

Guía docente de la asignatura

La Observación en Contextos Educativos**Fecha última actualización:** 27/04/2021**Fecha de aprobación:** 27/04/2021

Grado	Grado en Pedagogía	Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas				
Módulo	Investigación, Diagnóstico y Orientación en Educación	Materia	La Observación en Contextos Educativos				
Curso	3º	Semestre	2º	Créditos	6	Tipo	Optativa

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Para una correcta comprensión de la materia, se recomienda que el alumnado haya tenido contacto anteriormente con asignaturas básicas de investigación, diseño, desarrollo, innovación y orientación educativas. También poseer nociones de informática a nivel de usuario.

Además, se considera importante mantener una actitud abierta, flexible y dinámica a la vez que objetiva e imparcial, en consonancia con las características propias de una actividad como la investigación educativa, puesto que, en la medida que comprendamos la interdependencia entre fenómenos socio-educativos y el contexto en el que se desarrollan, estaremos en disposición de intervenir de cara a su mejora.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

- Observabilidad: Fundamentos e implicaciones.
- Bases metodológicas: El acto de observar.
- La recogida de datos. Registro y codificación.
- Proceso de categorización.
- Muestreo observacional.
- Acuerdo entre observadores.
- Análisis de datos.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA**COMPETENCIAS GENERALES**

- CG01 - Integrar los conocimientos y experiencias adquiridos sobre la educación y la formación, con los recursos personales, académicos y sociales, para su aplicación en diferentes contextos profesionales, sociales, políticos, culturales, temporales y geográficos.



- CG02 - Appreciar el valor del conocimiento de las cuestiones fundamentales relacionadas con las metas y los valores de la educación y la formación, en relación con su vinculación al desarrollo social.
- CG03 - Preparar, exponer y defender propuestas educativas y formativas con argumentos razonados, sustentadas en el rigor científico, la independencia intelectual y el compromiso ético.
- CG04 - Transferir el desarrollo y la madurez personal, así como las habilidades instrumentales adquiridas, a diferentes contextos de la práctica educativa y profesional, incluyendo el propio aprendizaje a lo largo de la vida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE08 - Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa.
- CE09 - Identificar, analizar y aplicar los procedimientos de la investigación educativa para emitir juicios argumentados que permitan la mejora de la práctica educativa.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT02 - Liderar, tener iniciativa, creatividad y capacidad de integración de experiencias profesionales de distintos contextos, lo que entraña que el alumnado tenga la capacidad de contribuir a un proyecto colectivo de desarrollo personal y profesional, a partir de elementos propios y de experiencias ajenas útiles para tal fin, posibilitando búsquedas compartidas de soluciones en contextos versátiles.
- CT04 - Desarrollar habilidades interpersonales de relación para el intercambio de experiencias, de sentimientos y de informaciones que enriquezcan el acervo personal, académico y profesional.
- CT08 - Gestionar la información y utilizar éticamente las tecnologías de la información y la comunicación en contextos sociales y profesionales, donde el alumnado ponga en juego criterios de búsqueda, selección, orden, investigación, relación y evaluación de las diversas informaciones relativas a tales contextos, haciendo un uso ético y conveniente de las herramientas tecnológicas de información y comunicación a su alcance.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

La asignatura de Observación en contextos educativos, pretende la comprensión y aplicación de esta metodología en la investigación educativa.

De modo particular, se persigue que el alumnado:

- Conozca el proceso de metodología observacional, diferenciándola de otras metodologías de investigación educativa.
- Elabore diferentes registros observacionales.
- Optimice registros, sea capaz de analizarlos e integrarlos en el marco teórico de referencia.
- Conozca y sepa analizar un informe de investigación observacional.

Entre otros, se persiguen los siguientes objetivos específicos:

- Conocer la terminología adecuada para describir los diferentes elementos del proceso metodológico observacional.



- Desarrollar el interés por la búsqueda, lectura y análisis de informes de investigación, explorando las características de la metodología seguida en cada caso.
- Elaborar diferentes tipos de registros observacionales.
- Adquirir los conocimientos y habilidades específicas para proyectar y elaborar las distintas fases de un proyecto de investigación siguiendo la metodología observacional.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

Los Contenidos de la asignatura quedan estructurados de acuerdo con los siguientes bloques temáticos:

• BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA OBSERVACIONAL

Tema 1: Fundamentos e implicaciones de la Metodología Observacional.

- La observación en el contexto del método científico.
- Planificación de la observación sistemática.
- Finalidad, concepto, ventajas e inconvenientes.

Tema 2: El acto de observar.

- Criterios metodológicos.
- Dificultades específicas del acto del observar.
- La formación del observador.

• BLOQUE II: METODOLOGÍA

Tema 3: Recogida de datos.

- Modalidades de registro.
- Registros No sistematizados
- Registros Semisistematizados
- Registros Sistematizados

Tema 4: Sistema de Categorías

- Procedimiento de elaboración de los sistemas de categorías
 - Inductivos
 - Deductivos
 - Mixtos

Tema 5: Muestreo.

- Conceptos previos.
- Tipos de muestreo observacional:
 - Muestreo Ad libitum.



- Muestreo Focal.
- Muestreo de eventos.
- Muestreo de tiempo.

• **BLOQUE III: CRITERIOS DE CALIDAD y ANÁLISIS DE DATOS**

Tema 6: Análisis de datos y Acuerdo entre observadores.

- Concordancia, fiabilidad y validez.
- Métrica del registro.
- Unidades de registro.
- Representación de datos observacionales.
 - Concepto
 - Reglas
 - Proceso de elaboración

PRÁCTICO

Los contenidos prácticos se desarrollarán en seminarios, talleres y prácticas de clase.

Se realizarán "Guiones de trabajo dirigidos" sobre contenidos teóricos tratados.

- Análisis de herramientas de registro observacional estandarizadas.
- Cinefórum y análisis de documentos audiovisuales sobre contenidos teóricos tratados.
- Iniciación en la elaboración de protocolos de observación sistemática en educación infantil.
- Elaboración de sistemas de categorías.
- Análisis de datos observacionales

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Angrosino, M.V., Amo, T., y Blanco, C. (2012). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Morata.

Anguera, M.T. (1991). Observación en la escuela. Grao.

Anguera, M.T. (1982). Metodología de la observación de las ciencias humanas. Cátedra.

Bakeman, R. y Quera, V. (2011). Sequential analysis and observational methods for the behavioral sciences. Cambridge University Press

Banks, M., Blanco Castellano, C., & Amo Martin, T. (2010). Los datos visuales en investigación cualitativa. Morata

Buendía, L. y Berrocal, E. (2010). La observación en Nieto, S. Principios, Métodos y Técnicas esenciales para la investigación educativa. (pp. 129-144). Dykinson.



Hintze, J. M. y Matthews, W. J. (2004). The Generalizability of systematic direct observations across time and setting: a preliminary investigation of the psychometrics of behavioral observation. *School Psychology Review*, 33(2), 258-270.

Takala, E. P., Pehkonen, I., Forsman, M., Hansson, G. A., Mathiassen, S. E., Neumann, W. P. y Winkel, J. (2010). Systematic evaluation of observational methods assessing biomechanical exposures at work. *Scandinavian Journal of Work, Environment & Health*, 36(1), 3-24.

Tomé, M. (coord). (2019) Observación Sistemática y análisis de contextos para la innovación y mejora. Paraninfo

Yoder, P. J. y Simmons, F. (2010). *Observational measurement of behaviour*. Springer.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Anguera, M.T. (1990). Metodología observacional. En J. Arnau, M.T. Anguera y J. Gómez. *Metodología de la investigación en Ciencias del Comportamiento*. (pp. 134-151). Universidad de Murcia.

Anguera, M. T. (2010). Posibilidades y relevancia de la observación sistemática por el profesional de la psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 122-130.

Anguera, M. T. (2003). *Observational Methods (General)*. En Fernández-Ballesteros, R. (Ed.), *Encyclopedia of Psychological Assessment*, Vol. 2. 632-637. Sage

Anguera, M.T. (1991). Proceso de categorización. En M.T. Anguera (Ed.). *Metodología observacional en la investigación psicológica*. 115-157. PPU.

Bakeman, R. y Gottman, J.M. (1989). *Observación de la interacción: Introducción al análisis de secuencias*. Morata.

Berrocal, E. y Sánchez-Núñez, C. (2019). Técnicas e instrumentos para observar en Educación Infantil. en Tomé, M. (Coord.). *Observación Sistemática y análisis de contextos para la innovación y mejora*. 71-94. Paraninfo

Berrocal, E., Curiel-Marín, E. y Pegalajar, M. (2019). El proceso de investigación observacional, en Tomé, M. (Coord.). *Observación Sistemática y análisis de contextos para la innovación y mejora*. Paraninfo

Blanco, A. y Anguera, M.T. (1991). Sistemas de codificación. En Anguera, M.T. (Ed.). *Metodología observacional en la investigación psicológica*, vol 1. 127-145. PPU.

Buendia, L. (1997). La investigación observacional. En Buendia, L.; Colas, P. y Hernandez, F. (1997). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*, (pp. 157- 206). McGraw-Hill.

Buendia, L., (1992). Fiabilidad de los datos obtenidos con la observación. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 6, 98 -112.

Fernández, M., Sánchez, C. R., Jiménez, F., Navarro, V. y Anguera, M. T. (2012). Sistema de codificación y análisis de la calidad del dato para una intervención inclusiva en Educación Física. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(1), 67-73

Gabín, B., Camerino, O., Anguera, M.T. y Castañer, M. (2012). *Lince:multiplatform sport analysis*



software. Procedia-Social and BehavioralSciences,46 . 4692-4694.

Gambara, H. (1998). Diseño de investigaciones: Cuaderno de prácticas. McGraw-Hill.

Hernández-Mendo, A., Anguera, M. T. y Bermúdez-Rivera, M. A. (2000). Software for recording observational files. Behavior Research Methods, Instruments & Computers, 32 (3), 436-445.

León, O. y Montero, I. (1998). Diseño de investigaciones. McGraw-Hill.

Parra-González, E. y Berrocal, E. (2019). Análisis de datos de la observación, en Tomé, M. (Coord.). Observación Sistemática y análisis de contextos para la innovación y mejora. (pp. 145 - 165). Paraninfo

Sánchez-Algarra, P. y Anguera, M. T. (2013). Qualitative/quantitative integration in the inductive observational study of interactive behaviour: Impact of recording and coding predominating perspectives. Quality & Quantity, 47(2), 1237-1257

ENLACES RECOMENDADOS

KNOWLEDGE FORUM: Plataforma de uso en la asignatura: <https://kf6-stage.ikit.org/login>

AIDIPE: Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica. <http://www.uv.es/aidipe/>

CIDE: Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.mec.es/cide/> CINDOC (Centro de Información y Documentación Científica). <http://www.cindoc.csic.es/>

EERA. European Educational Research Association. <http://www.eera.ac.uk>

AERA. American Educational Research Association. <http://www.aera.net>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Aprendizaje cooperativo
- MD02 Aprendizaje por proyectos
- MD04 Aprendizaje basado en problemas
- MD05 Metodología expositiva

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LOS MATERIALES PROCEDENTES DEL TRABAJO INDIVIDUAL/GRUPAL DEL ALUMNADO.



2. ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LOS MATERIALES PROCEDENTES DEL TRABAJO GRUPAL DEL ALUMNADO.

3. PRUEBAS REALIZADAS A LO LARGO DEL CURSO Y FINAL EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE CLASE COMO PARTE DE LA EVALUACIÓN CONTINUA PLANTEADA.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En el caso de evaluación continua

- La evaluación de esta asignatura es continua y formativa. La asimilación del contenido conceptual y la aplicación práctica del mismo, se harán por medio de trabajos individuales y grupales de carácter teórico/práctico a lo largo del desarrollo del curso y preferentemente en los seminarios...Así mismo será obligatorio asistir, al menos, al 75% de las clases teóricas para poder optar a la evaluación continua de la asignatura.

Prueba Escrita. - Se realizará una única prueba escrita al final del semestre, de carácter individual en el que el alumno/a deberá saber expresar los conocimientos tanto teóricos como prácticos adquiridos en la asignatura.

Cuaderno de trabajo y actividades prácticas. - Realización y entrega de las actividades y guiones de trabajo realizados de forma individual o grupal durante el curso en relación a las unidades temáticas. La asistencia será obligatoria para obtener calificación en este apartado. Será necesario asistir, al menos, al 75% de los seminarios prácticos para poder optar a la evaluación de este apartado.

Elaboración y exposición de un registro observacional. - Entrega de un registro observacional realizado en grupo así como la exposición del mismo.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Prácticas en el aula
- Trabajo de investigación con metodología observacional y exposición del mismo
- Guías de trabajo
- Prueba Escrita final.
- Evaluación mediante una prueba escrita al final de la asignatura.
- Evaluación continua de las actividades autoformativas.
- Evaluación de informes de prácticas.
- Evaluación mediante observaciones y entrevistas en tutoría

Valoración de la realización, entrega y nivel de adecuación	Carácter	Valor máximo		Mínimo para superar la asignatura
Informe de Prácticas/Asistencia y Participación en clase	Individual/Grupal	30%	3 puntos	1,5 puntos
Prueba Escrita	Individual	40%	4 puntos	2 puntos
Registro observacional	Grupo	30%	3 puntos	1,5 puntos
Total		100%	10 puntos	5 puntos



EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Por esta vía la evaluación de la asignatura será de carácter final a través de una prueba escrita de teoría y otra de prácticas. Además se deberá entregar un cuaderno de prácticas de clase.

La calificación global de la asignatura responde a la puntuación obtenida en los siguientes apartados:

- Prueba escrita de teoría - 60%
- Prácticas de clase:
 - Entrega de las prácticas 20%
 - Prueba escrita sobre prácticas: 20%

Para superar la asignatura el alumnado deberá haber alcanzado una nota mínima de 5 puntos.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Evaluación única final*

Por esta vía la evaluación de la asignatura será de carácter final a través de una prueba escrita teórico-práctica.

La calificación global de la asignatura responde a la puntuación obtenida en el siguiente apartado:

- Prueba escrita teórico-práctica: 100%

Para superar la asignatura el alumnado deberá haber alcanzado una nota mínima de 5 puntos.

*Esta modalidad de evaluación atenderá a lo establecido por la normativa vigente por cuanto “para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al director del departamento, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.”

