

Guía docente de la asignatura

Formación y Educación Ambiental (20611A6)

Fecha de aprobación:

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales: 14/06/2022
Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: 20/06/2022

Grado	Grado en Ciencias Ambientales		Rama	Ciencias	
Módulo	Complementos de Formación		Materia	Formación y Educación Ambiental	
Curso	4 ^o	Semestre	2 ^o	Créditos	3
				Tipo	Optativa

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- Tener predisposición e interés hacia un perfil orientado a las salidas profesionales de Educación Ambiental.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

- Problemáticas ambientales contemporáneas de la Educación Ambiental para la sostenibilidad: Evolución conceptual y retos contemporáneos.
- Los instrumentos de diagnóstico socio-ambiental. Los instrumentos de Planificación de la Educación Ambiental en el ámbito de la educación formal y no formal.
- Estrategias metodológicas en Educación Ambiental. Evaluación de programas, centros, materiales y cambios personales. Evaluación de la calidad de los Materiales Educativos, Juegos de Simulación de Roles y Recursos TIC al servicio de la Educación Ambiental.
- Las TIC y la alfabetización ambientalización en la Web 2.0. Contextos y ámbitos de intervención profesional.
- El Graduado en Ciencias Ambientales en las Agendas 21 y Programas Municipales de Sostenibilidad. Desarrollo Local en Espacios Naturales, Áreas Metropolitanas y Medio Urbano. El Graduado en Ciencias Ambientales y los Centros de Educación Ambiental. Ecoescuelas, Escuelas Verdes y Eco-campus.
- El Graduado en Ciencias Ambientales ante las Campañas de Sensibilización y Comunicación, Medios de Comunicación y Publicidad Ambiental: Liderazgo Sostenible.
- Turismo de Naturaleza y Deportes de Bajo Impacto: Gestión de la Calidad de las Organizaciones y Recursos Humanos en Animación Ambiental.
- Infancia, Juventud y Tercera Edad en los Programas de Ocio y Cultura Ambiental Contemporánea (Teatro Ecológico, Cine, Literatura, Museos y Centros de Visitantes): Criterios de Calidad y Buenas Prácticas.
- Mediación Institucional en Programas con la Administración Ambiental y Educativa: Subvenciones, Programas e Iniciativas de Empleo en el sector de la Educación Ambiental.



COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENERALES

- CG02 - Razonamiento crítico y aprendizaje autónomo.
- CG05 - Comunicación oral y escrita.
- CG07 - Trabajo en equipo.
- CG08 - Creatividad.
- CG09 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE09 - Conocer y dominar los procedimientos para estimar e interpretar la biodiversidad.
- CE10 - Conocer las características y los procesos generales de los principales ecosistemas y hábitats
- CE12 - Diseño de muestreos, tratamiento de datos e interpretación de resultados estadísticos y de programas estadísticos y bases de datos.
- CE15 - Capacidad de análisis de procesos sociales y políticas ambientales.
- CE16 - Conocimiento y valoración de las fuentes de datos y las técnicas para el análisis territorial para la sostenibilidad.
- CE17 - Comprensión integrada de los medios natural y antrópico.
- CE18 - Conocer y saber aplicar las técnicas de reutilización, reducción, reciclaje y minimización de residuos.
- CE27 - Capacidad de desarrollar e implantar sistemas de gestión ambiental y sistemas de gestión de la calidad según las principales regulaciones y normativas nacionales e internacionales (Normas ISO 14000 y 9000, Ley de Gestión Integrada de la Calidad Ambiental de Andalucía, Reglamento EMAS europeo, etc.)
- CE28 - Capacidad de realizar procedimientos de vigilancia ambiental y auditorías ambientales en empresas y administraciones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Adquirir una visión globalizada e interdisciplinar de los contenidos relativos a la problemática ambiental, así como tomar conciencia de la necesidad de conservar el medio natural y social a nivel local y global mediante actuaciones educativas.
- Entender e interpretar problemas relevantes para la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Ambiental.
- Desarrollar capacidad para planificar, gestionar y evaluar la calidad de los programas, proyectos, centros, materiales y recursos de Educación Ambiental en los ámbitos de la educación formal y no formal.
- Conocer herramientas para relacionarse con otros profesionales y lograr un enfoque interdisciplinar en los programas de Educación Ambiental.
- Apostar por compromisos profesionales coherentes con los códigos deontológicos y éticos basados en estilos de vida proambientales y responsables compatibles con la sostenibilidad en cuestiones de movilidad, energía, reciclaje y consumo.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS



TEÓRICO

- Problemáticas ambientales contemporáneas: crisis ambiental y soluciones.
- Educación Ambiental para la sostenibilidad: debates contemporáneos y alternativas de futuro.
- Planificación de la Educación Ambiental en el ámbito de la educación formal y no formal.
- Estrategias metodológicas en Educación Ambiental.
- Gestión e Intervención educativa en contextos formales, no formales e informales.
- Evaluación de programas, centros, materiales, recursos y cambios personales.
- Salidas profesionales y contextos de la Educación Ambiental.
- Las Nuevas Tecnologías y la Educación Ambiental.

PRÁCTICO

- Debates sobre controversias socio-ambientales a partir del análisis de materiales de diferentes medios de comunicación.
- Diseño, aplicación y evaluación de proyectos de Educación Ambiental en el ámbito de actuación no formal e informal.
- Salidas y visitas en el entorno próximo.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Álvarez, P. y Rivarossa, A. (2000). Problemas ambientales. En: F.J. Perales (coord.). Resolución de problemas. Ed. Síntesis.
- Calvo, S. y Gutiérrez, J. (2007). El espejismo de la Educación Ambiental. Ed. Morata.
- Couso, D., Jiménez-Liso, M.R., Refojo, C. y Sacristán, J.A. (Coords.) (2020). Enseñando Ciencia con Ciencia. FECYT & Fundación Lilly. Ed. Penguin Random House.
- Caride, J.A. y Meira, P. (2001). Educación Ambiental y Desarrollo Humano. Ed. Ariel.
- García, A.B. y Benítez, L. (2021). Guía para la elaboración de planes de adaptación al cambio climático en escuelas. Ed. SEO/BirdLife.
- Herrera-Dueñas, A. (2021). Revisión de contenidos sobre el cambio climático en el currículo escolar. Ed. SEO/BirdLife.
- Hernández-Carretero, A.M., Corrales Vázquez, J.M., Burgui Burgui, M., Guillén Peñafiel, R. y Cardenal domínguez, M.M. (2015). Valores y enfoques ambientales en la enseñanza secundaria obligatoria a través de los libros de texto. Ensayos de ética ambiental, vol. 2. Ed. Universidad de Alcalá.
- Leicht, A, Heiss, J. y Byun, W.J. (Eds.) (2018). Issues and trends in Education for Sustainable Development. UNESCO.
- Ojeda, F., Gutiérrez, J. y Perales, F.J. (2009). ¿Qué herramientas proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación a la educación ambiental? Revista Eureka, 6(3), 318- 344.
- Perales, F.J. y Gutiérrez, J. (2010). Claves de cooperación interdisciplinar: una visión retrospectiva de la educación ambiental desde su trayectoria en la Universidad de Granada, Revista Eureka, 7, nº extraordinario, 400-412.
- Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA. 30 monografías sobre contenidos, métodos y estrategias en Educación Ambiental. Ed. Libros de la Catarata.
- Rivarosa, A. y Perales Palacios, F. J. (2006). La resolución de problemas ambientales en la escuela y en la formación inicial de maestros. Revista iberoamericana de educación, 40, 111-124.



- Sánchez-Cañete, F. S. y Pedrajas, A. P. (2010). La comprensión de conceptos de ecología y sus implicaciones para la educación ambiental. Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias, 7, número extraordinario, 271-285.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alberich, T et al. (2009). Metodologías participativas. Manual. Ed. Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible (CIMAS).
- Anduiza, E. (coord.) (2006) Opinión pública y medio ambiente. Monografías de Educación Ambiental Serie documentación 5. Ed. Graó. García, J.E. (2004). Educación Ambiental, constructivismo y complejidad. Ed. Diada.
- Gutiérrez, J. y Pozo, M.T. (2006). Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la Educación Ambiental. Revista Iberoamericana de Educación, 41, 21-68.
- Gutiérrez, J., Benayas, J. y Calvo, S. (2006). Educación para el Desarrollo Sostenible: Evaluación de retos y oportunidades del Decenio (2005-2014) (I), Revista Iberoamericana de Educación, 40, 25-69.
- Gutiérrez, J. y Cano, L. (Eds.) (2008). Investigaciones en la década de la educación para el desarrollo sostenible. Ed. Organismo Autónomo de Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente, Rural y Marino (Madrid, España).
- Illich, I. et al. (1982). Un mundo sin escuelas. Ed. Nueva Imagen.
- Ojeda, F., Perales, F.J. y Gutiérrez, J. (2009). Uso que hacen de las TIC los educadores ambientales: diagnóstico y prospectiva. Enseñanza de las Ciencias, nº extra VIII Congreso Internacional sobre investigación en Didáctica de las Ciencias, 177-180.
- Sampedro, Y. y Gutiérrez, J. (2009). La Educación Ambiental en las entidades locales: tipología de programas y dificultades para el desarrollo de programas de calidad. En P. Meira et al. (Coords.): Educación Ambiental: Investigando sobre la práctica. Ed. Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, Organismo Autónomo de Parques Nacionales (España).
- Vilches, A. y Gil, D. (2003). Construyamos un futuro sostenible. Diálogos de supervivencia. Cambridge University Press-OEI.
- VV.AA. (2003). Estrategia Andaluza de Educación Ambiental. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía (España). Disponible en: www.cma.junta-andalucia.es/eadea.

REVISTAS DE CONSULTA RECOMENDADA

Revistas en español que publican materiales de Educación Ambiental:

- Alambique
- Aula de Innovación Educativa
- Aula Verde
- Bordón
- Ciclos
- Cuadernos de Pedagogía
- Enseñanza de las Ciencias
- Enseñanza de las Ciencias de la Tierra
- Investigación en la Escuela

ENLACES RECOMENDADOS



- ANEA: Asociación Nacional de Educación Ambiental, de México. <http://www.anea.org.mx>
- APICE: Asociación de Profesores e Investigadores en Didáctica de las Ciencias Experimentales. <http://www.apice-dce.com/>
- Carta de la Tierra de la UNESCO. <https://cartadelatierra.org/centro-de-educacion-de-la-carta-de-la-tierra/catedra-unesco/>
- Charlas TED sobre temáticas globales: <https://www.ted.com/talks?sort=newest&topics%5B%5D=Global+issues>
- CIMA: Científicos por el Medio Ambiente. <http://www.cima.org.es/cientificos-por-el-medio-ambiente>
- Consejería de Medio Ambiente de la Junta Andalucía. <http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/portalweb/>
- Declaración de Johannesburgo sobre el Desarrollo Sostenible. http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/WSSDsp_PD.htm
- Listado de ONGs Ambientales. <https://ambientaldata.com/informacion/listado-de-ongs-ambientales/>
- OEI: Portal temático sobre Educación para la sostenibilidad. <http://www.oei.es/decada/index.php>
- Portal CENEAM, Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico. <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/>
- Portal de la UNESCO sobre Educación para el Desarrollo Sostenible. <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible>
- Plan de Aplicación de las Decisiones de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible Johannesburgo. <http://www.un.org/spanish/conferences/wssd/doconf.htm>
- Portal de la Agencia Europea de Medio Ambiente. <https://www.eea.europa.eu/es>
- Portal de la Agenda 2030 del Gobierno de España. <https://www.agenda2030.gob.es/>
- Portal de la UNESCO sobre la EDS post-2014. <http://www.unesco.org/new/es/unesco-world-conference-on-esd-2014/esd-after-2014/>
- Portal de la UNESCO sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). <https://es.unesco.org/sdgs>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 - Lección magistral/expositiva
- MD02 - Sesiones de discusión y debate
- MD03 - Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD07 - Seminarios
- MD08 - Ejercicios de simulación
- MD09 - Análisis de fuentes y documentos
- MD10 - Realización de trabajos en grupo
- MD11 - Realización de trabajos individuales

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

Instrumentos

- Pruebas escritas: ensayo, respuesta breve, objetivas, resolución de casos o supuestos, resolución de problemas, cuestionarios, elaboración de proyectos, etc.



- Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), realización de producciones audiovisuales, entrevistas, debates, etc.
- Registros de seguimiento: portafolios, informes, diarios, foros, wikis, etc.

Crterios y porcentajes sobre la calificacin final

La asignatura ser evaluada al 50% por cada uno de los dos Departamentos que la imparten. La calificacin final ser el **resultado de la media obtenida**, debiendo alcanzar en ella al menos 5 puntos sobre 10 para aprobar.

- EV-C1 (30%). Constatacin del dominio de los contenidos, teóricos y prcticos, y elaboracin crtica de los mismos.
- EV-C2 (60%). Valoracin de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentacin, redaccin y claridad de ideas, correccin ortogrfica y gramatical, estructura y nivel cientfico, creatividad, justificacin de lo que argumentado, capacidad y riqueza de la crtica que se hace, as como calidad de la bibliografa consultada. Es requisito superar este apartado para poder sumar con el resto.
- EV-C3 (10%). Grado de implicacin y actitud del alumnado manifestada en su participacin en las consultas, exposiciones, debates, sesiones de puesta en comn y actividades propuestas.

EVALUACIN EXTRAORDINARIA

Las pruebas de Convocatoria Extraordinaria se podrn desarrollar a travs de las siguientes modalidades: escritas y/o orales.

La asignatura se evaluar de forma completa. No se guardan calificaciones de la Convocatoria Ordinaria.

La asignatura ser evaluada al 50% por cada uno de los dos Departamentos que la imparten. La calificacin final ser el **resultado de la media obtenida**, debiendo alcanzar en ella al menos 5 puntos sobre 10 para aprobar.

- EV-C1 (50%). Constatacin del dominio de los contenidos teóricos, atendiendo a la precisin y adecuacin de elaboracin crtica de los mismos.
- EV-C2 (50%). Constatacin del dominio de los contenidos prcticos en casos aplicados, atendiendo a la claridad de las ideas en que se basa, estructura, nivel cientfico, creatividad, calidad crtica y justificacin de lo que argumentado en la resolucin.

EVALUACIN ÚNICA FINAL

Las pruebas de Evaluacin Única Final se podrn desarrollar a travs de los siguientes instrumentos: escritos y/o orales.

La asignatura ser evaluada al 50% por cada uno de los dos Departamentos que la imparten. La calificacin final ser el **resultado de la media obtenida**, debiendo alcanzar en ella al menos 5 puntos sobre 10 para aprobar.

- EV-C1 (50%). Constatacin del dominio de los contenidos teóricos, atendiendo a la precisin y adecuacin de elaboracin crtica de los mismos.
- EV-C2 (50%). Constatacin del dominio de los contenidos prcticos en casos aplicados, atendiendo a la claridad de las ideas en que se basa, estructura, nivel cientfico, creatividad, calidad crtica y justificacin de lo argumentado.



INFORMACIÓN ADICIONAL

- La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, de 9 de noviembre de 2016.
- En esta asignatura se consideran referentes las acciones llevadas a cabo desde la CRUE (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas):
<https://www.crue.org/comision-sectorial/sostenibilidad/>

