

Fecha de aprobación: 20/06/2022

Guía docente de la asignatura

**La Lógica y su Filosofía  
(26311MG)**

<b>Grado</b>	Grado en Filosofía	<b>Rama</b>	Artes y Humanidades				
<b>Módulo</b>	Lógica y Lenguaje	<b>Materia</b>	Lógica y Teoría de la Argumentación				
<b>Curso</b>	2º	<b>Semestre</b>	2º	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Optativa

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

Se recomienda haber cursado las asignaturas de Lógica y de Filosofía del Lenguaje

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)**

Introducción a la filosofía de la lógica. Teorías del razonamiento y de la argumentación correcta. Análisis y evaluación de argumentos. Introducción al análisis de las relaciones lógicas. Iniciación al manejo de lenguajes formales y sus cálculos deductivos. Estudio de conceptos lógicos fundamentales. Lectura de textos clásicos y contemporáneos de lógica y su filosofía.

**COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA****COMPETENCIAS GENERALES**

- CG01 - Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y las teorías más importantes de la historia de la filosofía, relacionándolos con otros de la misma época, de épocas distintas o de la actualidad.
- CG02 - Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y las teorías fundamentales del pensamiento filosófico, sabiendo relacionarlos entre sí y con los de las diversas ramas de la filosofía.
- CG03 - Habilidad para construir y criticar argumentos formales e informales, reconociendo su fuerza o debilidad y detectando cualquier falacia relevante.
- CG04 - Conocer la lógica del lenguaje, siendo capaz de usarlo con precisión y estando atento a los engaños y errores que pueden derivarse de su inadecuada utilización.
- CG05 - Capacidad de interpretar textos filosóficos, situándolos dentro de su contexto cultural y de sus respectivas tradiciones de pensamiento.
- CG06 - Capacidad para analizar la estructura de problemas complejos y controvertidos, detectando, formulando y proponiendo enfoques alternativos a los problemas filosóficos en diversos campos de la sociedad, la ciencia y la cultura, tanto históricos como contemporáneos.



- CG07 - Capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para iluminar y valorar los problemas que suscita renovadamente la ciencia contemporánea.
- CG08 - Capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para comprender e interpretar el presente en toda su complejidad, justificando la toma de postura ante los problemas fundamentales que se plantean.
- CG10 - Aptitud para dialogar con otros, con flexibilidad mental para apreciar diferentes perspectivas de un mismo problema, defendiendo las propias posiciones, respetando las de los demás y asumiendo las críticas.
- CG11 - Capacidad para transmitir informaciones, conceptos y teorías filosóficas a un público especializado y no especializado.
- CG12 - Capacidad para redactar artículos, comentarios e informes sobre problemas y actividades diversas, así como para su expresión oral, emitiendo sus propios juicios razonados y proponiendo alternativas.
- CG13 - Capacidad de intervenir en congresos, actividades culturales y reuniones científicas con distintos tipos de participación y de intervención en los debates.
- CG14 - Habilidad para el manejo de la metodología científica en sus aspectos analíticos y sintéticos, de inducción y deducción.
- CG15 - Habilidad para documentarse por medios diversos, sabiendo buscar los datos más importantes en las fuentes originales y en los comentarios provenientes de la filosofía, de las ciencias y otras ramas de la cultura, o de la misma experiencia.
- CG16 - Capacidad para valorar ética y políticamente las acciones humanas en los diversos ámbitos, públicos y privados, en que acontecen, conociendo sus dimensiones y condicionamientos fundamentales.
- CG17 - Capacidad para comprender la relevancia del respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los fundamentos propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
- CG18 - Capacidad para fomentar el diálogo y la comunicación entre las diversas sociedades y culturas.
- CG19 - Facilidad para revisar ideas nuevas o poco familiares con una mente abierta y una buena disposición o voluntad de cambiar las propias cuando éstas se vean equivocadas o perjudiciales.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE02 - Construir y criticar argumentos formales e informales en relación a problemas filosóficos fundamentales, distinguiendo de manera sistemática entre modos adecuados y deficientes de argumentación y estructuración de las ideas.
- CE04 - Aprender la actualidad y vigencia de los problemas planteados y vincular las cuestiones centrales de cada materia con las de otros ámbitos filosóficos.
- CE05 - Buscar, seleccionar, manejar y resumir información a partir de bibliografía especializada y documentos históricos.
- CE18 - Conocer los principales conceptos, técnicas y métodos de descripción y análisis conceptual en sus distintos niveles de organización.
- CE21 - Adquirir conocimientos suficientes para comprender conceptos filosóficos fundamentales y los diferentes enfoques teóricos acerca de los mismos.
- CE23 - Dominar los recursos propios de la escritura filosófica.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Capacidad de análisis y síntesis.
- CT02 - Capacidad de organización y planificación.
- CT03 - Destrezas informáticas y telemáticas.



- CT04 - Capacidad de acceso a la información.
- CT05 - Capacidad de registro, recuperación y gestión de la información.
- CT06 - Habilidad en el uso productivo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- CT07 - Capacidad de resolución de problemas.
- CT08 - Capacidad de toma de decisiones de manera autónoma.
- CT09 - Capacidad de reflexión, análisis lógico y deliberación.
- CT10 - Capacidad crítica y autocrítica.
- CT11 - Habilidades para trabajar en equipo interdisciplinar y cooperar con otros.
- CT12 - Capacidad de negociación y de consenso.
- CT13 - Capacidad de indagación.
- CT14 - Reconocimiento y respeto a la diversidad.
- CT15 - Habilidades sociales y de comunicación.
- CT16 - Habilidades y destrezas para trabajar en equipos colaborativos.
- CT17 - Autonomía en el aprendizaje.
- CT18 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
- CT19 - Capacidad de creatividad, liderazgo y empatía.
- CT20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

El alumno debería ser capaz, una vez concluido el curso, de:

- entender las definiciones clásicas (y alguna variante contemporánea) de conceptos tales como validez, corrección, deducción, cuantificador y constante lógica.
- utilizar con rigor dichos conceptos.
- entender las distintas teorías que se le hayan presentado.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

#### TEMARIO TEÓRICO

- Tema 1: ¿Qué es la Lógica?
- Tema 2: Validez y Consecuencia Lógica. La Concepción Clásica.
- Tema 3. Lógica y Forma. La Doctrina de la Lógica como Forma.
- Tema 4. Constantes Lógicas.
- Tema 5. Cuantificadores
- Tema 6. ¿Qué Hacemos con Nuestros Recursos Lógicos?

### PRÁCTICO



Se trabajará una selección de textos de entre los que aparecen en la bibliografía fundamental (siguiente apartado).

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

#### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Aliseda, A. (2014). La Lógica como Herramienta de la Razón. Razonamiento Ampliativo en la Creatividad, la Cognición y la Inferencia. College Publications.
- Brandom, R. (2003) La articulación de las razones: una introducción al inferencialismo. Madrid, Siglo XXI. Capítulo 1.
- Carroll, L. (1895). "What the Tortoise said to Achilles". En Mind, New Series, Vol. 4, No. 14: 278-280.
- Corcoran, J. (1973). "Meanings of Implication". En Diálogos 25: 59-76.
- Díez Calzada, J.A. (2002). Iniciación a la Lógica. Barcelona: Ariel.
- Etchemendy, J. (1983). "The Doctrine of Logic as Form". En Linguistics and Philosophy 6: 319-334.
- Frápolli, M.J. (2012). "Qué son las constantes lógicas". En Crítica. Revista Iberoamericana de Filosofía. Vol. 44, No. 132: 65-99.
- Frápolli, M.J. (coordinadora). (2008). Filosofía de la Lógica. Madrid: Tecnos.
- Frege, G. (1972). Conceptografía. Los Fundamentos de la Aritmética y Otros Ensayos Filosóficos. México: UNAM.
- Haack, S. (1978). "Validity". En Haack, S.: Philosophy of Logics. New York: Cambridge University Press.
- Peirce, C.S. (1877). "The Fixation of Belief". En Popular Science Monthly, 12, pp. 1-15. [Aquí podéis encontrar una traducción al español: <http://www.unav.es/gep/Peirce-esp.html>]
- Tarski, A. y Corcoran, J. (ed.) (1986). "What are logical notions?" En History and Philosophy of Logic, 7: 143-54.
- Toulmin, S. (1958). The Uses of Argument. Cambridge University Press.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Bonnay, D. y Cozic, M. (2009). Philosophie de la logique. Conséquence, preuve et vérité. Vrin.
- Dunn, M. (1986). "Relevance Logic and Entailment". En Gabbay, D. y Guentner (eds.): Handbook of Philosophical Logic, Vol. III, pp. 117-224. Reidel.
- Kneale, W. & Kneale, M. (1971/1985). The development of logic. Oxford, Clarendon Press.
- Mosterín, J. y Torretti, R. (2002). Diccionario de lógica y filosofía de la ciencia. Madrid: Alianza Universidad.
- Sperber, D., Cara, F., Girotto, V. (1995). "Relevance theory explains the selection task". En Cognition, 57, pp. 31-95.
- Vega Reñón, L. y Olmos Gómez, P. (eds.) (2012). Compendio de Lógica, Argumentación y Retórica. Madrid: Trotta.

## ENLACES RECOMENDADOS



<https://plato.stanford.edu/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 - Lección magistral/expositiva
- MD02 - Sesiones de discusión y debate
- MD03 - Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD04 - Prácticas en sala de informática
- MD05 - Seminarios
- MD06 - Ejercicios de simulación
- MD07 - Análisis de fuentes y documentos
- MD08 - Realización de trabajos en grupo
- MD09 - Realización de trabajos individuales
- MD11 - Tutorías

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

Evaluación continua:

- Respuesta a cuestionarios en Prado escritos relativos a los textos que se expliquen en clase: 70%
- Participación en las clases prácticas: 30%

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

- Examen teórico de los contenidos de la asignatura (un único cuestionario en Prado), tanto de los explicados en clases teóricas como en clases prácticas.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

- Examen teórico de los contenidos de la asignatura (un único cuestionario en Prado), tanto de los explicados en clases teóricas como en clases prácticas.

## INFORMACIÓN ADICIONAL

El temario teórico y práctico representa el abanico de cuestiones que podrán ser tratadas en la asignatura. Esto no implica que vayan a abordarse todas cada curso, sino que podrán elegirse de entre la lista aquellas cuestiones que se ajusten mejor a las características (número, formación,





intereses) del grupo de alumnos.

