

Guía docente de la asignatura

Evaluación Enseñanza de la Activ.Física y el Depor

Fecha última actualización: 30/06/2021
Fecha de aprobación:
Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal:
30/06/2021
Educación Física y Deportiva: 07/07/2021

Grado	Grado en Educación Primaria y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Melilla)	Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas				
Módulo	Formación Obligatoria Ciencias Actividad Física y el Deporte	Materia	Enseñanza de la Educación Física y el Deporte				
Curso	5º	Semestre	2º	Créditos	6	Tipo	Obligatoria

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Tener cursadas las asignaturas:

- Fundamentos de la Educación Física y Deportiva
- Intervención docente en la enseñanza de la Actividad Física y el Deporte

En caso de Doble Grado: Se recomienda haber superado las asignaturas relacionadas con diferentes materias/contenidos de la planificación curricular del doble grado que versen sobre educación/didáctica, psicología y/o educación física.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

La Enseñanza de la Educación Física. Evaluación de la Enseñanza de la Educación Física. La Evaluación Formativa. Evaluación y calidad de enseñanza.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Capacidad de análisis y síntesis
- CG02 - Capacidad de organización y planificación
- CG03 - Comunicación oral y escrita
- CG07 - Capacidad de resolución de problemas
- CG08 - Capacidad de toma de decisiones de forma autónoma
- CG09 - Capacidad de trabajo en equipo
- CG10 - Capacidad de trabajar en un contexto internacional
- CG11 - Habilidades en las relaciones interpersonales



- CG13 - Capacidad crítica y autocrítica
- CG14 - Compromiso ético en el desarrollo profesional
- CG15 - Prevención, identificación y resolución de violencia de cualquier tipo en el ámbito de la actividad física y el deporte
- CG17 - Autonomía en el aprendizaje
- CG18 - Flexibilidad y capacidad de adaptación a nuevas situaciones
- CG19 - Capacidad de Liderazgo y Empatía
- CG20 - Capacidad de Creatividad
- CG23 - Motivación por la calidad
- CG24 - Sensibilidad hacia temas medioambientales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE11 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza/aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
- CE12 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y el deporte entre la población escolar
- CE16 - Evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado a la salud
- CE22 - Comprender la literatura científica del ámbito de la A.F. y D en lengua inglesa y otras de presencia científica significativa
- CE23 - Aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) al ámbito de las CC del a A F y D.
- CE24 - Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo
- CE26 - Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
- CE27 - Conocer y actual dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Conoce y comprende los fundamentos, principios y finalidades de la evaluación en el medio educativo y en la Educación Física y el Deporte.
- Conoce y analiza los modelos de evaluación en Educación Física y en la práctica de la Actividad Física y del Deporte
- Diseña y aplica herramientas e instrumentos de evaluación correspondientes a las áreas cognitiva, psicomotora y afectiva, adecuados a diferentes dificultades y etapas de aprendizaje, desde la puesta en acción de propuestas en situaciones de práctica simulada.
- Comprende y programa la evaluación de los diferentes componentes intervinientes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Elabora y aplica criterios de evaluación y métodos de calificación adaptados a diferentes niveles educativos.
- Conoce y utiliza la normativa específica sobre evaluación de las administraciones educativas para planificar el proceso de evaluación.
- Toma conciencia de la importancia de efectuar la planificación del proceso de evaluación desde el respeto a la diversidad y adaptación a los diferentes niveles de progreso.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO



Tema 1. Consideraciones generales de la evaluación en el medio educativo y específicas en la Educación Física y el Deporte.

1. Concepto, necesidad y principios de la evaluación en el medio educativo.
2. Finalidades de la evaluación en la Educación Física, el Deporte y en el mantenimiento de la Condición Física.
3. La evaluación en la Educación Física y el Deporte.
4. Modelos de evaluación.

Tema 2. Perspectivas de la evaluación.

1. El agente.
2. El referente a evaluar.
3. El momento.
4. La finalidad.
5. El enfoque metodológico.
6. Las fases y frecuencias.

Tema 3. El proceso de evaluación. Diseño de instrumentos.

1. Cualidades exigibles a los instrumentos de medida. Validez y fiabilidad.
2. Ámbitos de aplicación.
3. Protocolos.
4. Tipos de instrumentos.
5. Diseño de instrumentos y herramientas para la evaluación.

Tema 4. La Evaluación de la Educación Física en el Sistema Educativo.

1. Normativa específica para el desarrollo de la planificación y la evaluación.
2. Elementos curriculares en el proceso evaluador.
3. Programación y evaluación.

Tema 5. La Calificación en la enseñanza de la Educación Física y el Deporte.

1. Propósitos y Métodos de calificación.
2. La calificación en la E. Física y el Deporte.

Tema 6. Evaluación de los componentes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. Evaluación de los estudiantes.
2. Evaluación de los docentes.
3. Evaluación de la programación.
4. Evaluación de la intervención didáctica.
5. Evaluación del centro educativo.

Tema 7. TIC aplicadas a la Evaluación en Educación Física.

1. Diseño de formularios, cuestionarios y test automatizados.
2. Ofimática aplicada a la evaluación
3. Herramientas web para el diseño de instrumentos de evaluación.
4. APPs para la evaluación formativa.

PRÁCTICO



1. Ficha de evaluación y puesta en práctica.
2. Propuesta de evaluación recibida en E.F.: Instrumento de experimentación. Reflexión.
3. Propuesta Evaluación recibida en E.F.: Instrumento de observación y registro. Reflexión.
4. El cambio: propuesta de evaluación sobre contenidos optativos de E.F.
5. Inmersión en la metodología docente para evaluar: estilos, estrategias, técnicas y metodologías activas.
6. Aplicación de instrumentos para la evaluación de la condición física.
7. Aplicación de instrumentos para la evaluación de la condición perceptivo-motriz.
8. Aplicación de instrumentos para la evaluación de habilidades técnico-tácticas.
9. Aplicación de instrumentos para la evaluación de manifestaciones artístico-expresivas.
10. Aplicación de instrumentos para la evaluación de actividades en el medio natural.
11. Experimentación de la evaluación de la actividad física en diferentes estadios de la población.
12. Aplicación de TIC a la evaluación en Actividad Física y Deporte.
13. Evaluación en la Unidad Didáctica y puesta en práctica.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A. y Ruiz-Montero, P.J. (2010). Procedimientos e instrumentos para la medición y evaluación del desarrollo motor en el sistema educativo. *Journal of Sport and Health Research*, 2(2), 63-76.

Baena-Extremera, A. y Ruiz-Montero, P.J. (2010). Propuesta didáctica para la creación de hábitos de salud desde el primer ciclo de primaria: higiene y alimentación. *Trances: Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 3(2), 303-314.

Benedito, V. et al. (1981). *Evaluación aplicada a la enseñanza*. Madrid: CEAC.

Blanco, F. (1994). *La evaluación en la educación secundaria*. Salamanca: Amarú.

Blázquez, D. (2010). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: INDE Publicaciones.

Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien Educación Física. El enfoque de la evaluación formativa*. Barcelona: INDE Publicaciones.

Castejón, F.J. (1996). *Evaluación de programas en Educación Física*. Madrid: Gymnos.

Chivite, M. (1990). *El proceso de evaluar en Educación Física*. Zaragoza: Cepid.



Fermin, M. (1971). La evaluación, los exámenes y las calificaciones. Buenos aires: Kapeluz.

García, J.M. (1989). Bases Pedagógicas de la evaluación. Madrid: Síntesis.

González, M.A. (1995). Manual para la evaluación en Educación Física en Primaria y Secundaria. Madrid: Escuela Española.

Haag,H. (1991). Evaluar en Educación Física. Málaga: Unisport.

Johnson, P. K. (1972). La evaluación del rendimiento de los programas de Educación Física. Barcelona: Paidós.

Litwin, J. y Fernández, G. (1986). Evaluación y estadística aplicadas a la Educación Física y el Deporte. Buenos Aires: Stadium.

López Pastor, V. M. (2004) «La participación del alumnado en los procesos evaluativos: la autoevaluación y la evaluación compartida en educación física». En Fraile Aranda, A. Didáctica de la Educación Física: una perspectiva crítica y transversal. (pp. 265-291). Madrid: Ed. Biblioteca Nueva.

López Pastor, V. M. (2006) La Evaluación en Educación Física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida». Buenos Aires: Ed. Miño y Dávila.

Maccario, B. (1989). Teoría y práctica de la evaluación de las actividades físicas. Buenos Aires: Stadium.

McArthur, J. (2019). La evaluación: Una cuestión de justicia social. Perspectiva crítica y prácticas adecuadas. Narcea Ediciones.

Méndez, J. M. Á. (2011). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Ediciones Morata.

Monedero, J.J. (1998). Bases teóricas de la evaluación educativa. Archidona (Málaga): Aljibe.

Pérez, R. y Martínez, L. (1989). Evaluación de centros y calidad educativa. Madrid: Cincel.

Rosales, C. (1990). Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid: Nancea.

Sachs, A.G. (1983). Medición y evaluación. Barcelona: Herder.

Santos, M.A. (1995). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Archidona (Málaga): Aljibe.

Tembrink, T. (1984). Evaluación. Guía para los profesores. Madrid: Nancea.

Torres, J. et al. (1998). La evaluación de la condición física y las cualidades motoras coordinativas. Una propuesta didáctica. Granada: Centro de Profesores.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Berges, J. y Lezine, I. (1981). Test de imitación de gestos. Barcelona: Toray-Masson.

Bosc, G. (1986). Contribución a la búsqueda y evaluación de talentos. Revista Stadium, 115.



Castejón Oliva, F.J. (2013). La evaluación de las competencias del profesorado de educación física. Tándem: Didáctica de la educación física, 43, 49-58.

Fernández, M. (1986). Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar. Madrid: Morata.

Fetz, F. y Kornexl, E. (1976). Test Deportivo-Motores. Buenos Aires: Kapelusz.

Grosser, M. y Starischka, S. (1988). Test de la Condición Física. Barcelona: Martínez Roca.

Harris, D. (1978). Test de dominancia lateral. Madrid: Tea.

Laakso, L. (1991). Evaluar en Educación Física. Málaga: Unisport.

López Estévez, R. (2014). Paradigmas y fundamentos de la evaluación en educación física: retrospectiva y prospectiva. Revista de educación, motricidad e investigación, (2), 53-78.

Martínez López, E. J., Zagalaz Sánchez, M.L. y Linares Girela, D. (2003). Las pruebas de aptitud física en la evaluación de la Educación física de la ESO. Apunts. Educación física y deportes, 1(71), 61-77.

Moreno, J. A., Vera, J. A., y Cervelló, E. (2006). Evaluación participativa y responsabilidad en Educación Física. Revista de Educación, 340, 731-754.

Pila, A. (1988). Evaluación de la Educación Física y los Deportes. Madrid: A. Pila.

Popham, W.J. (1975). Problemas y técnicas de la evaluación educativa. Madrid: Anaya.

Popham, W.J. (1983). Evaluación basada en criterios. Madrid: Magisterio Español.

Prieto Ayuso, A. (2016). Los paradigmas de evaluación en educación física. MULTIárea. Revista de didáctica, (7), 110-130.

Rodríguez, A. (1983). Fundamento y estructura de la evaluación educativa. Madrid: Anaya.

Stufflebeam, D. y Shinkield, A. (1987). Evaluación sistemática. Barcelona: Paidós.

* Podrá complementarse con aquella que surja de la búsqueda e investigación por parte del profesor y alumnado como resultado del propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

ENLACES RECOMENDADOS

Bases de Datos (En Biblioteca Electrónica UGR):
http://biblioteca.ugr.es/pages/biblioteca_electronica/bases_datos

200 Revistas Científicas de Ciencias del Deporte y Educación Física: <https://www.victorarufe.com/2016/03/05/el-conocimiento-cient%C3%ADfico-del-deporte-al-alcance-de-todos-os-presento-m%C3%A1s-de-150-revistas-cient%C3%ADficas/>

Adide Andalucía: Normativa Educativa Andaluza:
<https://www.adideandalucia.es/?option=normativa>



METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de discusión y debate
- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD04 Prácticas de laboratorio y/o talleres de habilidades
- MD05 Prácticas de campo
- MD07 Seminarios
- MD08 Ejercicios de simulación
- MD09 Análisis de fuentes y documentos

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)**EVALUACIÓN ORDINARIA**

La evaluación tendrá un carácter educativo y formativo, para ello se apoyará en un enfoque participativo de los agentes implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su enfoque será continuo y se adaptará a las demandas de cada una de las competencias identificadas en la materia.

Instrumentos de evaluación.

SE.1, SE.2, SE.3 Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

SE.4, SE.5, SE.6, SE.7 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

SE.8 Portafolios, informes, diarios

SE.10 Autoevaluación

SE.11 Técnicas de observación

Criterios de evaluación.

CE.1 Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.

CE.2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

CE.3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.



CE.4 Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

Calificación Final:

El sistema de calificaciones se expresará de forma numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5. del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

Evaluación continua

Tal y como se establece en la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 10 de febrero de 2012, BOUGR núm. 56, de 8 de marzo de 2012, y modificada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 26 de octubre de 2016, BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016) [<https://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121>], el alumnado podrá optar a una evaluación continua a lo largo del desarrollo de la asignatura.

La calificación final de la asignatura precisará superar con un mínimo de 5 puntos sobre 10, tanto la parte teórica como la parte práctica de la misma, así como las subpartes que las conforman.

Con respecto a la evaluación por incidencias, se tendrá en cuenta la normativa aprobada en el artículo 9, del NCG112/3: Modificación de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2016.

[En consideración de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, se establece tanto para la parte teórica como para la parte práctica de la asignatura, un régimen de asistencia obligatorio estimado en un 70% del total de clases de cada parte.](#)

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. Los porcentajes a tener en cuenta en base a los criterios de evaluación y los instrumentos utilizados serán los siguientes:

Campus de Granada:

Convocatoria Ordinaria ([superando el 70% de asistencia](#)):

- Parte Teórica:
 - Portfolio/Cuaderno de Clase: 30%
 - Proyecto Individual: 30%
 - Exposición Individual: 20%
 - Tareas Individuales: 20%
- Parte Práctica:
 - Cuaderno de Prácticas: 30%
 - Proyectos Grupales: 30%
 - Exposiciones Grupales: 20%
 - Tareas Individuales: 20%



Convocatoria Ordinaria (si no se supera el 70% de asistencia):

- Prueba escrita: 100%

Campus de Melilla:

- Aplicación teórica-práctica de los contenidos de la asignatura: 70%
- Participación en semana de práctica deportiva (Proyecto Innovación Docente Institucional): 5% (solo para quienes participen)
- Asistencia a clase, seminarios, congresos y cursos, sesiones de grupo, implicación y actitud del alumnado manifestada a través de participación exposiciones y prácticas, debates, elaboración de trabajos individuales o escritos: 15%
- Valoración subjetiva del profesor en función de los objetivos, prácticas interdisciplinares (campus de Melilla), metodología y criterios de la presente guía docente: 10%

Es obligatoria la asistencia y realización de todas las sesiones prácticas de la asignatura y experiencias prácticas fuera del aula ordinaria (si se realizan) mediante intervención ApS u otras metodologías activas/actividades, perdiendo la evaluación continua y ordinaria y, pasando a evaluación única final en el caso de faltar a una sesión sin causa formalmente justificada/acreditada y sin previo aviso.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Campus de Granada:

Convocatoria Extraordinaria: Mismos criterios de convocatoria ordinaria en función del porcentaje de asistencia a clase.

Campus de Melilla:

Además, el alumnado que opte por la evaluación continua y no la supere a fecha de convocatoria ordinaria, pasará automáticamente a realizar una prueba de características similares a evaluación única en convocatoria extraordinaria.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Podrán acogerse a ella los estudiantes que lo soliciten en tiempo y forma, y cumplan los requisitos marcados en el artículo 8, apartado 2 contemplados en la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (Aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 26 de octubre de 2016): “Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, al Director del Departamento o al Coordinador del Máster, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua”.



Campus de Granada:

La prueba de evaluación (a través de una prueba escrita objetiva) a realizarse en la fecha determinada por el calendario de exámenes de la titulación, contemplará dos apartados que deben superarse separadamente:

- Evaluación del dominio de los conceptos básicos de la asignatura (50%).
- Evaluación de la aplicación práctica de los conceptos básicos de la asignatura en diferentes contextos de práctica (50%).

Es estrictamente necesario que el estudiantado solicitante de esta modalidad de evaluación, una vez conozca la resolución de su solicitud, contacte con el profesorado para determinar los términos precisos de la materia objeto de evaluación. No obstante la información al respecto quedará explicitada en un apartado específico de la plataforma PRADO.

Campus de Melilla:

Instrumentos de evaluación:

- Prueba escrita: de respuesta breve y tipo test, casos o supuestos, resolución de problemas.
- Portafolios, diseño de una tarea motriz, comprensión lectora de libros/artículos/textos.

Criterios de calificación:

- Prueba escrita/desarrollo práctico: 40%
- Prueba tipo test: 60%

Los contenidos del examen en esta modalidad serán los temas/presentaciones expuestas en la plataforma de la asignatura y, artículos/textos que se irán subiendo de forma progresiva en dicha plataforma.

Además, el alumnado que no supere la evaluación continua o evaluación única a fecha de convocatoria ordinaria, realizará una prueba con mismas características que la evaluación única, pero en convocatoria-evaluación extraordinaria.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Se realizan unas consideraciones especiales para el Campus de Melilla teniendo en cuenta las diferencias que se establecen entre campus respecto a instalaciones, metodología y evaluación. Estos dos últimos elementos curriculares en función de los proyectos de innovación docente para 2020-2022 con nº 20-93 (avanzado) y nº 20-133 (institucional). Las especificaciones en cuanto a metodologías y evaluación se verán reflejadas en la guía didáctica propia de la asignatura en este campus.

