

Guía docente de la asignatura

Fecha última actualización: 18/06/2021

Fecha de aprobación: 18/06/2021

**Didáctica de las Ciencias Experimentales I****Grado**

Grado en Educación Primaria (Ceuta)

**Rama**

Ciencias Sociales y Jurídicas

**Módulo**

Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales

**Materia**

Didáctica de las Ciencias Experimentales I

**Curso**

3º

**Semestre**

1º

**Créditos**

9

**Tipo**

Obligatoria

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

Buen conocimiento de contenidos de ciencias y tecnología a nivel de Educación Secundaria Obligatoria.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)**

Principios básicos de las ciencias que estudian la materia inerte (Física, Química y Ciencias de la Tierra) presentes en el currículo escolar de educación primaria y acordes con sus características. Diseño, realización y evaluación de actividades prácticas, experiencias y recursos de enseñanza relacionados con la vida cotidiana de interés científico, social y tecnológico, y acordes con el currículo escolar de educación primaria y sus características. Diseño de actividades de evaluación que ayuden a regular el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física, Química y Ciencias de la Tierra en el aula de educación primaria. Diseño de unidades didácticas para la enseñanza de tales disciplinas con enfoques dirigidos a la atención a la diversidad, igualdad de género, sostenibilidad, y cultura de paz en el aula de educación primaria.

**COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA****COMPETENCIAS GENERALES**

- CG01 - Analizar y sintetizar la información
- CG03 - Identificar, formular e investigar problemas
- CG06 - Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados
- CG09 - Expresar y aceptar la crítica
- CG13 - Investigar y seguir aprendiendo con autonomía
- CG14 - Innovar con creatividad
- CG15 - Trabajar de forma autónoma y liderar equipos



- CG18 - Mostrar compromiso ético con los temas medioambientales
- CG22 - Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
- CG35 - Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
- CE02 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CE03 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
- CE04 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CE05 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- CE06 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- CE07 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
- CE08 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- CE09 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- CE10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- CE11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
- CE12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
- CE37 - Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)
- CE38 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias



- CE39 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
- CE40 - Valorar las ciencias como un hecho cultural
- CE41 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
- CE42 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

1. Adquirir la formación básica sobre la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Experimentales.
2. Reconocer la Ciencia como una aportación cultural caracterizada por un rigor metodológico que la diferencia del resto de disciplinas.
3. Analizar el currículo del sistema educativo español en relación a las Ciencias Experimentales.
4. Analizar los problemas educativos específicos del área y las actuaciones propuestas desde la Didáctica de las Ciencias Experimentales para subsanarlos.
5. Completar y consolidar los conocimientos de Física, Química y Ciencias de la Tierra adquiridos en etapas anteriores.
6. Aplicar conocimientos didácticos a los procesos de enseñanza-aprendizaje en dichas disciplinas.
7. Conocer y aplicar recursos didácticos para la enseñanza de estas materias.
8. Programar y ensayar secuencias de enseñanza-aprendizaje de las ciencias para la Educación Primaria.
9. Utilizar las fuentes de documentación e información relacionadas con el aprendizaje y enseñanza de la Física, Química y Ciencias de la Tierra.
10. Fomentar el espíritu crítico e investigador.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

#### Tema 1. Introducción a la Didáctica de las Ciencias Experimentales.

1. ¿Qué es la ciencia?: Conocimiento científico. Método científico. Algunas creencias inadecuadas sobre la ciencia. Ciencia, Tecnología y Sociedad. La ciencia escolar.
2. Dificultades de enseñanza-aprendizaje de las ciencias: Las etapas del desarrollo cognitivo y el aprendizaje de las ciencias. Las concepciones alternativas y el aprendizaje de las ciencias.
3. Los modelos didácticos: El modelo de transmisión/recepción. El modelo por descubrimiento autónomo. Los modelos constructivistas.
4. Estrategias constructivistas de enseñanza: El cambio conceptual. La enseñanza por investigación en torno a problemas.
5. Las actividades de enseñanza/aprendizaje: Las exposiciones magistrales. La resolución de problemas. Los trabajos prácticos Criterios para la secuenciación de actividades. Recursos. Los mapas conceptuales.
6. La evaluación del aprendizaje: ¿En qué consiste la evaluación? ¿Para qué evaluar? ¿Cuándo, qué y cómo evaluar? ¿Quién debe evaluar? La evaluación por competencias.

#### Tema 2. La materia y sus transformaciones.



1. La materia: Propiedades de la materia. La medida. Clasificación de la materia en sustancias puras y mezclas. Separación de mezclas.
2. Los cambios en la materia. Tipos.
3. Cambios físicos. Las fuerzas y sus efectos. Cambios de estado. La teoría cinética de la materia. El estado gaseoso. El estado sólido. El estado líquido.
4. Cambios químicos: Ecuaciones y fórmulas químicas. Reacciones de oxidación y combustión. Reacciones de fermentación.

### Tema 3. La energía y sus transferencias.

1. La energía: La energía y sus manifestaciones. Transferencias de energía. El principio de conservación de la energía. La degradación de la energía. La energía y las máquinas. Efectos del calor sobre los cuerpos: cambios de estado. Propagación del calor. Fuentes de energía. La producción de energía eléctrica. ¿Cómo utilizamos la energía eléctrica?
2. Circuitos eléctricos: Corriente eléctrica. Conceptos básicos.
3. Luz y sonido: La luz y el sonido como transferencia de energía en forma de ondas. Reflexión y refracción del sonido y la luz. Interacción del sonido con la materia: eco y reverberación. Interacción de la luz con la materia.

### Tema 4. Los sistemas de la Tierra.

1. La atmósfera terrestre: Composición y estructura. Presión atmosférica. Ciclones y anticiclones. Nubes y lluvia. Fenómenos eléctricos. Tiempo atmosférico y clima. La contaminación atmosférica y sus efectos.
2. La hidrosfera: La hidrosfera y la vida. Los recursos hídricos. El agua dulce en la Tierra. El ciclo del agua. La gestión del agua.
3. La geosfera: Minerales y rocas: nociones generales. Tipos de rocas. Uso de los materiales terrestres. Consideraciones finales didácticas sobre los materiales terrestres. La Tierra dinámica: terremotos, el ciclo de las rocas y la tectónica de placas.
4. El relieve: producto de la interacción entre atmósfera, hidrosfera y geosfera: Modelado por corrientes de aguas superficiales. Modelado kárstico (aguas subterráneas). Modelado glaciar. Desiertos y vientos. Línea de costas: modelado costero.
5. El suelo: procesos de formación e importancia para la vida en la Tierra.

### Tema 5. La Tierra en el Universo.

1. El Universo: ¿Qué podemos ver en el cielo? La astronomía en la Grecia Clásica. El modelo heliocéntrico de Copérnico. Galileo Galilei y su telescopio. Johannes Kepler, Isaac Newton y Edwin Hubble. Un paréntesis: diferencia entre masa y peso. El modelo actual de Universo.
2. Nuestra galaxia: La vía Láctea.
3. El Sistema Solar: Componentes del Sistema Solar. El sistema Sol-Tierra-Luna (el día y la noche, las estaciones, la Luna, las fases de la Luna, las mareas, los eclipses).

## PRÁCTICO

### Seminarios/Talleres

- Análisis curricular.
- Estudio de cuestionarios exploratorios de alumnos.
- Diseño de secuencias de actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluación de ejercicios y actividades de clase.
- Análisis de libros de texto.



- Intervención en centros mediante metodologías de aprendizaje-servicio (eventualmente, cuando sea posible y con previo acuerdo con el estudiantado en un programa de seminarios alternativo).

**Trabajos prácticos** (serán realizados en las distintas secciones en función de la disponibilidad de recursos materiales y de tiempo).

- Medidas de masa, peso y volumen. Determinación de la densidad de sólidos y líquidos.
- Determinación del empuje sobre un sólido sumergido.
- Experimentos de transformaciones químicas en la materia: Reacciones, determinaciones del pH.
- Circuitos eléctricos sencillos.
- Tiempo atmosférico, medida de la humedad y otros parámetros. Registros del tiempo en Educación Primaria.
- Diseño de maquetas para el estudio del sistema solar y del sistema Sol-Tierra-Luna.
- Observación y reconocimiento de rocas y minerales.
- Realización de experiencias basadas en las tecnologías EXAO y Robótica.
- Actividades con Realidad Virtual Inmersiva e impresión 3D.
- Salidas de campo y visitas guiadas (eventualmente, cuando sea posible).

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Vílchez, J.M. y otros (2021). Didáctica de las Ciencias para Educación Primaria. I. Ciencias del espacio y de la Tierra (4ª edición). Ediciones Pirámide.

Como referencia básica de consulta, se podrán utilizar libros de texto de Educación Primaria de diferentes editoriales (Ciencias de la Naturaleza. Ciencias Sociales, Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural) y de Educación Secundaria Obligatoria (Física y Química, Biología y Ciencias de la Tierra).

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

#### Libros

- Benayas, J. y Marcén, C. (2019). Hacia una educación para la Sostenibilidad. 20 años después del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio para la Transición Ecológica.
- Brown, P. (2020). Instructional sequence matters, grades 3-5: explore before explain. National Science Teachers Association.
- Buxton, C.A. y Provenzo, E.F. (2007). Teaching science in elementary and middle school: A cognitive and cultural approach. SAGE Publications.
- Cañas A., Martín-Díaz M.J., Niedo J. (2007). Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. La competencia científica. Alianza Editorial.
- Chalmers, A.F. (1990). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI.
- Cívico, I. y Parra, S. (2018). Las chicas son de ciencias: 25 científicas que cambiaron el mundo. Editorial Montena.
- Couso, D., Jimenez-Liso, M.R., Refojo, C. y Sacristán, J.A. (Coords) (2020). Enseñando Ciencia con Ciencia. FECYT & Fundación Lilly. Penguin Random House.





- De Camilloni, A.R.W. (Comp.) (2001). Los obstáculos epistemológicos en la enseñanza. Gedisa Editorial.
- De Manuel Torres (2004). Los objetos reales en el aula. Ariel ediciones.
- Driver, R. y otros (1989). Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. MEC/Morata.
- Dunne, M. y Peacock, A. (2012). Primary science: A guide to teaching practice. Sage.
- Duschl, R.A. (1997). Renovar la enseñanza de las ciencias. Narcea.
- Duschl, R. & Grandy, R. (Eds.) (2008). Teaching scientific inquiry: recommendations for research and implementation. Sense Publishers
- Evagorou, M., Nielsen, J. A., y Dillon, J. (2020). Science Teacher Education for Responsible Citizenship: Towards a Pedagogy for Relevance Through Socioscientific Issues (Vol. 52). Springer Nature.
- Fiolhais C. (2008). Física divertida. Oniro.
- Fraser, B.J., Tobin, K.G. y McRobbie, C.J. (Eds.) (2012). Second International Handbook of Science Education. Springer.
- Friedl A.E. (2000). Enseñar ciencias a los niños. Gedisa Editorial.
- Froschauer, L. (2016). Bringing STEM to the Elementary Classroom. National Science Teachers Association.
- Garrido J.M., Perales F.J., Galdón, M. (2008). Ciencia para educadores. Pearson–Prentice Hall.
- Harlen W. (Edi.) (2011). ASE guide to primary science education. New edition. The Association for Science Education.
- Hierrezuelo, J. y Montero, A. (1991). La Ciencia de los alumnos. Elzevir.
- Johnson, C. C., Walton, J. B. y Peters–Burton E. (2018). Rainwater analysis Grade 5. STEM Road Map for Elementary School. National Science Teachers Association.
- Keeley, P. (2013). Uncovering student ideas in primary science: 25 new formative assessment probes for grades K–2. National Science Teachers Association.
- Keeley, P. D., y Harrington, R. (2010). Uncovering student ideas in physical science: 45 new force and motion assessment probes (Vol. 1). National Science Teachers Association.
- Keeley, P. D., y Harrington, R. (2010). Uncovering student ideas in physical science, volume 1: 45 new force and motion assessment probes (Vol. 1). National Science Teachers Association.
- Keeley, P., y Sneider, C. I. (2012). Uncovering student ideas in astronomy: 45 formative assessment probes. National Science Teachers Association.
- Keeley, P., y Tucker, L. (2016). Uncovering student ideas in earth and environmental science: 32 new formative assessment probes. National Science Teachers Association.
- Jou Mirabent, D. (2009). Física para las ciencias de la vida. 2º Edición. McGraw–Hill.
- Lederman, N. G., & Abell, S. K. (eds.) (2014). Handbook of research on science education (Vol. 2). Routledge.
- Martí, J. (2012). Aprender ciencias en la educación primaria. Graó.
- Martín, M.J., Gómez, M.A. y Gutiérrez, M.S. (2000). La física y la química en secundaria. Narcea.
- McMurry (2008). Química general. 5ª Edición. Pearson–Prentice Hall.
- Ogborn, J. y otros (1998). Formas de explicar. Santillana–Aula XXI.
- Osborne, R. y Freyberg, P. (1998). El aprendizaje de las ciencias (3ª ed.). Narcea.
- Pedrinaci Rodríguez, E. (2001). Los procesos geológicos internos. Síntesis.
- Pedrinaci, E., Caamaño, A., Cañal, P., & de Pro, A. (2012). El desarrollo de la competencia científica. 11 ideas clave. Graó.
- Perales, F.J. y Cañal, P. (Dir.) (2000). Didáctica de las Ciencias Experimentales. Marfil, Alcoy.
- Perales, F.J. (2000). Resolución de problemas. Síntesis Educación.
- Pozo, J.I. y Gómez Crespo, M.A. (1998). Aprender y enseñar ciencia. Morata.
- Pozo, J.I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata.
- Prieto, T. y Blanco, A. (1997). Las concepciones de los alumnos y la investigación en Didáctica de las ciencias. Universidad de Málaga.



- Pujol, R.M. (2003). Didáctica de las Ciencias en la Educación Primaria. Síntesis Educación.
- Rudolph, J. L. (2019). How we teach science. What's changed and why it matters. Harvard University Press.
- Sampson, V. y Murphy, A. (2019). Argument-driven inquiry in third-grade science: three-dimensional investigations. National Science Teachers Association.
- Sampson, V., Murphy, A., Lipscomb, K., y Hutner, T. L. (2018). Argument-driven inquiry in earth and space science: lab investigations for grades 6-10. National Science Teachers Association
- Stevenson, R. B. (eds.) (2013). International handbook of research on environmental education. Routledge.
- Taber, K. S., y Akpan, B. (eds.). (2017). Science education: An international course companion. Sense Publisher.
- Turner, J., Keogh, B., Naylor, S. y Lawrance, L. (Eds.) (2011). It's not fair - or is it? a guide to developing children's ideas through primary science enquiry. Association for Science Education.
- Shayer, M, y Adey, P. (1984). La ciencia de enseñar ciencias. Narcea.
- Vasconcelos, C. (eds.) (2016). Geoscience Education: Indoor and Outdoor. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-43319-6>
- Zabalza, M.A. (1997). Diseño y desarrollo curricular (7ª ed.). Narcea.

### Revistas impresas

- Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales.

### ENLACES RECOMENDADOS

- “La Main á la Pate” (“Con las manos en la masa”): <http://www.lamap.fr/> (Renovación de la enseñanza de las ciencias y la tecnología a nivel de Educación Primaria)
- Fibonacci: <http://www.fibonacci-project.eu/> (Enseñanza de las ciencias basada en la indagación)
- Página Web del Departamento: <http://www.ugr.es/~diccexp/>
- Pollen: <http://www.pollen-europa.net/> (proyecto europeo para la renovación de la enseñanza de las ciencias en la escuela Primaria)
- Aciertas: <http://www.aciertas.org/>
- Proyecto de Innovación Docente: <http://www.concivi.didacticacienciasugr.es/>
- Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias (REEC): [www.saum.uvigo.es/reec](http://www.saum.uvigo.es/reec)
- Revista Enseñanza de las Ciencias: <https://ensciencias.uab.es/>
- Revista EUREKA sobre enseñanza y divulgación de las Ciencias <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/issue/view/268>
- Revista Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales: <https://ojs.uv.es/index.php/dces>
- Revista Ápice, revista de educación científica: <https://revistas.udc.es/index.php/apice>
- Revista “Primary Science”: <http://www.ase.org.uk/journals/primary-science/>
- Revista “Science and Children”: <http://www.nsta.org/elementaryschool/>
- Revista “Science Education International”: <http://www.icaseonline.net/seiweb/>
- Revista “Science in School”: <http://www.scienceinschool.org/>
- Scientix: <http://www.scientix.eu/> (Comunidad de Enseñanza de las Ciencias en Europa)
- Stella: [http://www.stella-science.eu/european\\_community.php](http://www.stella-science.eu/european_community.php) (Portal interactivo y multilingüe para comunicar experiencias e intercambiar ideas y reflexiones sobre enseñanza de las ciencias)
- The largest teacher resources: <http://www.tes.co.uk/teaching-resources> (descarga gratuita de recursos para la enseñanza)



## OTROS ENLACES DE INTERÉS

### Generalistas de Ciencia

- <https://easyscienceforkids.com/>
- <https://elementalscience.com/>
- <https://phet.colorado.edu/es/>
- <https://www.ase.org.uk/ase-resource-hub>
- <http://www.apice-dce.com/>
- <http://www.csic.es/web/guest/portales-de-divulgacion>
- <http://www.educacontic.es/>
- <http://www.fieldofscience.com/>
- <http://www.kids.csic.es/index.html>
- <https://mujeresconciencia.com/>
- <http://www.nationalstemcentre.org.uk/elibrary/science/>
- <https://www.nextgenscience.org/>
- <https://www.nsta.org/>
- <http://www.portaleureka.com/content/view/23/140/lang.es/>
- <http://www.primaryupd8.org.uk/index.php>
- <http://www.schoolscience.co.uk/>
- <http://www.scienceinschool.org/>
- <http://www.sciencekids.co.nz/>
- <https://www.stem.org.uk/>

### Específicos de Ciencias de la Tierra y del espacio

- <http://ansatte.uit.no/kku000/webgeology/>
- <https://earthobservatory.nasa.gov/blogs/eokids/>
- <http://geology.com/teacher/>
- <http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/>
- <https://www.divulgameteo.es/index.html>
- <http://www.earthday.org/>
- <http://www.earthlearningidea.com>
- <http://www.earthscienceliteracy.org/>
- <http://www.earthweek.com/>
- [http://www.esa.int/esaKIDSes/SEMJG53AR2E\\_Earth\\_o.html](http://www.esa.int/esaKIDSes/SEMJG53AR2E_Earth_o.html)
- <http://www.igme.es/infoigme/catalogo/catalogo.aspx?tab=6>
- <http://www.ign.es/ign/layout/cartografiaEnsenanza.do>
- <http://www.mncn.csic.es/index.jsp>
- <http://www.soil-net.com/>
- <http://www.virtualquarry.co.uk/index.htm>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- MD02 Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- MD03 Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- MD04 Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.





- MD05 Metodología expositiva. Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.
- MD06 Contrato de aprendizaje. Desarrollar el aprendizaje autónomo. Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos
- MD07 Metodología CLIL/AICLE. Aprendizaje integrado de contenidos en Lengua Extranjera. Aplicable a las materias/asignaturas impartidas en modalidad bilingüe.

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

#### Instrumentos de Evaluación

- EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupo), debates, examen oral de carácter individual.
- EV-I3. Portafolios, informes, diarios, documentos sobre actividades.

#### Criterios de Evaluación y Porcentaje sobre la Calificación Final

- EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos (50%).
- EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada (30%).
- EV-C3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común (10%).
- EV-C4. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo (10%).

Para superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, será necesario superar todos los criterios EV-C1, EV-C2, EV-C3 y EV-C4 con una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

#### Instrumentos de Evaluación (en función de la disponibilidad de recursos materiales y de tiempo).

- EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- EV-I3. Portafolios, informes, diarios, documentos sobre actividades.

#### Criterios de Evaluación y Porcentaje sobre la Calificación Final

- EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos (50%).
- EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada (50%). El EV-C2 se podrá constatar mediante el instrumento EV-I1.



Para superar la asignatura en la convocatoria extraordinaria, será necesario superar los criterios EV-C1 y EV-C2 con una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10.

## EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

**Instrumentos de Evaluación** (en función de la disponibilidad de recursos materiales y de tiempo).

- EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupo), debates, examen oral de carácter individual.
- EV-I3. Portafolios, informes, diarios, documentos sobre actividades.

## Criterios de Evaluación y Porcentaje sobre la Calificación Final

- EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos (50%).
- EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada (50%). El EV-C2 se podrá constatar mediante los instrumentos EV-I1 y EV-I2.

Para superar la asignatura en la evaluación única final, será necesario superar los criterios EV-C1 y EV-C2 con una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10.

## INFORMACIÓN ADICIONAL

- En el caso del grupo Bilingüe, se podrá proponer, en su caso, el uso del idioma inglés en las diferentes actividades formativas que se lleven a cabo, así como también en las pruebas de evaluación correspondientes, con independencia de los escenarios bajo los cuales se desarrolle.
- En todos los casos, pero especialmente en los escenarios A (Enseñanza-Aprendizaje Presencial y No Presencial) y B (Suspensión de la Actividad Presencial) contemplados en esta Guía, el uso de procedimientos, instrumentos y herramientas para el desarrollo de la docencia y pruebas de evaluación no presenciales, se ajustará tanto a la Normativa sobre Protección de Datos de Carácter Personal de la UGR ([https://secretariageneral.ugr.es/pages/proteccion\\_datos/normativa-sobre-proteccion-de-datos](https://secretariageneral.ugr.es/pages/proteccion_datos/normativa-sobre-proteccion-de-datos)), como a lo recogido en las Guías de Orientación para el correcto desarrollo de las Pruebas de Evaluación No Presencial en la UGR (<https://covid19.ugr.es/informacion/docencia-virtual/guia-evaluacion-no-presencial/>).

