

Guía docente de la asignatura

Ámbitos, Contextos e Instrum. de Educ. Ambiental

Fecha última actualización: 27/04/2021

Fecha de aprobación:

Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

27/04/2021

Didáctica de las Ciencias Experimentales: 18/06/2021

Zoología: 18/06/2021

Grado	Grado en Educación Social (Ceuta)	Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas
Módulo	Ámbitos de Actuación Preferente en Educación Social	Materia	Ámbitos, Contextos e Instrumentos de la Educación Ambiental
Curso	4 ^o	Semestre	1 ^o
Créditos	6	Tipo	Optativa

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Interés por las cuestiones ambientales.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

Justificación e importancia de la Educación Ambiental, problemas ambientales de interés social, Sostenibilidad global y sus dimensiones, técnicas, habilidades, recursos y metodologías para la planificación de actuaciones en Educación Ambiental. Evaluación de programas de Educación Ambiental en ámbitos no formales e informales, orientación profesional.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas y psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que permiten, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.
- CG04 - Diseñar, planificar, gestionar, desarrollar y evaluar diferentes recursos y programas socioeducativos de participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.
- CG07 - Afrontar con espíritu crítico los deberes y dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del educador/a social.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS



- CE12 - Aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional.
- CE13 - Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de diversidad sexual y/o de género, clase, etnia, edad, capacidades diversas y religión.
- CE17 - Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- CE23 - Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y medios didácticos y actividades socioeducativos.
- CE28 - Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT04 - Tomar decisiones académicas, profesionales y personales de forma autónoma y fundamentada.
- CT05 - Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad profesional identificando situaciones y proponiendo respuestas a las mismas.
- CT06 - Utilizar las TIC como instrumento de formación y trabajo.
- CT07 - Analizar críticamente la dimensión ética y política de las instituciones, los programas y las acciones socioeducativas.
- CT09 - Trabajar en equipos interdisciplinarios.
- CT12 - Diseñar, planificar y organizar el trabajo, fomentando la iniciativa y la emprendeduría.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Adquirir conocimientos socio-ambientales y socio-tecnológicos
- Compromiso ético con los problemas sociales y la sostenibilidad global y ambiental
- Valorar la importancia de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en contextos formales, no formales e informales
- Desarrollar competencias relacionadas con el saber hacer de programas e intervenciones de Educación Ambiental en ámbitos formales, no formales e informales (estrategias, herramientas, planificación, aplicación, evaluación)
- Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal en gestión y desarrollo de proyectos socio-ambientales

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

- Problemáticas ambientales contemporáneas: crisis ambiental y soluciones.
- Evolución conceptual de la Educación Ambiental: Institucionalización y Profesionalización
- Estrategias metodológicas en Educación Ambiental.
- Planificación de la EA en el ámbito de la Educación Formal.
- TIC y alfabetización ambiental.



- Ecologismo y Movimientos proambientales.
- Gestión e Intervención educativa en contextos no formales e informales.
- Evaluación de programas, centros, materiales, recursos y cambios personales.
- Competencias profesionales y perfil del educador social en programas de educación ambiental.

PRÁCTICO

- Profundización en problemáticas ambientales actuales
- Análisis de medios de comunicación sobre noticias de contenido ambiental e interés social
- Salidas y visitas en el entorno
- Diseño, aplicación y evaluación de proyectos de Educación Ambiental en el ámbito de actuación no formal e informal

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Alba, D., Barbeitos, R., Barral, M.T., et al. (2012). Estrategias de sostenibilidad y responsabilidad social en las universidades españolas: una herramienta para su evaluación. *Profesorado*, 16(2), 59-75. <http://hdl.handle.net/10481/23021>

Álvarez, P. y Rivarossa, A. (2000). Problemas ambientales. En: F.J. Perales (Coord.). *Resolución de problemas*. Ed. Síntesis (Madrid).

Amador, L.V. y Esteban, M. (2011). Desde la educación social a la educación ambiental. Hacia una intervención educativa socioambiental. *Revista de Humanidades*, 18, 147-160.

<http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:revistaRH-2011-18-6035>

Anduiza, E. (coord.) (2006). *Opinión pública y medio ambiente*. Monografías de Educación Ambiental. Serie documentación 5. Barcelona: Graó.

Barroso, C. (2018). Educación en la sociedad del conocimiento y desarrollo sostenible. XXXVII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=723810>

Caride, J.A. y Meira, P.A. (2019). Del ecologismo como movimiento social a la Ed. Ambiental como construcción histórica. *Revista Interuniversitaria Historia de la Educación* 37, pp. 195-217. <https://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/article/view/hedu201837165197>

Barba, M., Morán, C. y Meira, P. (2017). La Educación Ambiental en tiempos de crisis. ¿dónde está cuando más falta hace?, *Revista Ambiente & Sociedade*, 3, 139-15. https://www.scielo.br/pdf/asoc/v20n3/es_1809-4422-asoc-20-03-00135.pdf

Benayas, J., Gutiérrez, J. y Hernández, N. (2003). *La investigación en Educación Ambiental en*



España. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente. https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/grupos-de-trabajo-y-seminarios/investigacion/investigaciones_ea.aspx

Benayas, J. y Marcén, C. (2019). *Hacia una Educación para la Sostenibilidad. 20 años después del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. Informe 2019.* Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio para la Transición Ecológica.

<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/materiales/hacia-educacion-sostenibilidad.aspx>

Burgos, O., Perales, F.J. Gutiérrez, J. (2009). Evaluación de la calidad de los establecimientos incorporados al sistema nacional de certificación ambiental. En P. Meira et al. (Coords.). *Educación Ambiental: Investigando sobre la práctica.* Madrid: Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, Organismo Autónomo de Parques Nacionales.

Calvo, S. y Gutiérrez, J. (2007). *El espejismo de la Educación Ambiental.* Madrid: Ed. Morata.

Caride, J.A. y Meira, P. (2001). *Educación Ambiental y Desarrollo Humano.* Ed. Ariel (Barcelona).

Estrategia Andaluza de Educación Ambiental (2003). Consejería de Medio Ambiente. Sevilla: Junta de Andalucía www.cma.junta-andalucia.es/eadea

Gutiérrez, J. (2011). *La Educación Ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares.* Madrid: Ed. La Muralla.

Gutiérrez, J. (2012). *Evaluación de Programas, Centros y Recursos de Educación Ambiental.* Granada: Editorial de la Universidad de Granada.

Gutiérrez, J. y Pozo, M.T. (2006). Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la Educación Ambiental. *Revista Iberoamericana de Educación* 41,21-68.

Gutiérrez, J., Benayas, J. y Calvo, S. (2006). Educación para el Desarrollo Sostenible: Evaluación de retos y oportunidades del Decenio (2005-2014) (I), *Revista Iberoamericana de Educación*, 40, 25-69.

Gutiérrez, J., Cano, L. (Eds.) (2008). *Investigaciones en la década de la educación para el desarrollo sostenible.* Madrid: Organismo Autónomo de Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente, Rural y Marino.

Herrero, Y. (2014). El movimiento ecologista ante la crisis global. *Revista Andaluza de Antropología*, 6 99-119. <https://revistascientificas.us.es/index.php/RAA/index>

Iglesias, L. y Meira, P. (2007). De la Educación Ambiental a la Educación Social o viceversa. *Educación Social*, 35, 13-27.

http://www.academia.edu/15142395/De_la_Educaci%C3%B3n_Ambiental_a_la_Educaci%C3%B3n_Social

Jordan, A. (1993). *Educación ambiental: principios de enseñanza y aprendizaje.* Bilbao: Los libros de la Catarata.

Martínez-Alier, J. (2009). *El ecologismo de los pobres. Conflictos ambientales y lenguajes de*



valores. Barcelona: Icaria (3ª edición).

Martínez-Villar, A., Gutiérrez-Pérez, J., y Perales-Palacios, F.J. (2012). Sobre ambientalización curricular, formación ambiental, sensibilización y desarrollo profesional: una selección de lecturas contemporáneas para saber más. *Profesorado*, 16(2), 279-303.

<http://hdl.handle.net/10481/23036>

Naredo, J.M. (2020). Sobre las preocupaciones y metas del movimiento ecologista. *Biblio3W Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 25 (1)

<https://revistes.ub.edu/index.php/b3w/article/view/31147/31477>

Ojeda, F., Gutiérrez, J. y Perales, FJ. (2009). ¿Qué herramientas proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación a la educación? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación Científica*, 6(3), 318- 344.

Perales, F.J. (2017). Educación Ambiental y Educación Social: el punto de vista de los estudiantes. *ReiDoCrea*, 6(1), 1-15. <http://hdl.handle.net/10481/44191>

Perales, J. y Gutiérrez, J. (2010). Claves de cooperación interdisciplinar: una visión retrospectiva de la educación ambiental desde su trayectoria en la Universidad de Granada. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación Científica*, 7, número Extraordinario, 400-412.

Ponce, I. y Tójar, J.C. (2014). Análisis de competencias y oportunidades de empleo en una enseñanza de posgrado: propuesta metodológica de evaluación en un máster interuniversitario de educación ambiental. *Profesorado*, 18(2), 171-187. <http://hdl.handle.net/10481/33517>

Programa Internacional de E.A. UNESCO-PNUMA: más de 30 monografías sobre contenidos, métodos y estrategias en E.A. Bilbao: Libros de la Catarata.

Raimondo, A.M., Perales, F.J., y Gutiérrez, J. (2012). Formación y Educación Ambiental: Una experiencia integradora de aprendizaje basado en los problemas del territorio. *Profesorado*, 16(12), 261-278. <http://hdl.handle.net/10481/23035>

Revistas en español que publican materiales de E.A.: Cuadernos de Pedagogía, Bordón, Aula, Alambique, Ciclos, Enseñanza de las Ciencias, Enseñanza de las Ciencias de la Tierra e Investigación en la Escuela.

Sampedro, Y. y Gutiérrez, J. (2009). La Educación Ambiental en las entidades locales: tipología de programas y dificultades para el desarrollo de programas de calidad. En P. MEIRA et al. (Coords.). *Educación Ambiental: Investigando sobre la práctica*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, Organismo Autónomo de Parques Nacionales.

Sánchez, B., Gómez, I., Sabán, C. y Sáenz-Rico, B. (2017). Sostenibilización del perfil profesional del educador social. Necesidades y demandas compartidas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73, 109-130. <https://rieoei.org/RIE/article/view/290>

Sánchez, N., y González, N. (2015). El uso del portafolio para desarrollar el aprendizaje cooperativo y la evaluación formativa en educación ambiental. Un estudio de caso en Bachillerato. *Profesorado*, 19(2), 389-407. <http://hdl.handle.net/10481/37383>

Villarroya, F., Rebollo, L. Pérez, A. (2019). El sorpasso medioambiental. *Revista Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 27 (2), 131-139.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



ENLACES RECOMENDADOS

- Agenda 21 Local. Ayuntamiento de Granada
<http://www.granada.es/inet/agenda21.nsf/xinicio>
- ALDEA (Consejería de Educación, Junta de Andalucía):
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/educacion-ambiental>
- ANEA (Asociación Nacional de Educación Ambiental, de México).
<http://www.anea.org.mx/>
- APICE: Asociación de Profesores e Investigadores en Didáctica de las Ciencias Experimentales. <http://www.apice-dce.com/>
- Carta de la Tierra <http://cartadela tierra.org/descubra/la-carta-de-la-tierra/>
- CENEAM (Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente):
<http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/>
- CIMA - Científicos por el Medio Ambiente
http://www.medioambientecantabria.es/cima/ampliar.php?Id_contenido=7034
- Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (2014). Agenda 2030
<http://www.unesco.org/new/es/unesco-world-conference-on-esd-2014/>
- Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, Junta de Andalucía: <http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/portalweb/menuitem.d1a35641276b2bf2490a9d105510e1ca/?vgnnextoid=fa99193566a68210VgnVCM10000055011eacRCRD>
- Declaración de Johannesburgo sobre el Desarrollo Sostenible.
http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/WSSDsp_PD.htm
- Educación para el Desarrollo Sostenible (UNESCO):
<http://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible>
- Portal temático sobre Educación para la Sostenibilidad <http://www.oei.es/decada>
- ECODES: <https://ecodes.org/index.php>
- CARPETA DEL CENEAM: <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/carpeta-informativa-del-ceneam/>
- Revista AULA VERDE de Educación Ambiental:
<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/portalweb/menuitem.6ffc7f4a4459b86a1d aa5c105510e1ca/prefixURL/vgn-ext-templating/v/index.jsp?vgnnextoid=d542c2fb243f4310VgnVCM2000000624e50aRCRD>
- ECOS DE CELTIBERIA: <http://www.ecosdeceltiberia.es/>



- Hemeroteca virtual de HUMANIDADES SOBRE LA PANDEMIA DEL CORONAVIRUS (COVID-19): <https://canal.ugr.es/noticia/hemeroteca-de-humanidades-pandemia-coronavirus-covid-19/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral (Clases teóricas-expositivas): Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica
- MD02 Actividades prácticas (Clases prácticas y/o Talleres): Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.
- MD04 Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo) : 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ¿) Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.
- MD05 Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo): 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma grupal se profundiza en aspectos concretos posibilitando a los estudiantes avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

Instrumentos:

EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

EV-I3. Escalas de observación de supervisores en la actuación en programas e iniciativas socio-ambientales y entrevistas e informes de tutores.

EV-I4. Portafolios, informes, diarios.

Criterios y Porcentajes sobre la calificación final:



EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos (40-70%).

EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada (20-40%).

EV-C3. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las prácticas, consultas, exposiciones y debates, así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común (10-20%).

Para aplicar la calificación final y poder superar la asignatura serán requisitos indispensables:

- Presentar la prueba escrita, los trabajos y los informes de forma limpia, ordenada y carente de faltas de ortografía. Esto podrá influir en la calificación final.
- Presentar todos los trabajos e informes de seminario que sean requeridos
- Tener una calificación mínima de 5 sobre 10 en las pruebas escritas y en la valoración de los seminarios de cada una de las partes impartidas por los profesores de la asignatura.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Instrumentos:

EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

EV-I3. Escalas de observación de supervisores en la actuación en programas e iniciativas socio-ambientales y entrevistas e informes de tutores.

EV-I4. Portafolios, informes, diarios.

Criterios y Porcentajes sobre la calificación final:

EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos (40-70%).

EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada, o prueba escrita equivalente (30-60%).

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Prueba escrita: examen teórico-práctico donde se ponga de manifiesto que se han adquirido los conocimientos correspondientes a cada parte de la asignatura.

INFORMACIÓN ADICIONAL



En todos los casos, pero especialmente en los escenarios A (Enseñanza-Aprendizaje Presencial y No Presencial) y B (Suspensión de la Actividad Presencial) contemplados en esta guía, el uso de procedimientos, instrumentos y herramientas para el desarrollo de la docencia y pruebas de evaluación no presenciales, se ajustará tanto a la Normativa sobre Protección de Datos de Carácter Personal de la UGR

(https://secretariageneral.ugr.es/pages/proteccion_datos/normativa-sobre-proteccion-de-datos), como a lo recogido en las Guías de Orientación para el correcto desarrollo de las Pruebas de Evaluación No Presencial en la UGR

(<https://covid19.ugr.es/informacion/docencia-virtual/guia-evaluacion-no-presencial/>)

