

Fecha de aprobación: 29/06/2022

Guía docente de la asignatura

## Fundamentos de la Educación Física para la Educación Primaria (25711B1)

<b>Grado</b>	Grado en Educación Primaria	<b>Rama</b>	Ciencias Sociales y Jurídicas
--------------	-----------------------------	-------------	-------------------------------

<b>Módulo</b>	Educación Física	<b>Materia</b>	Fundamentos de la Educación Física para la Educación Primaria
---------------	------------------	----------------	---

<b>Curso</b>	4º	<b>Semestre</b>	1º	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Optativa
--------------	----	-----------------	----	-----------------	---	-------------	----------

### PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Se recomienda haber superado la materia Enseñanza de la Educación Física en la Educación Primaria

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

Principios biológicos de la actividad física. Aspectos básicos y modelos del desarrollo motor humano. Desarrollo perceptivo-motor del alumnado. Atención los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NN.EE.EE). Capacidades y habilidades motrices en la Educación Física Escolar. Aspectos cuantitativos y condicionantes del movimiento. Capacidades perceptivo-motoras y cualidades coordinativas.

### COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

#### COMPETENCIAS GENERALES

- CG08 - Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares
- CG09 - Expresar y aceptar la crítica
- CG10 - Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional
- CG11 - Fomentar y garantizar los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de paz

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE08 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y



las instituciones sociales públicas y privadas

- CE09 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- CE10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- CE11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Demuestra una actitud de perfeccionamiento permanente, en relación con los fundamentos científicos y didácticos relacionados con los principios biológicos de la actividad física, en el contexto educativo de la Educación Primaria.
- Identifica los procesos que desencadenan el desarrollo perceptivo motor en el niño desde un punto de vista evolutivo y las teorías que los sustentan, para contar con un substrato conceptual y procedimental que le ayude a planificar coherentemente su actividad docente, en función de los niveles de desarrollo de los futuros alumnos.
- Compara y valora las teorías actuales sobre el aprendizaje motor, diseñando instrumentos de evaluación de las dificultades de enseñanza y aprendizaje de las actividades y tareas motrices en sus diferentes niveles de referencia: perceptivo, decisional y efector.
- Conoce y profundiza el ámbito de las capacidades perceptivo-motoras y coordinativas a nivel conceptual, su clasificación y su estructuración en los diseños curriculares y planifica y desarrolla en la práctica, procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con las mismas, en los diferentes contextos escolares.
- Conoce y profundiza el ámbito de las habilidades motrices a nivel conceptual, su clasificación y su estructuración en los diseños curriculares y planifica y desarrolla en la práctica, procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con las mismas, en los diferentes contextos escolares.
- Sabe y utiliza distintas técnicas de evaluación del desarrollo motor en niños de edad escolar, detectando las NN.EE.EE.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

Tema 1. Principios biológicos de la actividad física:

- Características anatómicas y funcionales del aparato locomotor.
- Función y adaptaciones cardiorrespiratorias.
- Sistemas bioenergéticos.
- Mecanismos de regulación y control de las funciones orgánicas: sistema nervioso (incluyendo órganos de los sentidos) y endocrino.

Tema 2. Aspectos básicos del desarrollo motor humano:

- Modelos de aprendizaje motor.
- Desarrollo perceptivo motor de los alumnos de la etapa. Alumnado con NEE



### Tema 3. Capacidades y Habilidades motrices en la Educación Física Escolar:

- Aspectos cuantitativos y condicionantes del movimiento.
- Capacidades perceptivo-motoras.
- Cualidades coordinativas.
- Habilidades Motrices.

### PRÁCTICO

- Bloque I: Principios biológicos de la AF.
  - Práctica 1. Circuito de conocimiento corporal.
  - Práctica 2. Juegos de conocimiento corporal.
  - Práctica 3. Gymkana de la salud.
  - Práctica 4. Sistemáticas del ejercicio.
  - Práctica 5. Respuestas agudas del aparato respiratorio.
  - Práctica 6. Sistemas bioenergéticos.
- Bloque II: Desarrollo motor humano
  - Práctica 7: Alumnado con NEE
- Bloque III: Habilidades motrices
  - Práctica 8: Esquema corporal y Lateralidad, Percepción espacio-temporal y el ritmo
  - Práctica 9. Coordinación y Equilibrio
  - Práctica 10. Los Desplazamientos y Carrera. Saltos y Giros.
  - Práctica 11. Recepciones y Lanzamientos.
  - Práctica 12. Bote, Conducción y Golpeos.
  - Práctica 13. Pre-deportes.

### BIBLIOGRAFÍA

#### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- BATALLA, A. (2000). Habilidades motrices. Barcelona: INDE.
- BLAZQUEZ, D. (2010). La Educación Física. Barcelona: INDE.
- BRAVO, R. (2006). Fundamentos anatómicos-fisiológicos del cuerpo humano aplicados a la Educación Física (I) y (II). Ediciones Aljibe.
- CEPERO, M. (2000). [Las Habilidades Motrices y su Desarrollo](#). En: [Comunicación y lenguaje corporal: bases y fundamentos aplicados al ámbito educativo \(Ortiz, M.M.\)](#) ISBN 84-8254-311-3, págs. 171-206.
- COMELLAS, M. y CARLES ESTRANY, C. (2006). Discapacidades motoras y sensoriales en primaria: la inclusión del alumnado en Educación física. 181 juegos adaptados (unidad didáctica: deporte adaptado). INDE.
- DELGADO, M. y PÉREZ, I. (2004). La salud en secundaria desde la Educación Física. Barcelona: INDE.
- DELGADO, M y TERCEDOR, P (2002). Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física. INDE.
- DÍAZ, J. (1999). Enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. INDE.
- GAREL, J.P. (2007). Educación física y discapacidades motrices. INDE.
- GONZÁLEZ, C. y SEBASTIANI, E.M. (2000). Cualidades físicas. INDE.
- LÓPEZ MIÑARRO, P.A. y DIEGO MARIN (2010). Actividad Física para la Salud. INDE.
- MARTÍNEZ LÓPEZ, E, (2007). Pruebas de aptitud física. Paidotribo.



- MARTÍNEZ, M. y RUIZ PÉREZ, L.M. (1999). Control y aprendizaje motor. Síntesis.
- RIOS HERNÁNDEZ, M. (2007). Actividad física adaptada: el juego y los alumnos con discapacidad. Paidotribo.
- ROMERO, C. y CEPERO, M. (2002). Bases teóricas para la formación del maestro especialista en educación Física. Grupo editorial Universitario.
- SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, J. (2008). Recursos y estrategias en psicomotricidad. Ediciones Aljibe.
- TRIGUEROS, C. (1994). Educación Física de Base. 978-84-604-8972-6
  
- ZAGALAZ, M.L., LARA, A., y CACHÓN, J. (2014). FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA. Síntesis.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 - Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- MD02 - Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- MD03 - Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- MD04 - Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

La evaluación tendrá un carácter educativo y formativo, para ello se apoyará en un enfoque democrático y participativo de todos los agentes implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su enfoque será continuo y se adaptará a las demandas de cada una de las competencias identificadas en la materia.

- Instrumentos de evaluación:
  - EV-I1 Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
  - EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.



- EV-I3 Escalas de observación
- EV-I4 Portafolios, informes, diarios
- Criterios de evaluación:
  - EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
  - EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
  - EV-C3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
  - EV-C4. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.
- Calificación Final:
  - El sistema de calificaciones se expresará de forma numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5. del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

#### Convocatoria ordinaria

- La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. Los porcentajes serán:
  - Conocimientos Teóricos - Pruebas escritas (EV-I1) (50%)
  - Trabajos del Alumno - Pruebas orales e informes (EV-I2; EV-I3) (20%)
  - Trabajos Prácticos y Asistencia Práctica - Escalas de observación e Informes (EV-I3; EV-I4) (30%)

#### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Mismos criterios de convocatoria ordinaria en función del porcentaje de asistencia a clase. Sin asistencia continua: Prueba escrita (EV-I1) (100%).

#### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Los y las estudiantes adscritos en plazo a la evaluación única, una vez se proceda a la conformidad de su solicitud por parte del departamento, serán evaluados a través de una prueba escrita que constituirá el 100% de la nota de la asignatura, dicha prueba tendrá una parte teórica (preguntas test, cortas y desarrollo) y una parte práctica (preguntas de desarrollo de supuestos prácticos), siendo muy importante que contacten con él o la docente de la materia.

