

**Fecha de aprobación: 30/06/2022**

Guía docente de la asignatura

**Practicum I (2581181)**

<b>Grado</b>	Grado en Educación Infantil	<b>Rama</b>	Ciencias Sociales y Jurídicas				
<b>Módulo</b>	Prácticas Escolares y Trabajo Fin de Grado	<b>Materia</b>	Practicum				
<b>Curso</b>	3º	<b>Semestre</b>	1º	<b>Créditos</b>	20	<b>Tipo</b>	Obligatoria

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)**

Están orientados a la reflexión sobre la complejidad de la práctica docente.

A la observación, reflexión e intervención guiada sobre aspectos de dicha práctica:

- el periodo de adaptación;
- la relación con la familia a través de las asociaciones de padres y escuelas de padres;
- la contextualización del Centro;
- los espacios del Centro y en especial del aula;
- la observación de las rutinas y la distribución de la jornada escolar;
- la gestión del aula en relación a la resolución de conflictos;
- el desarrollo evolutivo del niño;
- la atención a la diversidad en el aula;
- la metodología y la planificación de la enseñanza;
- importancia de la evaluación; actividades complementarias;
- la aplicación del marco legal de la Educación Infantil;
- salidas profesionales; código deontológico de la profesión

**COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA**
**COMPETENCIAS GENERALES**

- CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
- CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
- CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y



saber reflexionar sobre ellos.

- CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
- CG06 - Conocer y analizar la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG07 - Conocer y reflexionar sobre las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CG08 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- CG09 - Conocer y entender la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- CE60 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
- CE61 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- CE62 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- CE63 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- CE64 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
- CE65 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
- CE66 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Observar los elementos que favorecen el periodo de adaptación
- Describir el contexto en el que se ubica el centro educativo donde desempeña su práctica docente



- Descubrir las rutinas del aula y su distribución a lo largo de la jornada escolar
- Identificar los espacios del Centro
- Aportar soluciones a conflictos en el aula
- Situar el desarrollo evolutivo del niño a nivel social, cognitivo, lingüístico y motor
- Reconocer la metodología y planificación de la enseñanza
- Explicar la colaboración con la atención a la diversidad en el aula

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

- Periodo de adaptación
- Contextualización del Centro
- Observación de las rutinas y la distribución de la jornada escolar
- Espacios del Centro y del aula
- Gestión del aula en relación a la resolución de conflictos
- Desarrollo evolutivo del niño
- Metodología y la planificación de la enseñanza
- Atención a la diversidad en el aula

### PRÁCTICO

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Pérez-García, P., Domingo Segovia, J., Hernández Ríos, M. L., Latorre-Medina, M. J., López López, M. D. C., Molina Ruiz, E., y Montes Moreno, S. (2013). Tutorización académica durante el prácticum de la titulación de grado de educación infantil para la ética profesional. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/28428>
- Martínez-Figueira, E. y Raposo-Rivas, M. (Eds.) (2019). Kit de supervivencia para el Prácticum de Educación Infantil y Primaria. Madrid: Universitas.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



- Bondioli, A y Nigito, G. (2011). Tiempos, espacios y grupos. Barcelona: Graó.
- Cámara, A., Campos, ML., Chica, E., Cotrina, M., Martín, D., Montes, S., Munilla, A.E., Perales, R., Pérez, M. P., Ramírez, S., Rodríguez, A., Rodríguez, I., Rosales, C., Sánchez, E., Sánchez, C., Sánchez, M.C. (2012). Innovación y desarrollo del Prácticum de Grado en Educación. Una propuesta de las universidades de Andalucía. Jaén: Documento elaborado por la Comisión Delegada de Prácticum de las Facultades de Educación de Andalucía, Ceuta y Melilla.
- De Pablos, J. (2004). Métodos de enseñanza. En F. Salvador, J.L. Rodríguez y A. Bolívar (Dirs). Diccionario enciclopédico de Didáctica. Málaga: Aljibe, vol. II, 268-283.
- Díez, C. (2011). Los pendientes de la maestra. Barcelona: Graó.
- Gallego, J.L. y Fernández de Haro, E. (2003).(Dirs). Enciclopedia de Educación Infantil. Málaga: Aljibe, vol. I, II.
- González, A.P. (2001). Sistema metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En F. Sepúlveda y N. Rajadell (Coords). Didáctica general para Psicopedagogos. Madrid: UNED, 281-315.
- Ibáñez, C. (2009). El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. Madrid: La Muralla.
- Imbernón, F. (2003). La programación de aula. En J.L. Gallego y E. Fernández de Haro (Dirs). Enciclopedia de Educación Infantil. Málaga: Aljibe, vol I, 625-646.
- Shores, E.F. y Grace, C. (2004). El portafolio paso a paso. Infantil y Primaria. Barcelona: Graó, 90-103.
- Sepúlveda, M.P. (2005). Las prácticas de enseñanza en el proceso de construcción del conocimiento profesional. Educar, 36, 71-93.

## ENLACES RECOMENDADOS

- Symposium Internacional sobre Practicum en Poio (Pontevedra) <http://redaberta.usc.es/poio/>
- Pauta para la observación del centro <http://educar.unileon.es/Antigua/practicu/guiaobs2.htm>
- Guía para la observación del desarrollo y competencias del alumnado por edades <http://educar.unileon.es/Antigua/practicu/Observac.htm>
- Recursos <http://educalab.es/recursos/historico/infantil>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 - Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- MD02 - Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- MD03 - Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA



La calificación final que obtenga el alumno/a en prácticas, se obtendrá de las siguientes valoraciones:

**1- Informe de evaluación del profesorado Tutor del Centro de Educación Infantil: 50%.**

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios: la asistencia y puntualidad, el grado de integración en el Centro, la relación con el alumnado y con los compañeros/as, el grado de iniciativa, la utilización adecuada de procedimientos metodológicos y evaluativos, la capacidad de resolución de problemas y la actitud de colaboración y trabajo en equipo.

**2- Informe de evaluación del tutor académico, 50% , de donde se tendrán en cuenta los siguientes criterios e instrumentos:**

a) La asistencia y participación a los talleres, seminarios y tutorías: 10%

b) La entrega de la documentación requerida:

b.1) Diario que recoja las impresiones sobre la práctica en el aula, con un carácter reflexivo, de modo que proponga alternativas a los posibles problemas que vayan sucediendo: 10%.

b.2) Informe final donde se reconozca la conexión teoría-práctica a través de la puesta en marcha de estrategias de reflexión: 30%.

• Se considerará: la presentación, la ortografía, el contenido, el nivel de reflexión y las sugerencias de mejora.

Para poder aprobar el Practicum I es imprescindible haber obtenido, al menos, la calificación de Aprobado en cada una de las dos evaluaciones: la realizada por el profesorado tutor profesional y la realizada por el profesorado tutor académico.

Para el alumnado con seguimiento no presencial de los seminarios, los porcentajes a aplicar son: Diario (20% y se acotará a un mes), Informe final (30%), realizándose una videoconferencia al principio y entrevista al final.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

En caso de suspender la parte del tutor Académico el estudiante deberá presentarse al examen en la convocatoria extraordinaria.

- Si el suspenso se debe a la **no superación de las actividades** (ensayos, informes y/o memoria) deberá entregar los avances de las actividades susceptibles de mejora;
- Si el suspenso se debe a las **faltas de asistencia** de las sesiones presenciales (más del 20% permitido), el estudiante deberá realizar una prueba escrita de los contenidos que se recogen en la guía.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Las contempladas en el Programa Formativo para el Desarrollo de las Prácticas Curriculares en los títulos de Educación en la Modalidad No presencial o en su defecto en la “Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada”.





### INFORMACIÓN ADICIONAL

En esta asignatura se tendrán en cuenta las adaptaciones en la evaluación, sin alterar las competencias, objetivos y contenidos básicos, para adecuarla y adaptarla a la discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo, teniendo en cuenta todo lo reflejado en la “Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) de la Universidad de Granada”.

[https://ve.ugr.es/pages/sae/atencion\\_social/guiasneae20162017caso](https://ve.ugr.es/pages/sae/atencion_social/guiasneae20162017caso)

