

Guía docente de la asignatura

## Historia Social y Cultural de la Educación

Fecha última actualización: 17/06/2021

Fecha de aprobación: 17/06/2021

<b>Grado</b>	Grado en Pedagogía	<b>Rama</b>	Ciencias Sociales y Jurídicas				
<b>Módulo</b>	Formación Básica	<b>Materia</b>	Educación				
<b>Curso</b>	1º	<b>Semestre</b>	2º	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Troncal

### PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

No existen requisitos previos para cursar la materia.

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

Historia Social y Cultural de la Educación constituye el marco general de nuestro estudio sobre las relaciones entre la educación y los procesos sociales y culturales. Para ello, en primer lugar, analizaremos el concepto de historia social y cultural y su evolución a lo largo del tiempo. Se intentará relacionar los antecedentes históricos con la situación real en la que nos encontramos, buscando las causas y consecuencias del por qué tenemos la situación actual. Todo lo que engloba el concepto de educación no puede entenderse si no tenemos en cuenta la historia; la arquitectura escolar, el tiempo, la evolución del concepto de ciudadanía y por ende de ciudadano, los materiales escolares, las historias de vida de maestros y maestras así como del alumnado, etc.

### COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

#### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Integrar los conocimientos y experiencias adquiridos sobre la educación y la formación, con los recursos personales, académicos y sociales, para su aplicación en diferentes contextos profesionales, sociales, políticos, culturales, temporales y geográficos.
- CG03 - Preparar, exponer y defender propuestas educativas y formativas con argumentos razonados, sustentadas en el rigor científico, la independencia intelectual y el compromiso ético.
- CG04 - Transferir el desarrollo y la madurez personal, así como las habilidades instrumentales adquiridas, a diferentes contextos de la práctica educativa y profesional, incluyendo el propio aprendizaje a lo largo de la vida.



### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
- CE02 - Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.
- CE03 - Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.
- CE05 - Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.
- CE08 - Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa.
- CE09 - Identificar, analizar y aplicar los procedimientos de la investigación educativa para emitir juicios argumentados que permitan la mejora de la práctica educativa.
- CE10 - Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.
- CE11 - Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Sentido crítico y autónomo en el aprendizaje, que supone que el alumnado tenga la capacidad de orientar su estudio, comprender un fenómeno y su complejidad, y enfocarlo a lo largo de toda la vida, planteándolo con plena autonomía, autocrítica y responsabilidad.
- CT02 - Liderar, tener iniciativa, creatividad y capacidad de integración de experiencias profesionales de distintos contextos, lo que entraña que el alumnado tenga la capacidad de contribuir a un proyecto colectivo de desarrollo personal y profesional, a partir de elementos propios y de experiencias ajenas útiles para tal fin, posibilitando búsquedas compartidas de soluciones en contextos versátiles.
- CT03 - Comunicar oral y por escrito poniendo en práctica capacidades de expresión, de comprensión de ideas en diversas lenguas.
- CT05 - Respetar y promover la igualdad entre varones y mujeres, así como cualesquier forma de diversidad sociocultural, lo que supone un reconocimiento ético del derecho de igualdad entre las personas, por razón de sexo, identidad, etnia, discapacidad, religión, origen social, edad, etc., y de sus capacidades, valores, características y deseos personales y profesionales, en lo que constituye un proyecto educativo democrático de respecto a la convivencia y dignidad personal.
- CT06 - Organizar, planificar y solucionar problemas a partir de la toma de decisiones, buscando que el alumnado desarrolle la capacidad de identificar y analizar problemáticas específicas relacionadas con contextos educativos y formativos.
- CT07 - Determinar metas, objetivos y prioridades del entorno sobre el que intervenir, organizando y adoptando las ideas, actividades y los recursos necesarios para su solución, siempre desde la garantía del recurso a los indicadores que ayudan y orientan la calidad de la actuación.
- CT08 - Gestionar la información y utilizar éticamente las tecnologías de la información y la comunicación en contextos sociales y profesionales, donde el alumnado ponga en juego criterios de búsqueda, selección, orden, investigación, relación y evaluación de las diversas informaciones relativas a tales contextos, haciendo un uso ético y conveniente de las herramientas tecnológicas de información y comunicación a su alcance.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)



- Precisar el concepto de historia social y cultural de la educación.
- Caracterizar y diferenciar diferentes recursos como instrumentos educativos.
- Vincular los conocimientos teóricos con la práctica educativa y con su futura práctica profesional.
- Iniciar el diseño de un trabajo de investigación histórica.
- Localizar y criticar fuentes orales y escritas específicas de la materia, relacionando las mismas con la práctica educativa.
- Exponer, mediante procedimientos analíticos y sintéticos, contenidos propios de la materia que el alumnado deberá tratar, además, dentro del marco de la tolerancia y el diálogo, desde un punto de vista crítico.
- Conducirse con una actitud reflexiva, tolerante y crítica.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

Bloque I Las relaciones entre historia, educación, cultura, identidad cultural y de género, contextos y agentes socioeducativos.

TEMA 1: Historia social e historia cultural.

TEMA 2: ¿Cómo se cuenta la historia? Cómo contamos la historia de la educación en España.

Bloque II Procesos histórico-educativos de escolarización, enseñanza y alfabetización en la historia y su relación con las teorías pedagógicas y propuestas educativas.

TEMA 3: La educación de los pobres en Europa durante las grandes transformaciones económicas y políticas (siglos XVII a principios del XIX)

Bloque III Los procesos de feminización de la educación y los saberes cotidianos.

TEMA 4: La diversidad afectivo-sexual: un reto para el sistema educativo español.

TEMA 5: La educación franquista y las mujeres.

Bloque IV Elementos para una cultura de educación ciudadana

TEMA 6: Ciudadanía cosmopolita en los libros de texto españoles de educación para la ciudadanía.

TEMA 7: Estudio de las emociones en las consignas de cuadernos españoles. Curso 1964-1965.

TEMA 8: El libro de texto como recurso educativo.

Bloque V Iniciación a los métodos de análisis y comprensión histórica. El patrimonio histórico-educativo: Fuentes, museos y archivos.

TEMA 9: El graffiti: elemento de comunicación social y recurso educativo.

TEMA 10: Las ilustraciones de Pawel Kuczynski como recurso educativo y crítica sociocultural.



## PRÁCTICO

### Seminarios/Talleres

- Lectura, reflexión y crítica de fuentes escritas.
- Talleres, seminarios y/o encuentros con maestros y maestras que vivieron una época concreta de la historia de la educación en España.
- Realización de un trabajo de investigación histórico-educativo.
- Realización de una entrevista a una persona que vivió en una determinada etapa educativa.
- Visitas a exposiciones (relacionadas con la materia).
- Tutorías individuales y/o grupales (el alumnado prepara previamente la visita a la tutoría: preguntas, dudas, petición de orientaciones, etc.).

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Aróstegui, J. (2001). La investigación histórica: teoría y método. Barcelona: Crítica, 2ª edición.

Beas, M. (ed.). (2013). Ciudadanías e identidades en los manuales escolares (1970-2012). Sevilla: Díada Editora.

Boletín de Historia de la Educación, 2016.

Braster, Sjaak, Simon, Frank & Grosvenor, Ian (2013). A History of Popular Education. Educating the People of the World. London&New York: Routledge.

Bruno-Jofré, R., & Tröhler, D. (2014). The historian's métier: A critical engagement with history of education. Encounters in Theory and History of Education, 15.

Burke, P. (1996). Formas de hacer historia. Madrid: Alianza.

Burke, P. (2001). Visto y no visto. El uso de la imagen como documento histórico. Barcelona: Crítica.

Carrasco, C. (2009). Mujeres, sostenibilidad y deuda social. Revista de Educación, núm. extraordinario, 169-191.

Cereceda, P. M. (2014). El derecho a la educación en el sistema internacional y europeo. Barcelona: Tirant Lo Blanch.

Dwons, Y. (2013). Reading and Teaching Ivor Goodson. New York: Peter Lang.



Escolano Benito, A (dir.) (2006). Historia ilustrada de la escuela en España. Dos siglos de perspectiva histórica. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Espacio, Tiempo y Educación ([www.espaciotiempoyeducacion.com](http://www.espaciotiempoyeducacion.com))

Ferraz Lorenzo, M. (Ed.) (2005). Repensar la historia de la educación. Nuevos desafíos, nuevas propuestas. Madrid: Biblioteca Nueva.

Gabriel, N. De y Viñao Frago, A. (1997). La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales. Barcelona: Ronsel.

González García, E y Beas Miranda, M. (2016). Study and interpretation of citizens multiple identities in school textbooks on Education for Citizenship and Human Right. History of Education and Childrens Literature.

González García, E. (2012). Estudio de los conceptos de ciudadanía: identidades y cultura política en los libros de texto andaluces de educación para la ciudadanía y los derechos humanos. Didáctica de las ciencias experimentales y sociales, 26, 35-51.

González García, E. (2014). Análisis e interpretación de los modelos de ciudadanía, identidades y participación en la normativa estatal de educación para la ciudadanía y los derechos humanos en la etapa de educación primaria. Journal For Educators, Teachers and Trainers, 5(2), 221 – 234.

Goodson, I. (2015). Exploring history and memory through autobiographical memory, Historia y Memoria de la Educación, 1, 263-285.

Guichot Reina, V. (2003). Democracia, ciudadanía y educación. Una mirada crítica sobre la obra pedagógica de John Dewey. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva

Meda, Juri Y Badanelli, A. M<sup>a</sup> (a cura di) (2013). La historia de la cultura escolar en Italia y España: balance y perspectivas. Macerata: Edizioni Universit`di Macerata (EUM).

Moradiellos García, E. (2013). El oficio de historiador. Estudiar, enseñar, investigar. Madrid: Akal.

Número 231-232 (2012), de la Revista de Ciencias de la Educación. Órgano del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación

Oncina Coves, F (ed.). (2013). Tradición e innovación en la historia intelectual. Métodos historiográficos. Madrid: Biblioteca Nueva.

Paedagogica Historica, Volume 50, Issue 6, December, 2014

Popkewitz, T. S. (2013). Rethinking the History of Education. Transnational Perspectives on its Questions, Methods, and Knowledge. New York: Palgrave McMillan.

Prelezo, J M. Y García, J M. (2004). Investigar: metodología y técnicas del trabajo científico. Madrid: CC.

Puelles Benítez, M de. (2010). Educación e ideología en la España contemporánea. Madrid: Ed. Tecnos, 2010.

Revista Historia y Memoria de la educación <http://sedhe.es/publicaciones/revista-historia-y-memoria-de-la-educacion/>



Tamar G. (2014). "Teachers and the struggle for democracy in Spain, 1970-1985", Palgrave Studies in the History of Social Movements. Basingstoke (UK) y New York: Palgrave Macmillan.

Tiana Ferrer, A; Somoza Rodríguez, M y Badanelli Rubio, A. M. (eds.). (2014). Historia de la Educación Social. Madrid: UNED (Colección GRADO).

Vilanou, C.; Collelldemont, E. (coord.) Historia de la educación en valores. Tomo I. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, 2000.

Viñao Frago, A. (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios. Madrid: Morata.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aguirre Lora, M E. (coord.). (2013). Lecturas in-apropiadas desde la historia, la educación y la cultura. México D. F: Ediciones Díaz de Santos y Universidad Nacional Autónoma de México.

Beas Miranda, M. y Montes Moreno, S. (2003). Las miradas y la cultura empírica escolar. En: AA.VV. Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio nacional de Historia de la Educación. Burgos: Universidad de Burgos.

Escolano Benito, A. (2002). La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Madrid: Biblioteca Nueva.

Escolano, A (dir.) (1997-1998). Historia ilustrada del libro escolar en España. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1997-98. Dos volúmenes.

Escolano, A. y Hernández, J. M. (coords.). (2002). La memoria y el deseo: cultura de la escuela y educación deseada. Valencia: Tirant lo Blanch.

Meix Cereceda, P. (2014). El derecho a la educación en el sistema internacional y europeo. Valencia: Tirant lo Blanch.

Puelles Benítez, M de y Menor Curras, M. (2018). El artículo 27 de la Constitución, cuaderno de quejas. Madrid: Morata.

Viñao Frago, A. (2004). Escuela para todos: educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid: Marcial Pons, Ediciones de Historia.

Viñao Frago, A. (2014). Religión en las aulas. Una materia controvertida. Madrid: Morata.

### ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.uned.es/manesvirtual/portalmanes.html>
- <https://sedhe.es/>
- <http://revistas.uned.es/index.php/HMe>
- <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/>
- <http://www.ugr.es/~fuentehistoriaeduca/>
- <http://www.um.es/muvhe/user/>
- Real Academia Española de la Lengua <http://www.rae.es/rae.html>



**METODOLOGÍA DOCENTE**

- MD01 Aprendizaje cooperativo
- MD02 Aprendizaje por proyectos
- MD03 Estudio de casos
- MD04 Aprendizaje basado en problemas
- MD05 Metodología expositiva

**EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)****EVALUACIÓN ORDINARIA**

Consistirá en:

- Utilización a través de debates y documentos escritos del conocimiento histórico y educativo disponible y comprensión de principios, conceptos, corrientes y enfoques socioeducativos básicos.
- Elaboración de ideas, capacidad de relacionarlas y aportación de puntos de vista innovadores sobre el objeto de estudio a través del trabajo de construcción y discurso genealógico.
- La calidad de la participación crítica del alumnado en las actividades de clase, en los grupos de trabajo, en los seminarios o en tutorías.
- Examen tipo test (30 preguntas. Cada dos fallos se resta un acierto).: (3 puntos)30 % de la nota global (Puntuación mínima 1, 5 puntos)
- Exposición oral de los temas teóricos: (3 puntos)30 % de la nota global (Puntuación mínima 1, 5 puntos)
- Se tendrá en cuenta la elaboración del informe de investigación y/o revisiones bibliográficas según una metodología histórico-educativa. Se valorarán hasta un (3 puntos)30 % de la nota global (Puntuación mínima 1, 5 puntos)
- Pruebas orales: entrevista y/o exposiciones de seminarios: (1 punto)10% de la nota global (no existe puntuación mínima)

“El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5. Del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional. La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación”.

**Criterios:**

- Redacción clara (buena comprensión de conceptos y correcta exposición de ideas).
- Redacción ordenada (estructura global de ideas correcta, ordenada y completa; sintaxis correcta).
- Corrección, amplitud y profundización en el conocimiento de temas y conceptos.
- Dominio de la terminología específica: uso del lenguaje científico propio de la materia.
- Memoria.



- Aprendizaje significativo.
- El apoyo de afirmaciones con premisas bien establecidas.
- Capacidad de reflexión, análisis y síntesis.
- Referencias a autores y obras relativas a las cuestiones planteadas.
- Decisiones bien fundamentadas en conocimientos científicos y/o técnicos.
- Corrección y amplitud en las referencias bibliográficas.
- Ejemplificaciones.
- Aportación de ideas, valoraciones personales y propuestas de acción.
- Claridad y orden en las exposiciones.
- Ortografía y presentación correctas.

## EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Todo el alumnado que se presente a la convocatoria extraordinaria de la materia, deberá realizar las siguientes pruebas para superarla.

- Examen tipo test (40 preguntas. Cada dos fallos se resta un acierto): (6 puntos) 60 % de la nota global (Puntuación mínima 3 puntos)
- Elaboración de un informe de investigación y/o revisiones bibliográficas según una metodología histórico-educativa. Se valorarán hasta un (4 puntos) 40 % de la nota global (Puntuación mínima 2 puntos)

“El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5. Del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional. La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación”.

### Criterios:

- Redacción clara (buena comprensión de conceptos y correcta exposición de ideas).
- Redacción ordenada (estructura global de ideas correcta, ordenada y completa; sintaxis correcta).
- Corrección, amplitud y profundización en el conocimiento de temas y conceptos.
- Dominio de la terminología específica: uso del lenguaje científico propio de la materia.
- Memoria.
- Aprendizaje significativo.
- El apoyo de afirmaciones con premisas bien establecidas.
- Capacidad de reflexión, análisis y síntesis.
- Referencias a autores y obras relativas a las cuestiones planteadas.
- Decisiones bien fundamentadas en conocimientos científicos y/o técnicos.
- Corrección y amplitud en las referencias bibliográficas.
- Ejemplificaciones.
- Aportación de ideas, valoraciones personales y propuestas de acción.
- Claridad y orden en las exposiciones.
- Ortografía y presentación correctas.



## EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

- Examen donde se desarrollarán cinco preguntas cortas (10 puntos. Puntuación mínima 5 puntos).

Para aquel alumnado que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada podrá acogerse a la evaluación única final especificada más abajo. Esta modalidad de evaluación atenderá a lo establecido por la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada. Al respecto dicha normativa establece que: “para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al director del Departamento, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua”.

## INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.

