela-Casal (Eds.), Violencia de género. Tratado psicológico y legal (pp. 135-146). Biblioteca Nueva.

Sierra, J. C., Jiménez, E. M. y Bunce, D. (2013). Técnicas de evaluación en Psicología Jurídica y Forense. En J. C. Sierra, E.M. Jiménez y G. Buela-Casal (Eds.), Psicología forense: manual de técnicas y aplicaciones (2ª ed., E-book, pp. 485-525). Biblioteca Nueva.

Sierra, J. C., Santos-Iglesias, P. y Vallejo-Medina, P. (2012). Evaluación de la equivalencia factorial y métrica de la Sexual Assertiveness Scale (SAS) por sexo. *Psicothema*, 24, 316-322.

Sierra, J. C., Santos-Iglesias, P., Vallejo-Medina, P. y Moyano, N. (2014). Autoinformes como instrumento de evaluación en sexología clínica. Síntesis.

Sierra, J. C., Vallejo-Medina, P. y Santos-Iglesias, P. (2011). Propiedades psicométricas de la versión española de la Sexual Assertiveness Scale. *Anales de Psicología*, 27, 17-26.

Silva Moreno, F. y Martorell Pallás, M. C. (2018). BAS 3. Batería de socialización (autoevaluación) (5ª ed.). TEA Ediciones.

Silva Moreno, F. y Martorell Pallás, M. C. (2018). BAS 1 y 2. Batería de socialización (para profesores y padres) (6ª ed.). TEA Ediciones.

Simón, M. A. y Amenedo, E. (Eds.) (2016). Manual de Psicofisiología Clínica. Pirámide.

Smith, S. R. (2011). Introducing Personality Assessment. En R. P. Archer y S. R. Smith (Eds.), Personality Assessment (pp. 1-35). Taylor & Francis.

Spanier, G. B. (2017). DAS. Escala de Ajuste Diádico. TEA Ediciones.

Spielberger, C. D. (2008). IDER. Inventario de Depresión Estado-Rasgo. TEA Ediciones.

Spielberger, C. D. (2009). STAXI-2. Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (3ª ed. rev.). TEA Ediciones.

Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L. y Lushene, R. E. (2015). STAI. Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (9ª ed. rev.). TEA Ediciones.

Strack, S. (Ed.) (2008). Essentials of Millon Inventories Assessment (3ª ed.). Wiley.

TEA Ediciones. (2023). Catálogo Escolar y Clínica 2023.

<http://www.web.teaediciones.com/Catalogo.aspx>

Thorndike, R. M. y Thorndike-Christ, T. M. (2014). Measurement and Evaluation in Psychology and Education: Pearson New International Edition (8ª ed.). Pearson Education.

Tombaugh, T. N. (2011). TOMM. Test de Simulación de problemas de memoria. TEA Ediciones.

Tous, J. M., Pont, N. y Muiños, R. (2009). IA-TP. Inventario de Adjetivos para la evaluación de los



Trastornos de Personalidad (2ª ed.). TEA Ediciones.

Úbeda, R., Fuentes, I. y Dasí, C. (2016). Wechsler Adult Intelligence Scale: Review of Short Forms. *Psychology, Society and Education*, 8, 81-92.

Ujma, P. P., Bódizs, R. y Dresler, M. (2020). Sleep and intelligence: Critical review and future directions. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 33, 109-117.  
<https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2020.01.009>

Ujma, P. P., Sándor, P., Szakadát, S., Gombos, F. y Bódizs, R. (2016). Sleep spindles and intelligence in early childhood—developmental and trait-dependent aspects. *Developmental Psychology*, 52(12), 2118-2129. <https://doi.org/10.1037/dev0000233>

Urbina, S. (2007). Claves para la evaluación con tests psicológicos. TEA Ediciones.

Urbina, S. (2014). *Essentials of Psychological Testing* (2ª ed., E-book). John Wiley & Sons, Inc.

Valentine, C.W. (2015). *Intelligence Tests for Children*. Routledge.

Vanderploeg, R. D. (2011). *Clinician's guide to Neuropsychological Assessment* (2ª ed.). Routledge.

Veitch, E. y Oddy, M. (2012). Assessment in clinical neuropsychology. En G. C. L. Davey (Ed.), *Clinical Psychology: Topics in Applied Psychology* (pp. 193-206). Routledge.

Vernon, P. E. (2014). *Personality Tests and Assessments*. Routledge.

Vila Castellar, J. y Guerra Muñoz, P. (2017). *Introducción a la Psicofisiología clínica* (2ª ed., reimp., original 2009). Pirámide.

Watkins, C. E. y Campbell, V. L. (Eds.) (2009). *Testing and Assessment in Counseling Practice* (2ª ed.). Taylor & Francis Inc.

Wechsler, D. (2012). *WAIS-IV. Escala de inteligencia de Wechsler para adultos-IV*. Pearson.

Wechsler, D. (2013). *WMS-IV. Escala de Memoria de Wechsler-IV*. TEA Ediciones.

Wechsler, D. (2014). *WPPSI-IV. Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria-IV*. Pearson.

Wechsler, D. (2015). *WISC-V. Escala de inteligencia de Wechsler para niños-V*. Pearson.

Wechsler, D. y Naglieri, J. A. (2011). *WNV. Escala no verbal de aptitud intelectual de Wechsler*. Pearson.

Wechsler, S. M., Oakland, T., León, C., Vivas, E., Almeida, L., Franco, A., Pérez-Solís, M. y Contini, N. (2014). Test Development and Use in Five Iberian Latin American Countries. *International Journal of Psychology*, 49, 233-239. <https://doi.org/10.1002/ijop.12068>

Weiner, I. B. y Greene, R. L. (2017). *Handbook of Personality Assessment* (2ª ed.). Wiley.

Whitebread, D., Grau, V., Kumpulainen, K., McClelland, M. M., Perry, N. y Pino-Pasternak, D. (2019). *The SAGE Handbook of Developmental Psychology and Early Childhood Education*. SAGE Publications Ltd.



Wilhelm, F. H., Scheneider, S. y Friedman, B. H. (2006). Psychophysiological Assessment. En M. Hersen (Ed.), Clinician's Handbook of Child Behavioral Assessment (pp. 201-231). Elsevier Academic Press.

Witkin, H. A., Oltman, P. K., Raskin, E. y Karp, S. A. (1987). EFT. Test de Figuras Enmascaradas (2ª ed. rev.). TEA Ediciones.

Ziegler, M., MacCann, C. y Roberts, R. D. (2012). New Perspectives on Faking in Personality Assessment. Oxford University Press.

Zeigler-Hill, V. y Shackelford, T. K. (2018). The SAGE Handbook of Personality and Individual Differences (Vol. I, The Science of Personality and Individual Differences). SAGE Publications Ltd.

## ENLACES RECOMENDADOS

- American Evaluation Association: <http://www.eval.org/>
- American Psychological Association: <http://www.apa.org/>
- Asociación Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica: <http://www.aidep.org/>
- Association of Test Publishers: <http://www.testpublishers.org/>
- Buros Center for Testing: <http://buros.org>
- Comisión de Test del Consejo General de la Psicología: <https://www.cop.es/index.php?page=objetivos-comision>
- Consejo General de la Psicología de España: <http://www.cop.es>
- European Association of Psychological Assessment: <https://www.eapa.science/>
- European Test Publishers Group: <https://www.iso.org/organization/7285198.html>
- International Test Commission: <http://www.intestcom.org>
- Instituto Brasileiro de Avaliação Psicológica: <http://www.ibapnet.org.br/>
- Pearson Clinical & Assessment: <https://www.pearsonclinical.es/>
- Plataforma de Recursos de Apoyo a la Docencia-PRADO: <https://prado.ugr.es/>
- Psychological Assessment Resources: <https://www.parinc.com/>
- TEA Ediciones: <http://web.teaediciones.com/Inicio.aspx>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 - Lección magistral/expositiva
- MD07 - Seminarios
- MD09 - Análisis de fuentes y documentos
- MD10 - Realización de trabajos en grupo
- MD11 - Realización de trabajos individuales
- MD13 - Tutorías individual/colectiva, Participación (foros del curso, exposiciones públicas), Autoevaluaciones, Presentación y defensa de informes grupales o individuales

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA



## INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES:

Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursar la asignatura. Tanto en la Convocatoria Ordinaria como en la Convocatoria Extraordinaria, se utilizarán los siguientes instrumentos y criterios de evaluación: prueba objetiva escrita (examen), entrega de trabajos individuales, entrega de trabajos en pareja, asistencia y participación en clase.

- Prueba objetiva escrita (examen tipo test) sobre los contenidos teóricos del temario desarrollados en clase.
- Aplicación de pruebas psicológicas y entrega de informes (individual o en pareja).
- Asistencia y participación del alumnado en clases teóricas y prácticas. Sin la asistencia -que será objeto de control- no será posible cumplir con el segundo criterio. Por ello, la asistencia a las clases prácticas es obligatoria.

## PORCENTAJES SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL:

En la Convocatoria Ordinaria, la calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen de teoría (50%) y de la evaluación continua consistente en la realización de las actividades prácticas individuales o en pareja (50%), siempre y cuando se supere cada una de las partes (mínimo de 2,50 puntos sobre 5 en el examen de teoría y mínimo de 2,50 sobre 5 en las prácticas). Cuando la suma de la parte de teoría y de prácticas sea una puntuación igual o superior a 5, pero en función de los criterios anteriores para aprobar la asignatura, el alumno esté suspenso, la calificación que constará en Acta será como máximo un 4,90.

Se reitera que en el caso de que el alumno no alcance la nota mínima exigida en alguna de las partes de la materia y por tanto haya suspendido la asignatura, la nota final en el acta reflejará la suma de todas las fuentes de notas hasta un valor máximo de 4,90 puntos.

**Clausula informativa sobre finalidad y uso de la publicación de las calificaciones:** esta publicación constituye un tratamiento de datos personales y tiene por finalidad informar sobre el proceso de evaluación. Su uso para otros fines y, en particular su reproducción, en todo o en parte, difusión o comunicación sin consentimiento de las personas afectadas, infringe la normativa de protección de datos y generará responsabilidades jurídicas.

## EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

### PORCENTAJES SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL:

En la Convocatoria Extraordinaria, la calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen de teoría (50%) y de la evaluación continua superada en la Convocatoria Ordinaria, consistente en la realización de las actividades prácticas (50%), siempre y cuando se supere cada una de las partes (mínimo de 2,50 puntos sobre 5 en el examen de teoría y mínimo de 2,50 sobre 5 en las prácticas). Cuando la suma de las partes de teoría y de prácticas sea una puntuación igual o superior a 5, pero en función de los criterios anteriores para aprobar la asignatura, el alumno esté suspenso, la calificación que constará en Acta será como máximo un 4,90. En el caso de que el alumno no tenga superada la evaluación continua de la Convocatoria Ordinaria, por no haber alcanzado al menos 2,50 puntos en ella, la evaluación consistirá en una prueba con dos partes: un examen de teoría (50% de la calificación final) y un examen de prácticas (50% de la calificación final). El alumno deberá obtener al menos un 2,50 en cada una de las dos partes para superar la asignatura; cuando la suma de las partes de teoría y de prácticas sea una puntuación igual o superior a 5, pero en función de los criterios anteriores para aprobar



la asignatura, el alumno esté suspenso, la calificación que constará en Acta será como máximo un 4,90.

Los estudiantes que no deseen mantener la nota obtenida en la evaluación continua podrán renunciar dicha nota y deberán realizar un examen de prácticas (para obtener la pertinente calificación). El porcentaje de la prueba práctica sobre la calificación final ha sido detallada previamente. Los estudiantes que se acojan a este procedimiento deberán notificar (por escrito y usando su correo oficial e institucional) al profesorado pertinente de esta renuncia con una antelación mínima de una semana antes de la fecha oficial del examen de la convocatoria extraordinaria. Como ya se ha comentado anteriormente, en el caso de que el alumno no alcance la nota mínima exigida en alguna de las partes de la materia y por tanto haya suspendido la asignatura, la nota final en el acta reflejará la suma de todas las fuentes de notas hasta un valor máximo de 4,90 puntos.

**Clausula informativa sobre finalidad y uso de la publicación de las calificaciones:** esta publicación constituye un tratamiento de datos personales y tiene por finalidad informar sobre el proceso de evaluación. Su uso para otros fines y, en particular su reproducción, en todo o en parte, difusión o comunicación sin consentimiento de las personas afectadas, infringe la normativa de protección de datos y generará responsabilidades jurídicas.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

De manera excepcional, los alumnos que hayan sido autorizados por la Dirección del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico para poder acogerse a la modalidad de evaluación única final, por cumplir los criterios establecidos al respecto (art. 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo de 2013, y criterios del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico aprobados en Consejo de Dpto. el 7 noviembre de 2013), realizarán una única prueba con dos partes: examen de teoría (50% de la nota final) y examen de prácticas (50% de la nota final). El alumno deberá obtener al menos un 2,50 sobre 5 en cada una de las dos partes para superar la asignatura; cuando la suma de las partes de teoría y de prácticas sea una puntuación igual o superior a 5, pero en función de los criterios anteriores para aprobar la asignatura, el alumno esté suspenso, la calificación que constará en Acta será como máximo un 4,90.

**Clausula informativa sobre finalidad y uso de la publicación de las calificaciones:** esta publicación constituye un tratamiento de datos personales y tiene por finalidad informar sobre el proceso de evaluación. Su uso para otros fines y, en particular su reproducción, en todo o en parte, difusión o comunicación sin consentimiento de las personas afectadas, infringe la normativa de protección de datos y generará responsabilidades jurídicas.

### INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.

