

Guía docente de la asignatura

## Perspectivas Feministas y Relaciones de Género (2491128)

Fecha de aprobación:

Departamento de Sociología: 28/06/2022  
Departamento de Antropología Social: 28/06/2022  
Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales: 20/09/2022

<b>Grado</b>	Grado en Trabajo Social	<b>Rama</b>	Ciencias Sociales y Jurídicas				
<b>Módulo</b>	Procesos y Problemas sobre los que Actúa el Trabajo Social	<b>Materia</b>	Estructura, Desigualdad y Exclusión Social				
<b>Curso</b>	2º	<b>Semestre</b>	2º	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Obligatoria

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

- Desequilibrios, desigualdades sociales y de poder, y de los mecanismos de discriminación y opresión.
- Las ciencias sociales en el conflicto social, los mecanismos de poder y autoridad, de dominación, explotación y alienación.
- Impacto de los desequilibrios y desigualdades sociales en las relaciones sociales y sus consecuencias.
- Identificación, análisis e intervención en los problemas sociales derivadas de las situaciones de exclusión, discriminación y opresión en las que interviene el Trabajo Social. Análisis y evaluación del impacto de la desigualdad y la discriminación en el trabajo con personas.
- Análisis de las políticas públicas para la Igualdad. Organismos y Políticas de Igualdad.
- La situación de las mujeres en el mundo. Las mujeres en los ámbitos público y privado.
- Movimientos de mujeres: contribuciones al proceso de transformación de las relaciones de género.
- Los procesos de exclusión social por razón de género. La violencia de género como exponente de discriminación y opresión. Intervención del/a trabajador/a social.

### COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

#### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Analizar críticamente situaciones propias y ajenas.
- CG05 - Saber aplicar los conocimientos teóricos a la práctica con una visión global
- CG11 - Buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes.
- CG16 - Comprender y expresarse de forma oral y por escrito correctamente.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE02 - Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para



ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.

- CE03 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- CE15 - Actuar para resolver situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Conocer las aportaciones de la Sociología, el Trabajo Social y la Antropología Social a los estudios de género, su contribución al conocimiento de las relaciones de desigualdad entre géneros así como la necesidad de nuevos planteamientos a partir de dichos estudios.
- Comprender y explicar los procesos de discriminación social que sufren las mujeres en el ámbito de las diferentes instituciones sociales especialmente la familia, la salud y el trabajo.
- Analizar y comprender la violencia de género en el contexto social de una sociedad multiétnica y multicultural en su dimensión estructural y subjetiva, las causas, dimensiones, mecanismos de refuerzo y transmisión así como las medidas de prevención.
- Conocer la genealogía del concepto género y su aplicación en el análisis feminista.
- Cuestionar el sistema binario de clasificación género/sexo.
- Identificar los factores que producen las desigualdades de género.
- Ser capaz de analizar el papel que desempeñan las mujeres en la vida social y política, en los procesos de reproducción y cuidado, en el empleo, etc.
- Reconocer el valor de los aportes realizados por mujeres y hombres en la disciplina y la profesión del trabajo social.
- Conocer y analizar las Políticas de Igualdad y Políticas de Bienestar Social e incorporar el principio de mainstreaming en el ejercicio profesional.
- Ser capaz de integrar la perspectiva de género en el análisis, comprensión, deconstrucción y transformación las desigualdades sociales.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

#### Bloque I: Sociología (10 sesiones)

- **Tema 1.** La perspectiva de género en la Sociología. Teorías feministas y herramientas conceptuales para el estudio de las relaciones de género. El enfoque interseccional. Estrategias metodológicas para la investigación de las relaciones de género.
  - **Lectura 1:** Botia Morilla, Carmen (2019): ¿Deshaciendo o reproduciendo prácticas de género? Ambivalencias en madres primerizas y profesionales en España. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 166: 25-44. Disponible en: [http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS\\_166\\_021550495085096.pdf](http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_166_021550495085096.pdf)
- **Tema 2.** Desigualdades de género y ámbitos de transformación. Salud, usos de drogas y violencia. Conciliación, trabajos y empleos. Políticas de igualdad y transversalización de género.
  - **Lectura 2:** Espinosa, Julia (2018): Guía de género para políticas públicas más



transformadoras. Intermon Oxfam. Disponible en:

[https://observatoriodesigualdadandalucia.org/sites/default/files/guia\\_de\\_genero\\_o\\_o.pdf](https://observatoriodesigualdadandalucia.org/sites/default/files/guia_de_genero_o_o.pdf)

## Bloque II: Trabajo Social (10 sesiones)

- **Tema 3.** Análisis de los problemas sociales desde una perspectiva de género. ¿Problemas de las mujeres o problemas por ser mujeres? Factores de exclusión social por razón de género.
  - **Lectura 3:** Olarte, E. T. (2018). La aplicación del enfoque de género en Trabajo Social: debilidades y fortalezas. *Ehquidad*, (10), 141-154.
- **Tema 4.** Del Trabajo Social con mujeres al Trabajo Social con perspectiva de género. ¿Por qué hacer un “nuevo” Trabajo Social? Claves y metodologías para la intervención social con perspectiva de género.
  - **Lectura 4:** Campos, A. A. (2014). Miradas feministas y/o de género al Trabajo Social, un análisis crítico. *Portularia*, 14(1), 27-34.

## Bloque III. Antropología Social (9 sesiones)

- **Tema 5.** Feminismo y Antropología. Antropología del Género. Crítica feminista en Antropología Social y Cultural: historia de una relación entre feminismo y antropología. Miradas antropológicas frente a los varios centrismos (andro / etno / euro). El porqué de una Antropología del Género: contextualización. Enfoque de género en la teoría antropológica.
  - **Lectura 5:** Narotzky, Susana. (1995). Introducción. En *Mujer, mujeres, género. Una aproximación crítica al estudio de las mujeres en las Ciencias Sociales*. Madrid, CSIC. (pp. 11-36)
- **Tema 6.** Género, sexo, sexualidad. Género y diversidad cultural. Construcción simbólica, relación social y diversidad familiar.
  - **Lectura 6:** Smietana, Marcin. (2013). Las paternidades y maternidades en las familias de padres gays creadas por gestación subrogada. En López, Carmen; Marre, Diana y Bestard, Joan (Eds.) *Maternidades, procreación y crianza en transformación*. Barcelona: Bellaterra. (pp. 203-222).

## PRÁCTICO

### Bloque I: Sociología

- El contenido práctico versará sobre actividades individuales y grupales desarrolladas a partir de los materiales y recursos proporcionados en clase:
  1. Práctica 1: El género en la vida cotidiana: análisis de imágenes y relatos.
  2. Seminarios de clase: Desigualdades de género y ámbitos de transformación: diagnósticos y políticas.



## Bloque II: Trabajo Social

- Las prácticas se diseñarán en base a una combinación de ejercicios para desarrollar online (PRADO), y ejercicios a desarrollar en clase.
- Técnicas individuales: Ejercicios y lectura de los textos facilitados para cada tema.
- Técnicas grupales: Trabajo en clase de los temas expuestos por la profesora a través de ejercicios que fomenten la capacidad analítica, el trabajo en equipo y la participación.

1. Practica 1: Reflexiones sobre la aplicación del enfoque de género en Trabajo Social
2. Practica 2: Análisis crítico sobre las implicaciones de las miradas feministas en el Trabajo Social
3. Práctica 3: Aplicación práctica de los contenidos vistos en el Bloque

## Bloque III. Antropología Social

- Las clases prácticas estarán dirigidas a la reflexión de los contenidos teóricos vistos en clase a partir de: a) las presentaciones de la profesora, b) los visionados del material, c) la lectura individual de los textos respondiendo a las preguntas que previamente la profesora dirá en clase, y d) la puesta en común de las respuestas para el debate en clase.
- Visionado del documental corto: tabu-latinoamerica-cambio-de-genero. <https://www.dailymotion.com/video/x40oibo>
- Visionado del documental corto "los Muxhes": <https://www.youtube.com/watch?v=D2XyrHfKhas>
- Visionado del documental corto "los Mosuo". <https://www.youtube.com/watch?v=TsBxI2Oq5A8>
- Leer artículo: Judith Butler para principiantes. <https://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/soy/1-742-2009-05-08.html>
- Visionado de: Judith Butler, la persistencia del cuerpo (5,48 min) [https://www.youtube.com/watch?v=SYXWRuSd\\_6Y](https://www.youtube.com/watch?v=SYXWRuSd_6Y)
- Visionado de Judith Butler - ¿Qué significa que el género es performativo? (3min) <https://www.youtube.com/watch?v=O61gWMsJEOE>

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

#### Bloque I: Sociología

- Beltrán, Elena y Maquieira, Virginia (eds.) (2001): *Feminismos. Debates teóricos contemporáneos*. Madrid: Alianza.
- Díaz, Capitolina y Sandra Dema Moreno, eds. (2013): *Sociología y género*. Dema. Madrid: Tecnos.
- Cobo, Rosa (2009): "Otro recorrido por las ciencias sociales: Género y teoría crítica", en *Políticas y acciones de género. Materiales de formación*, editado por Marta Aparicio García, Begoña Leyra Fatou y Rosario Ortega Serrano. Madrid: Universidad Complutense, pp. 11-52.

**Bloque II: Trabajo Social:** Dentro de la plataforma PRADO, el alumnado tendrá disponible información documental relativa a los contenidos de los módulos teóricos descritos en este programa, no obstante alguna bibliografía básica de la asignatura sería la siguiente:



- Agrela Romero, Belén, Martín Palomo, M<sup>a</sup> Teresa, Langa Rosado, Delia (2010): “Modelos de provisión de cuidados: género, familias y migraciones. Nuevos retos y configuraciones Agrela, Belén / Martín, M<sup>a</sup> Teresa /Langa, Delia (coords.), Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social, 17, 9-17.
- Albertos, Neus. 2009. La profesión de Trabajo Social. Una mirada feminista a un proceso colectivo. En: Aranguren Vigo, Edurne y Villaño Murga, Gotzon (coords) Hacia una intervención con perspectiva de género. Vitoria: Graficas Vicuña, pp. 55-64.
- Bañez Tello, Tomasa (2004) El trabajo social en Aragón. El proceso de profesionalización de una actividad feminizada. Tesis doctoral: Universidad Rovira y Virgili. Departamentd'Antropologia, Filosofia i Treball Social.
- Del Valle, Teresa (ed.) (2000): Perspectivas feministas desde la Antropología Social. Barcelona. Ariel: Antropología.
- Dominelli, Lena y McLeod, Eileen (1999): Trabajo social feminista. Madrid: Ediciones Cátedra. Durán, M<sup>a</sup> Ángeles (ed.) (1988) De puertas adentro. Ministerio de Cultura. Instituto de la mujer. Serie Estudios n<sup>o</sup> 12. Madrid.
- Guzzetti, L. M., Bouza, A. M., Ovando, F., & Rabasa Rucki, C. (2019). Aportes del feminismo al trabajo social ¿qué significa pensar un trabajo social feminista?
- Lorente Molina, Belén y Jiménez, Isabel (2003) Género e intervención social. Convergencias y sentidos. Jerez de la Frontera, Universidad de Cádiz.
- Albertos, Neus. 2009. La profesión de Trabajo Social. Una mirada feminista a un proceso colectivo. En: Aranguren Vigo, Edurne y Villaño Murga, Gotzon (coords) Hacia una intervención con perspectiva de género. Vitoria: Graficas Vicuña, pp. 55-64
- Morales Villena, Amalia y Vieitez Cerdeño, Soledad. (2015) “Traslaciones de una profesión feminizada: de la Asistencia Social al Trabajo Social”. Saletti Cuesta, Lorena (coord.) Traslaciones en los estudios feministas. Perséfone Ediciones electrónicas de la AEHM/UMA, pp. 280-302, ISBN: 978-84-617-3788-8, Edición realizada con LYX.

### Bloque III. Antropología Social

- Butler, Judith. (2002). Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del “sexo”. Buenos Aires: Paidós.
- Del Valle, Teresa. (Ed.). (2000) Perspectivas feministas desde la antropología social. Barcelona. Ariel Antropología.
- Monco, Beatriz (2011) Antropología del género. Madrid. Síntesis
- Moore, Henrietta L. (1991) Antropología y feminismo. Madrid. Cátedra.
- Narotzky, Susana (1995) Mujer, mujeres, género. Una aproximación crítica al estudio de las mujeres en las Ciencias Sociales, Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Rosaldo, M. (1974). Mujer, cultura y sociedad: Una visión teórica. En Harris, Olivia y Kate Young, Comp. Antropología y feminismo (p. 153-181). Barcelona: Anagrama.
- Stolcke, V. (1996). Antropología del género. El cómo y el porqué de las mujeres. En Prat, J. & A. Martínez (Eds.) Ensayos de Antropología Cultural. (p. 335-344). Barcelona: Editorial Ariel.
- Thurén, Britt-Marie (1993) El poder generizado. El desarrollo de la antropología feminista. Madrid. Instituto de Investigaciones feministas, Universidad Complutense de Madrid y Dirección General de la Mujer.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

#### Bloque I: Sociología





- Adán, Carmen (2006): Feminismo y conocimiento. De la experiencia de las mujeres al cyborg. A Coruña: Spiralia Ensayo.
- Arruzza, Cinzia, Tithi Bhattacharya y Nancy Fraser (2019): Manifiesto de un feminismo para el 99%. Barcelona: Herder.
- Botia, Carmen (2013):. “Cómo diseñar una investigación para el análisis de las relaciones de género. Aportaciones metodológicas.” Papers. Revista de Sociología 98(3):443-470.
- Bustelo, María y Emanuela Lombardo (eds.) (2009): Políticas de igualdad en España y en Europa. Madrid: Cátedra Feminismos.
- Casado, Elena; García, Antonio y García, Fernando José (2012): Análisis crítico de los indicadores de violencia de género en parejas heterosexuales en España. Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales, 24: 163-186.
- Collins, Patricia Hill y Sirma Bilge (2018): Intersectionality. Cambridge: Policy Press.
- Durán, M<sup>a</sup> Ángeles (2012): El trabajo no remunerado en la economía global. Bilbao: Fundación BBVA.
- Durán, M<sup>a</sup> Ángeles (2012). Los costes invisibles de la enfermedad. Fundación BBVA. Madrid.
- García Calvente, María del Mar, María Luisa Jiménez Rodrigo Emilia y Martínez Morante (2010): Guía para incorporar la perspectiva de género a la investigación en salud. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública. Disponible en: <https://www.easp.es/project/guia-para-incorporar-la-perspectiva-de-genero-a-la-investigacion-en-salud/>
- García Calvente, María del Mar (coord.) (2016): Guía para incorporar la perspectiva de género en las políticas sociales. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública. Disponible en: [https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/publicacion/17/01/Gui%CC%81a%20Genero%20CIPS\\_v4.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/publicacion/17/01/Gui%CC%81a%20Genero%20CIPS_v4.pdf)
- Guzmán Ordaz, Raquel (2015): “El paradigma interseccional: rutas teórico-metodológicas para el análisis de las desigualdades sociales.” Pp. 28-54 en Traslaciones en los estudios feministas, coordinado por Lorena Saletti. Perséfone Ediciones Electrónicas de la AEHM/UMA. Disponible en: [http://www.aehm.uma.es/persefone/Traslaciones\\_ISBN.pdf](http://www.aehm.uma.es/persefone/Traslaciones_ISBN.pdf)
- Harding, Sandra (1996): Ciencia y feminismo. Madrid: Morata.
- Harding, Sandra (2002): “¿Existe un método feminista?” Pp. 9-39 en Debates en torno a una metodología feminista, editado por Eli Bartra. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Jiménez Rodrigo, María Luisa (2011): Mujeres, abandono de tabaco y barreras de género. Feminismo/s 18:39-66.
- Jiménez Rodrigo, María Luisa (2014): Las políticas de salud vistas desde el género: Una aproximación a partir del examen de los planes de control del tabaquismo. Investigaciones Feministas, 5:289-316.
- Jiménez Rodrigo, María Luisa (2020): Posibilidades de la investigación documental para el análisis interseccional de las políticas de igualdad.” Investigaciones Feministas, 11(2), 319-331.
- Jiménez Rodrigo, María Luisa y Guzmán Ordaz, Raquel (2015): Género y usos de drogas: dimensiones de análisis e intersección con otros ejes de desigualdad. Oñati Socio-legal Series [online], 2 (6), 77-96.
- Pazos Morán, María (2013): Desiguales por ley. Las políticas públicas contra la igualdad de género. Madrid: Catarata.
- Risman, Barbara (2004): “Gender as a social structure.” Gender & Society 18(4):429-450.
- Subirats, Marina (1998): El trabajo doméstico, nueva frontera para la igualdad en Con diferencia. Las mujeres frente al reto de la autonomía. Barcelona, Icaria, pp. 143-171.
- Torns, Teresa (2008): El trabajo y el cuidado: cuestiones teórico-metodológicas desde la perspectiva de género. Empiria: Revista de metodología de Ciencias Sociales, 15: 53-73.



## Bloque II. Trabajo Social

- Aguado, A. y Ortega, T. M<sup>a</sup> (Eds.) (2011): *Feminismos y antifeminismos. Culturas políticas e identidades de género en la España del siglo XX*. Valencia: Coedición Universidad de Valencia y Universidad de Granada.
- Butler, Judith (2006) *Deshaciendo el género*, Barcelona: Paidós.
- Hidalgo García, M<sup>a</sup> V. et al. (2010), *El apoyo social de mujeres solas con responsabilidad familiar: un estudio de madres usuarias de los servicios sociales comunitarios*, Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer.
- Labrador, F. J., Rincón, P. P., Luis, P. y Fernández-Velazco, R. (2004). *Mujeres víctimas de la violencia doméstica. Programa de actuación*. Madrid: Pirámide.
- Juliano Corregido, Dolores (2004). *Excluidas y marginales: Una aproximación antropológica*. Cátedra. Madrid.
- Maqueda Abreu, M<sup>a</sup> Luisa (2009) *Prostitución, feminismos y derecho penal*, Granada: Comares.
- Maquieira, Virginia (ed.) (2010) *Mujeres, globalización y derechos humanos*, Madrid: Cátedra-Valencia: Universitat de Valencia.
- Martín Díaz, Emma (2008) *El impacto de género en las migraciones de la globalización: mujeres, trabajos y relaciones interculturales ponencia en X Coloquio Internacional de Geocrítica*, Barcelona 2008
- Moreno Sardá, Amparo (2008). *De qué hablamos cuando hablamos del hombre: treinta años de críticas y alternativas al pensamiento androcéntrico*. Icaria. Barcelona
- Moya Maya, Asunción (2004) *Mujer y discapacidad: una doble discriminación*, Huelva: Hergué.
- Mullender, Audrey (2000). *La violencia doméstica: una nueva visión de un viejo problema*. Barcelona: Paidós Trabajo Social.
- Murguialday, Clara y Vázquez, Norma (2005). *Un paso más: Evaluación del Impacto de Género*. Col.lecció Cooperació.
- Osborne, Raquel (ed.) (2004) *Trabajador@s del sexo. Derechos, migraciones y tráfico en el siglo XXI*, Barcelona: Bellaterra
- Rodríguez Otero, Luis Manuel (2013), *Menores víctimas de la violencia de género: Propuesta de proyecto educativo*, Comunitania. *Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, 6(1), 71-95.
- Santana-Hernández, Juana Dolores (2011). *Análisis del riesgo de violencia para las mujeres que inician la ruptura con su agresor*. Universidad de La Laguna: Serie Tesis Doctorales.
- Shum, Grace y Conde, Á. (eds.). *Las olvidadas: mujeres en riesgo de exclusión social*, Huelva: Universidad de Huelva.
- Tortosa, José María (2001) *Pobreza y perspectiva de género*, Barcelona: Icaria.
- Vance, Carole (Comp.) (1989) *Placer y Peligro: Explorando la sexualidad femenina*. Madrid Ed., Revolución.
- Villalba Quesada, Cristina (2002) *Abuelas cuidadoras: una aportación para el Trabajo Social*, Valencia: Tirant lo Blanch.

## Bloque III. Antropología Social

- Anzaldúa, Gloria. (1987). *La nueva mestiza. La frontera*.
- Bourdieu, Pierre. (2008). *La dominación masculina*. Madrid: Anagrama
- Butler, Judith. (2004) *¿El parentesco es de antemano heterosexual? Debate Feminista* 3-35.
- Bravo-Moreno, Ana. (2019). *Choice Mums and Children's Education. Does Feminism Matter? A Qualitative Study The Qualitative Report*. 24, 4. ["Choice Mums and Children's Education. Does Feminism Matter? A Qualitat" by Ana Bravo-Moreno \(nova.edu\)](#)
- Bravo-Moreno, Ana. (2019). *Deconstructing "Single" Mothers by Choice: Transcending*



- Blood, Genes, and the Biological Nuclear Family? SAGE  
Open. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244019898258>
- Constable, Nicole. (2009). The Commodification of Intimacy: Marriage, Sex, and Reproductive Labor. *Annual Review of Anthropology* 38:49-64.
  - Faur, E. (2005). Masculinidades y familias. En Di Marco, G. coord. (2005). Democratización de las familias (p. 91-110). Buenos Aires: UNICEF.
  - Fausto-Sterling, Anne (2006). *Cuerpos sexuados. La política del género y construcción de la sexualidad* Barcelona: Melusina.
  - Foucault, Michel (1976). *Historia de la sexualidad. V. 1. La voluntad del saber*. 17 Edición. España: Siglo XXI.
  - hooks, bell. (2000). *El feminismo es para todo el mundo*.
  - Lewellen, T. (2006). *Género y poder. Introducción a la Antropología Política*. Barcelona: Bellaterra.
  - Lombardo. E. & Bustelo, M. (2009). Los 'marcos interpretativos' de las políticas de igualdad en España y Europa: conclusiones. En Bustelo, M. & Lombardo. E. eds. *Políticas de igualdad en España y en Europa* (p. 161-196). Madrid: Cátedra.
  - Martín, R. M. (2013). Feminismos periféricos, feminismos-otros: una genealogía feminista decolonial por reivindicar. *Revista Internacional de Pensamiento Político*, 8, 53-79.
  - Mendez, Lourdes (2007) *Antropología feminista*. Madrid. Síntesis
  - Scott, J. (1986). El género, una categoría útil para el análisis histórico, En Lamas, Marta Compiladora. *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual* (p. 265-302). México: PUEG.
  - Walley Ch. J. (2006). Searching for "Voices": Feminism, Anthropology, and the Global Debates over Female Genital Operations, Lewin E. (2006). *Feminist Anthropology. A Reader* (p. 333-357). Oxford: Blackwell.

## ENLACES RECOMENDADOS

### Bloque I. Sociología

- European Institute for Gender Equality: <https://eige.europa.eu/>
- Entramados Sociales (género): <https://entramadosociales.org/area-divulgacion/genero/>
- Gendered Innovations. University of Stanford: <http://genderedinnovations.stanford.edu/what-is-gendered-innovations.html>
- Mujeres en red: <https://www.mujaresenred.net/>
- Instituto de la Mujer y de la Igualdad de Oportunidades: <https://www.inmujeres.gob.es/>
- Instituto Andaluz de la Mujer: [https://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/ugen/mats\\_docs](https://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/ugen/mats_docs)
- Observatorio de la Desigualdad en Andalucía: <https://observatoriodesigualdadandalucia.org/>
- UN Women: <https://www.unwomen.org/en>

### Bloque II. Trabajo Social

- Ministerio Igualdad <http://www.migualdad.es/>
- Instituto de la mujer <http://www.migualdad.es/mujer/>
- De la Unión Europea [http://europa.eu/index\\_es.htm](http://europa.eu/index_es.htm)
- Mujeres en red <http://www.mujaresenred.net/>
- [http://www.ipesnavarra.org/es/biblioteca\\_mujer](http://www.ipesnavarra.org/es/biblioteca_mujer)





- <http://www.emakunde.es>

### Bloque III. Antropología Social. Páginas web.

- Web del Departamento de Antropología Social: <http://antropologia.ugr.es>
- Red de Antropología de y desde los cuerpos: <http://red.antropologiadelcuerpo.com/>
- Antropología del Género en América Latina. <http://antropologiageneroal.blogspot.com.es/>
- Antropología y Feminismos. Instituto Madrileño de Antropología <http://www.ima.org.es/Feminismos.html>

### Bloque III. Antropología Social. Documentos visuales.

- Fernández Martorell, M. (2010). ¿No queráis saber por qué las matan? Por nada. España: Canónigo Films, S.A, 84 min.
- Gungor, Mark (2009). Historia de dos cerebros. Partes 1 – 4.
- Lamas, M. (2011). Claves para el análisis de género. Partes 1- 3.
- Lamas, M. (2011). Los retos del feminismo.
- Zbanic, Jasmila (2005). Grbavica. (El secreto de Esma). Alemania-Austria-Bosnia Herzegovina-Croacia.

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 – Lecciones magistrales.
- MD02 – Seminarios monográficos sobre algunos apartados de la materia, preparados por el alumnado junto al profesorado.
- MD03 – Debate en clase de los temas expuestos por el profesorado.
- MD04 – Orientación y moderación de los debates mantenidos en el aula.
- MD05 – Facilitar enlaces para profundizar teóricamente en la materia.
- MD06 – Facilitar enlaces para el conocimiento de experiencias prácticas.
- MD07 – Facilitar fuentes bibliográficas en los contenidos propios de las materias.
- MD08 – Exposición en aula y posterior debate acerca de las reflexiones y comentarios realizados por el alumnado tras la lectura comprensiva de textos.
- MD09 – Exposiciones de trabajos prácticos, solución de casos elaborados por el alumnado, utilizándolos como material didáctico.
- MD10 – Debate de los trabajos y actividades expuestos por el alumnado, como espacio de reflexión.
- MD11 – Obtención de conclusiones comunes y generalizadas a partir de los debates mantenidos en aula, estableciendo su relación con los conocimientos teóricos.
- MD12 – Planificación del propio trabajo.
- MD13 – Lectura comprensiva de los textos indicados por el profesorado y anotación de reflexiones y comentarios de interés.
- MD14 – Análisis y crítica razonada de los textos propuestos por el profesorado.
- MD15 – Búsqueda de fuentes documentales y de recursos sociales existentes en bibliotecas, hemerotecas e Internet.
- MD16 – Realización de las actividades establecidas por el profesorado, contempladas en las guías docentes.
- MD17 – Trabajos monográficos sobre algunos aspectos concretos de la materia.
- MD18 – Estudio comprensivo de los conocimientos teórico-prácticos de la materia.
- MD19 – Preparación y realización de las pruebas de autoevaluación y evaluación del



aprendizaje.

- MD20 – Elaboración de dossier de la materia.
- MD21 – Resolución de dudas referentes a los contenidos teóricos y prácticos de la materia.
- MD22 – Orientación, asesoramiento y seguimiento individualizado del desarrollo del trabajo autónomo.
- MD23 – Sugerencias y propuestas individuales de mejoras académicas respecto a la materia de estudio.
- MD24 – Orientación y asesoramiento respecto a las aspiraciones, expectativas y dificultades individuales del alumnado.
- MD25 – Revisión participativa de exámenes y evaluaciones de trabajos individuales.
- MD26 – Aclaración de dudas referentes a los trabajos de grupo.
- MD27 – Orientación, asesoramiento y seguimiento grupal del desarrollo del trabajo autónomo.
- MD28 – Recepción de sugerencias y propuestas grupales de mejoras académicas respecto a la materia de estudio.
- MD29 – Revisión participativa de evaluaciones de trabajos grupales.

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

#### Evaluación continua:

- Para poder optar a la evaluación continuada es **obligatoria la asistencia al 80% de las clases**.
- Criterios de evaluación:
  - La redacción, presentación de las prácticas, el grado de seguimiento de las indicaciones, respuesta total o parcial de los ítems que se proponen.
  - Asistencia y participación activa, analítica y activa en clase.
  - Presentación de las prácticas presentadas en tiempo y forma.
  - Calidad de las prácticas obligatorias (asistencia, contenido, redacción, conclusiones...) así como aportaciones individuales e información adicional a la temática del programa.
- Porcentajes de calificación:

Módulo	Trabajo continuado	Examen
<b>Sociología (33%)</b>	60%	40%
Trabajo Social (33%)	60%	40%
Antropología Social (33%)	30%	70%

- Bloques Sociología y Trabajo Social: El examen de cada bloque consistirá en un examen tipo test, y supondrá un 40% de la nota final de cada bloque. Para aprobar estos bloques tanto la parte de trabajo continuado como el examen deben estar aprobados.
- Bloque Antropología Social: Se realizará un examen de 10 preguntas de V/F, un error restará un acierto, que constituirá el 70% de la nota total. Se deberá obtener una calificación de 3,5 como mínimo en el examen para sumar el 30% de la nota que suponen las prácticas propuestas a lo largo del bloque. De tal forma que la suma de las partes resultará en una calificación máxima de 10.
- La puntuación final será la media obtenida entre los tres bloques, siempre que se hayan aprobado los tres bloques.



### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

La evaluación extraordinaria consistirá en un examen tipo test, basado en los contenidos de los tres Bloques, de 30 preguntas (10 preguntas por Bloque) que supondría el 100% de la calificación.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Siguiendo con la normativa vigente, al ser una asignatura compartida por tres departamentos, la evaluación única puede ser solicitada a cualquier de ellos a través del siguiente enlace: <https://www.ugr.es/universidad/noticias/instruccion-solicitud-evaluacion-unica-final>

### INFORMACIÓN ADICIONAL

Estudiantado NEAE: De acuerdo con la Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo aprobada en Consejo de Gobierno de la UGR el 20 de septiembre de 2016, en esta asignatura se fomentará el derecho a la educación en condiciones de igualdad de oportunidades.

Estudiantado internacional: De acuerdo con la normativa vigente, el equipo docente de la asignatura, facilitará a este el uso de todos los instrumentos necesarios para mejorar su competencia lingüística.

