

Guía docente de la asignatura

## Aspectos Evolutivos de la Calidad de Vida en los Adultos Mayores: Intervención Psicosocial

Fecha última actualización: 21/06/2021

Fecha de aprobación:

Psicología Evolutiva y de la Educación: 29/06/2021  
Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico: 21/06/2021

<b>Grado</b>	Grado en Educación Social (Ceuta)	<b>Rama</b>	Ciencias Sociales y Jurídicas
--------------	-----------------------------------	-------------	-------------------------------

<b>Módulo</b>	Ámbitos de Actuación Preferente en Educación Social	<b>Materia</b>	Aspectos Evolutivos de la Calidad de Vida en los Adultos Mayores: Intervención Psicosocial
---------------	---	----------------	--

<b>Curso</b>	4 <sup>o</sup>	<b>Semestre</b>	1 <sup>o</sup>	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Optativa
--------------	----------------	-----------------	----------------	-----------------	---	-------------	----------

### PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- Curiosidad intelectual, motivación de logro y capacidad de aprender de modo estratégico y autorregulado.
- Habilidad para comprender un segundo idioma (inglés).
- Dominio básico de las nuevas tecnologías (Web, procesador de textos, correo electrónico, búsqueda de información en bases de datos).

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

- Los adultos mayores, nuevos roles y estereotipos.
- Calidad de vida. Jubilación y plenitud vital. Calidad de vida y adultos mayores.
- Enfoque multicultural de la calidad de vida. La cultura de la muerte.
- La intervención psicosocial: la evaluación de la calidad de vida en los adultos mayores, la intervención desde la formación, la intervención desde los ámbitos rurales y urbanos marginales, la intervención en autonomía – dependencia, la intervención a través de la familia, la intervención a través de los centros geriátricos.

### COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

#### COMPETENCIAS GENERALES

- CG03 - Identificar, diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad socioeducativa con el fin entender su complejidad y orientar la acción.
- CG04 - Diseñar, planificar, gestionar, desarrollar y evaluar diferentes recursos y programas socioeducativos de participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.



- CG06 - Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando la autonomía y el desarrollo personal y social de personas y grupos.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE15 - Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
- CE24 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
- CE26 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.
- CE27 - Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT02 - Expresar y transmitir adecuadamente a un público especializado o no, ideas y argumentos complejos, de forma oral y escrita en español.
- CT04 - Tomar decisiones académicas, profesionales y personales de forma autónoma y fundamentada.
- CT09 - Trabajar en equipos interdisciplinares.
- CT10 - Asumir funciones de liderazgo en trabajos colectivos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Conocer el significado de la expresión “calidad de vida” en adultos mayores.
- Analizar las distintas políticas sociales enfocadas a los mayores.
- Construir en el educador social una imagen realista de las distintas situaciones (positivas y negativas) que pueden darse en un adulto mayor y en su familia.
- Ser capaz de elaborar y poner en marcha programas de intervención para situaciones desfavorables.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

#### 1. La jubilación como plenitud vital.

- Estilos de vida en el envejecimiento.
- La soledad en la edad mayor.
- Autorrealización en la edad mayor.

#### 2. Calidad de vida.

- La vejez.
- Los cambios con la edad.
- Las dimensiones en la calidad de vida.

#### 3. La formación en la edad adulta.



- Potenciar las habilidades sociales en los adultos mayores.
- Propuesta educativa como derecho: calidad de vida.
- Aulas universitarias.

#### 4. El mayor como ciudadano productivo.

- Soluciones educativas y sociales: alojamientos compartidos.
- Programas intergeneracionales para la recuperación de tradiciones y costumbres.

#### 5. Políticas sociales con los adultos mayores.

- Los mayores en la política social española en el último siglo.
- La calidad de vida en los mayores en espacios urbanos marginales.
- Los adultos mayores en la legislación.

#### 6. De la autonomía a la dependencia.

- Apoyo social y calidad de vida en los adultos mayores.
- La dependencia: Prevenirla o demorarla.
- Atención a los adultos mayores frágiles y dependientes.
- Valoración de los cuidados geriátricos.

#### 7. Familiares cuidadores y calidad de vida en los adultos mayores.

- Familiares cuidadores.
- Provisión de la mujer cuidadora.
- El apoyo a las familias.

#### 8. El maltrato en la vejez.

- Frecuencia y proximidad del maltrato a los adultos mayores.
- Familia y maltrato.
- Los malos tratos desde el punto de vista jurídico.
- Protocolos de valoración del maltrato en adultos mayores.

## PRÁCTICO

- Estudio crítico sobre las políticas sociales.
- Intervención en el ámbito de la dependencia.
- Análisis de casos sobre familiares cuidadores.
- Propuestas sobre la prevención del maltrato en mayores.
- Análisis de indicadores de salud y bienestar.
- Proyecto para el estudio de la calidad de vida de los adultos mayores en la propia comunidad.
- Estudio de programas de formación en los adultos mayores. Propuestas.

Las distintas temáticas se llevarán a cabo a través de distintas estrategias: el alumnado hará una investigación previa sobre el tema, planteará propuestas y se discutirán en grupos de discusión en las clases.

## BIBLIOGRAFÍA



## BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Ballesteros, S. (Dir.) (2007). Envejecimiento saludable: aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Madrid: UNED-Universitas.
- Bermejo, L. (Coord.) (2010). Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Fernández-Ballesteros, R. (1996). Psicología del envejecimiento: crecimiento y declive. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Fernández-Ballesteros, R. (2008). Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2009). Envejecimiento activo. Contribuciones de la Psicología. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Freire, C. y Ferradás, M. M. (2016). Calidad de vida y bienestar en la vejez. Madrid: Ediciones Pirámide.
- VV. AA. (2010). Libro Blanco del Envejecimiento Activo. Sevilla: Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.
- Yuste, N., Rubio, R. y Rico, M. A. (2004). Introducción a la psicogerontología. Madrid: Ediciones Pirámide.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Adler, L. P. (1995). Centenarians: The bonus years. Santa Fe: N.M. Health Press.
- Amador, L. y moreno, P. (2006). Las personas mayores. Sociodemografía y Envejecimiento. El caso de España. Revista de Humanidades no 14 Sevilla: Centro asociado UNED. pp. 7-22.
- Aranguren, J.L. (1992). La Vejez como autorrealización personal y social. Madrid: IMSERSO.
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. Revista Latinoamericana de Psicología. vol 35 no2 pp. 161164.
- Arita, B. (2005). Satisfacción por la vida y teoría homeostática del bienestar. Psicología y Salud, no15 pp. 121126.
- Atchley, R.C. (1972). The social forces in later life. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Co., Inc.
- Atchley, R.C. (1977). The leisure of the elderly. The Humanist, pp. 14-19.
- Azpiazu, M. et al. (2002). Factores asociados a mal estado de salud percibido o a mala calidad de vida en personas mayores de 65 años. Rev. Esp. Salud Pública [online]. vol.76, n.6 pp. 683-699 [consulta 2012-05-07], Disponible en: BALTES P.B. y BALTES, M.M. (1999) Successful aging. New York: Cambridge University Press.
- Beard, B. B. (1991). Centenarians: The new generation. West-port, CT: Greenwood Press.
- Diener, E., Emmons, R.A., Larsen, R.J. y Griffin, S. (1985). Escala de Satisfacción con la Vida –The Satisfaction With Life Scale. Adaptación al castellano de Atienza, Pons, Balaguer, y GarcíaMerita, 2000.
- Felsenthal, G. Garrison, S.J. y Steinberg, F. U. ( Eds.). (1994). Rehabilitation of the aging patient: Baltimore: William &Wilkins.
- Fernández-Ballesteros, R. (2005). Evaluation of “Vital Aging-M”: A Psychosocial Program for promoting Optimal Aging. European Psychologist, 10(2) pp. 146-156.
- Fiatarone, M.A., Marks, E.C. Ryan, N.D. Meredith, C.N., Lipsitz, L.A. y Evans, W.J. (1990): Hightintensity strength trainig in nonagenarians: Effects on skeketal muscle. JAMA. Journal of the American Medical Association, 263, P. 3029-3034.
- Fries, J.F. (1989). Aging well. New York: Addison-Wesley.
- García, M.A. y Gómez, L. (2003). Efectos de los talleres de ocio sobre el bienestar subjetivo y la soledad en las personas mayores. Revista de Psicología Social, 18(1), 35-44.



- Havighurst, R.J. (1972). Developmental tasks and education. New York: David Mckay.
- Havighurst, R.J. (1987). Gerontological Society of America. En G. L. Maddox (Ed.), The Encyclopedia of Aging. New York: Springer Pub, Co.
- Levy, L. y Anderson, L. (1980). La tensión psicosocial. Población, ambiente y calidad de vida. México: Manual Moderno.
- Lorente, R. (2017). La soledad en la vejez: análisis y evaluación de un programa de intervención en personas mayores que viven solas [Tesis Doctoral]. Elche: Universidad Miguel Hernández.
- Mateos, F., Amador, L., Malagón, L. (2006). La calidad de vida en los mayores en espacios urbanos marginales. En V. Pérez, J. L. Malagón y L. Amador (Dirs.), Vejez autonomía o dependencia pero con calidad de vida. Madrid. Dykinson. S.L.
- Meyer, B. J.F., Russo, C. y Talbot, A. (1995). Discourse comprehension and problema solving: Decisions about the treatment of breast cancer by women acrosss the life span. Psychology and Aging, 10, 84-103.
- Moscoso, D. y Moyano, E. (Coords.) (2009). Deporte, Salud y Calidad de Vida. Colección Estudios Sociales no. 26. Barcelona: Fundación "La Caixa".
- Organización Mundial de la Salud. (1990). Healthy aging. Copenhagen: Autor.
- Organización Mundial de la Salud. (1994). Quality of Life Working Group. Ginebra: Autor.
- Organización Mundial de la Salud. (2002). Active aging. Geneva: Autor.
- Pérez, G. (2001). Presupuestos metodológicos. Perspectiva crítico-reflexiva. En G. Pérez (Coord.), Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones Prácticas. Madrid: Nancea.
- Pérez, G. (2008). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Tomo I Métodos. Madrid: La Muralla.
- Pérez, J. (2003). ¿Cómo ha mejorado tanto la vejez en España? IIas Jornadas sobre Políticas Demográficas y de Población, organizadas por CEDDAR. Zaragoza: Gobierno de Aragón. pp. 81-107.
- Poon , L. W. (1992): The Georgia Centenarian Study. Amityville, NY: Baywood.
- Portgeis, P. (2003). Tercera edad. Actividad Física y Salud. Teoría y Práctica. Barcelona. Paidotribo. P. 9
- Rowe, J.W. y Kahn, R.L. (1987). Successful aging. The Gerontologist no 37 pp 433-440.
- Schalock, R. (Ed.). (1996). Quality of Life. Vol I: Its conceptualization, measurement and use. Washington, D.C.: American Association on Mental Retardation.
- Stassen, K. (2000). Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Madrid. Editorial Médica Panamericana.
- Torres, L.M. (2005) Posibilidades educativas para los mayores en sitios Web accesibles. Notas. Educación de personas adultas no 21 pp. 52-56
- Victoria, C. R., González, M., Fernández, J. y Ruiz, V. (2005). Calidad de vida y salud en la tercera edad. Una actualización del tema. Revista de Psicología Iztacala, 8(3), 1-16.
- Walsh, D. A. y Hershey, D. A. (1993). Mentals models and the maintenance of complex problema solving- skills in old age. En J. Cerella, J. Rybash, W. Hoyer y M. L. Commons (Eds.), Adult information processing: Limits on loss. San diego, CA: Academic Press.

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MDO1 Lección magistral (Clases teóricas-expositivas): Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica
- MDO2 Actividades prácticas (Clases prácticas y/o Talleres): Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los



conocimientos adquiridos Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

- MD03 Seminarios: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.
- MD04 Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo) : 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ¿) Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.
- MD05 Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo): 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma grupal se profundiza en aspectos concretos posibilitando a los estudiantes avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.
- MD06 Tutorías académicas: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el alumnado y el profesor. Propósito: 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del alumnado.

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

#### Instrumentos de evaluación:

- EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas
- EV- 2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos) entrevistas debates.
- EV-I3. Escalas de observación.
- EV-I4. Portafolios, informes, diarios.

#### Criterios generales de evaluación:

- EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos y elaboración crítica de los mismos.
- EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta capacidad y riqueza de la crítica que se hace y actualización de la bibliografía consultada.
- EV-C3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos,



- individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- EV-C. Asistencia a clase seminarios conferencias tutorías sesiones de grupo.

Porcentaje sobre la evaluación final:

- Evaluación continua:
  - Prueba de evaluación escrita de contenidos teóricos: hasta 60%.
  - Prácticas presenciales, actividades y trabajo del alumno/a: hasta 20%.
  - Asistencia: hasta 10%.
  - Otras actividades: participación, aportaciones voluntarias, interés por la materia, actitud positiva en clase y en los seminarios (hasta 10%).
  - La asistencia es obligatoria en un 90% del total de los seminarios impartidos en el transcurso de la materia. La asistencia no garantiza la superación de los contenidos aplicados y el no cumplimiento de esta conlleva la no evaluación de los contenidos aplicados (actividades y trabajos individuales y/o grupales).

En el caso de no alcanzarse los mínimos para superar la asignatura, la nota final en acta reflejará la suma de todas las fuentes de nota, hasta un valor máximo de 4.9 puntos (< 50%).

## EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

### Evaluación continua en convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que, habiendo cumplido el régimen de asistencia a seminarios, tengan superados los contenidos prácticos, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente con los contenidos teóricos.

Los estudiantes que no cumplan el régimen de asistencia a seminarios y/o no hayan superado los contenidos prácticos, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria y deberán realizar las pruebas correspondientes para superar los contenidos teóricos y prácticos:

- Prueba de evaluación escrita de contenidos teóricos: 60% - 70%.
- Caso práctico: 30% - 40%

Es necesario superar ambas pruebas para aprobar la asignatura (máxima nota: 10). En el caso de no alcanzarse los mínimos para superar la asignatura, la nota final en acta reflejará la suma de todas las fuentes de nota, hasta un valor máximo de 4.9 puntos (< 50%).

### Evaluación por incidencias

El estudiantado que no puedan concurrir a la prueba de evaluación, tanto ordinaria como extraordinaria, en la fecha asignada por la Facultad, podrán solicitar al Director del Departamento la evaluación por incidencias, en los supuestos establecidos en el artículo 9 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (NCG71/2), aprobada en Consejo de Gobierno el 20 de mayo de 2013 y la modificación de esta (NGC112/3), aprobada en Consejo de Gobierno el 26 de octubre de 2016. Dichos supuestos deberán acreditarse adecuadamente en el momento de presentar la solicitud.

### Evaluación extraordinaria por Tribunal

El alumnado puede solicitar la evaluación extraordinaria por Tribunal para lo cual tendrá que seguir el procedimiento establecido en el artículo 10 de la normativa BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016.



## Evaluación del estudiantado con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas al estudiantado con NEAE, conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y calificaciones de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, no 112, 9 de noviembre de 2016.

## EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Para acogerse a la evaluación única final (según la modificación de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada el 26 de octubre de 2016, publicado en el BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016), el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, al Director/a del Departamento, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. No obstante, lo anterior, por causas excepcionales sobrevenidas y justificadas (motivos laborales, estado de salud, discapacidad, programas de movilidad, representación o cualquier otra circunstancia análoga), podrá solicitarse la evaluación única final fuera de los citados plazos bajo el mismo procedimiento administrativo.

Evaluación única final para los alumnos/as que no pueden acogerse al sistema de evaluación continua:

- Prueba de evaluación escrita de contenidos teóricos: hasta 70%.
- Caso práctico: hasta 30%

Es necesario superar ambas pruebas para aprobar la asignatura (máxima nota: 10). En el caso de no alcanzarse los mínimos para superar la asignatura, la nota final para alumnos en modalidad de Evaluación Única en acta, se reflejará hasta un valor máximo de 4.9 puntos (< 50%)

