

Guía docente de la asignatura

## Arqueología y Cultura

**Fecha última actualización:** 18/06/2021

**Fecha de aprobación:** 18/06/2021

<b>Grado</b>	Grado en Antropología Social y Cultural	<b>Rama</b>	Ciencias Sociales y Jurídicas
--------------	---	-------------	-------------------------------

<b>Módulo</b>	Aplicación y Práctica Profesional de la Antropología	<b>Materia</b>	Arqueología y Cultura
---------------	--	----------------	-----------------------

<b>Curso</b>	4 <sup>o</sup>	<b>Semestre</b>	1 <sup>o</sup>	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Optativa
--------------	----------------	-----------------	----------------	-----------------	---	-------------	----------

### PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Se recomienda que los conocimientos adquiridos en las sesiones teóricas los apliquen en las sesiones prácticas, al desarrollo de los debates en clase y a sus trabajos personales obligatorios.

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

La evidencia arqueológica: concepto y crítica. Métodos y técnicas de obtención y análisis de evidencias. El desarrollo histórico de la disciplina. Arqueología como fuente de datos para la etnología. Arqueología y cultura. Estudio de las fuentes de los registros escritos para el conocimiento de los sistemas socioculturales y su historia. Análisis e interpretación de los documentos en su estructura interna y sus tipologías.

### COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

#### COMPETENCIAS GENERALES

- CG02 - Ser capaz de organizar y planificar los datos disponibles sobre un tema para aplicarlos a la resolución de problemas o la generación y presentación de argumentos.
- CG04 - Ser capaz de acceder a la información relevante a un tema o cuestión propia de su campo de estudio.
- CG05 - Ser capaz de recuperar, registrar y gestionar la información recogida sobre un tema o cuestión propia de su campo de estudio.
- CG06 - Ser capaz de interpretar y reunir datos relevantes para emitir juicios críticos.
- CG07 - Desarrollar destrezas en la detección, planteamiento y resolución de problemas relativos al área de estudio.
- CG09 - Ser capaz de comprender y expresarse oralmente y por escrito en castellano utilizando el lenguaje especializado.
- CG10 - Desarrollar habilidades y destrezas que favorezcan las relaciones interpersonales.
- CG11 - Ser capaz de trabajar en equipo y en grupos interdisciplinares y multiculturales.



- CG12 - Ser capaz de aplicar el razonamiento crítico y el razonamiento lógico con independencia de juicio.
- CG13 - Ser capaz de tomar decisiones de forma autónoma y reflexiva.
- CG14 - Reconocer y respetar la diversidad social y cultural en sus diversas dimensiones.
- CG15 - Ser capaz de aplicar un compromiso ético a todas sus actuaciones como antropólogo.
- CG16 - Ser capaz de aprender de forma autónoma.
- CG17 - Ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones sociales, culturales y laborales.
- CG18 - Ser capaz de aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas a la práctica profesional.
- CG19 - Comprometerse con la cultura del esfuerzo y de la excelencia científica y profesional.
- CG20 - Ser capaz de tomar iniciativas y mostrar un espíritu emprendedor en su práctica profesional.
- CG21 - Comprometerse en su práctica profesional con los Derechos Humanos y los valores democráticos.
- CG22 - Comprometerse en su práctica profesional con la igualdad de género, la cultura de la paz y la sostenibilidad medioambiental.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE03 - Ser capaz de aplicar una perspectiva holista al estudio de los sistemas socioculturales.
- CE04 - Conocer la variabilidad transcultural de los sistemas económicos desde la teoría antropológica y de organización social especialmente en relación a los sistemas de parentesco y organización doméstica.
- CE07 - Conocer los mecanismos de construcción de la diferencia y la identidad, así como de las desigualdades vinculadas con la etnicidad, la clase, o el género-sexo.
- CE12 - Conocer el análisis antropológico e histórico de los procesos culturales de enfermar, sanar y curar.
- CE14 - Conocer las principales aplicaciones de los estudios de evolución, población y hábitat al conocimiento de la conducta y la historia humanas.
- CE17 - Ser capaz de analizar las instituciones culturales dentro de configuraciones sociales e históricas amplias e integradas.
- CE19 - Ser capaz de relacionar e integrar los conocimientos de Antropología con los de otras disciplinas afines.
- CE22 - Reconocer y analizar las aportaciones de los movimientos y concepciones feministas, de los estudios de masculinidad y de los análisis de las nuevas identidades socio-sexuales.
- CE26 - Ser capaz de valorar los efectos de la aplicación de modelos expertos de intervención social en los grupos objeto de estudio.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

#### El alumnado sabrá/comprenderá:

- Las correspondencias disciplinarias entre la Antropología y la Arqueología.
- Los términos y conceptos más usuales en la metodología de investigación en Antropología física.
- Los principios técnicos básicos de hallazgo, excavación y conservación de restos humanos.
- Los principales métodos de estimación de sexo y edad en el esqueleto adulto y subadulto.



- Las principales patologías óseas y bucodentales. Además, conocerá los principales rasgos no métricos, marcadores de estrés musculoesquelético y procesos tafonómicos.

El alumnado será capaz de:

- Tener un discurso crítico frente a las arqueologías antropológicas actuales y sus reconstrucciones culturales del pasado histórico.
- Estimar el sexo y la edad de un individuo esqueleto.
- Diagnosticar patologías y detectar otros marcadores en el esqueleto.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

- 1. Concepto de Arqueología.** Breve historia de la Arqueología. La Antropología y la Historia. El desarrollo de la teoría y del método arqueológico.
- 2. El registro arqueológico.** Los yacimientos arqueológicos y la arqueología regional. Las concepciones tradicional y moderna de los fenómenos arqueológicos. La naturaleza sedimentaria del registro arqueológico. La formación de los yacimientos arqueológicos.
- 3. La arqueología de campo.** El desarrollo de la arqueología de campo. La prospección arqueológica. La excavación arqueológica. Estructuras, estratigrafía y muestreo. La documentación arqueológica.
- 4. El laboratorio arqueológico.** El estudio de la cultura material. Métodos y técnicas para la reconstrucción de la conducta pasada. El estudio de los ecofactos y la reconstrucción del paleoambiente.
- 5. Explicación e interpretación en Arqueología.** Los conceptos de cultura en Arqueología. La visión instrumental y significativa de la cultura material. Los estudios económicos: subsistencia, artesanía e intercambio. La reconstrucción de la sociedad y la política. La concepción de la ideología y su estudio arqueológico.
- 6. Concepto de Antropología Física:** breve historia de la Antropología Física.
- 7. Breve introducción a la Antropología Física:** generalidades y objetivos.
- 8. Antropología de campo en Antropología Física:** concepto de enterramiento, tipologías, factores de conservación, métodos básicos de excavación y registro de enterramientos.
- 9. Trabajo de Laboratorio en Antropología Física:** principales protocolos para el estudio de material óseo.
- 10. Métodos de identificación en Antropología Física:** determinación del sexo, estimación de la edad, patologías, etc.

### PRÁCTICO



## Prácticas de Campo

### Práctica 1. Excursión arqueológica al poblado de Los Millares

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Al-Qahtani, S. J. 2012: The London Atlas: developing an atlas of tooth development and testing its quality and performance measures. Queen Mary. University of London
- Alcina Franch, J. (1989). Arqueología antropológica. Akal, Madrid.
- Almagro, M. (1973). Introducción al estudio de la Prehistoria y de la arqueología de campo. Ediciones Guadarrama, S.A., Madrid
- Binford, L. (1983). En busca del pasado. Editorial Crítica, Barcelona.
- Bordes, F. (1961). Typologie du Paléolithique Ancien et Moyen. Burdeos.
- Brothwell D. 1989: Desenterrando huesos. Mexico: Fondo de Cultura Económica.
- Buikstra, J.E. y Ubelaker D.H. (1994): Standards. for data collection from human skeletal remains. Proceeding of a seminar at the field museum of natural history. Arkansas archaeological survey research series nº44.
- Campillo Valero, D. and Subirá de Galdácano, M.E. (2004): Antropología física para arqueólogos. Barcelona: Ariel Prehistoria.
- Childe, G. (1964). Evolución social. UNAM, México.
- Clarke, D. L. (1984). Arqueología analítica. Bellaterra, Barcelona.
- Daniel, G. E. 1973. El concepto de Prehistoria. Labor, Buenos Aires.
- Fernández Martínez, V. M. (2006). Una arqueología crítica: ciencia, ética y política en la construcción del pasado. Ed. Crítica, Barcelona.
- Hodder, I. (1988). Interpretación en arqueología. Corrientes actuales. Editorial Crítica, Barcelona.
- Hodder, I. (ed., 1991). Archaeological Theory in Europe. The Last 3 Decades. Routledge, Londres.
- Johnson, M. (2000). Teoría arqueológica. Editorial Ariel, Barcelona.
- Lull, V. y Micó, R. (1997). Teoría arqueológica I. Los enfoques tradicionales: las arqueologías evolucionistas e histórico-culturales. Revista d'Arqueologia de Ponent 7: 107-128.
- Lull, V. y Micó, R. (1998). Teoría arqueológica II. La arqueología procesual. Revista d'Arqueologia de Ponent 8, 61-78.
- Lull, V. y Micó, R. (2001-2002). Teoría arqueológica III. Las primeras arqueologías posprocesuales. Revista d'Arqueologia de Ponent, 11-12, 21-41.
- Preucel, V. R. y Hodder, I. (1996). Contemporary Archaeology in Theory. A Reader. Blakwell Publishers, Londres.
- Preucel, V. R. (ed., m 1991). Processual and Postprocessual Archaeologies. Multiples ways of knowing the past. Centre for Archaeological Investigations. Occasional Paper No 10 (Southern Illinois University, Carbondale).
- Renfrew, C. y Bahn. P. (1993). Arqueología. Teoría, Métodos y Práctica. Akal editor, Madrid
- Sahlins, M. (1977). Economía de la Edad de Piedra. Akal editor, Madrid
- Semenov, S. A. (1981). Tecnología Prehistórica. Akal editor, Madrid.
- Trigger, B. G. (1982). La revolución arqueológica. El pensamiento de Gordon Childe. Ed. Fontamara S.A., Barcelona.
- Trigger, B. G. (1992). Historia del pensamiento arqueológico. Editorial Crítica, Barcelona.
- Watson, P. J., LeBlanc, S. A. y Redman, Ch. L. (1974). El método científico en arqueología. Alianza Editorial, Madrid.



- Ubelaker D. 1989. Human skeletal remains. Excavation, analysis, interpretation. Washington: Taraxacum.
- White T. 2000. Human Osteology. San Diego: Academic Press
- White T, Folkens P. 2005. The human bone manual. San Diego: Academic Pres

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Hillson S. 1996. Dental Anthropology. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lewis ME. 2007. The Bioarchaeology of Children. Cambridge: Cambridge University Press.
- Scheuer L, Black S. 2004. The juvenile skeleton. London: Elsevier

### ENLACES RECOMENDADOS

<https://grados.ugr.es/antropologia/>

<https://antropologia.ugr.es/>

<http://www.prehistoriayarqueologia.org/>

<https://prado.ugr.es/>

<https://go.ugr.es/>

### METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva.
- MD02 Sesiones de discusión y debate.
- MD05 Seminarios.
- MD06 Análisis de fuentes y documentos.
- MD07 Realización de trabajos en grupo.
- MD08 Realización de trabajos individuales.

### EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

#### EVALUACIÓN ORDINARIA

##### Sistema, criterios y porcentajes de evaluación ordinaria

- Asistencia y participación activa en las tareas de clase, las tutorías y los trabajos colectivos sobre la resolución de problemas, análisis de casos y supuestos prácticos (hasta un 20% del total)
- Pruebas escritas: presentación de un diario o memoria de clase (40% del total)
- Pruebas orales: exposiciones de trabajos individuales o en grupos reducidos (en función del alumnado matriculado) sobre los contenidos de la asignatura y sobre la ejecución de



tareas prácticas (40% del total)

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

#### Sistema, criterios y porcentajes de evaluación extraordinaria

- Asistencia y participación activa en las tareas de clase, las tutorías y los trabajos colectivos sobre la resolución de problemas, análisis de casos y supuestos prácticos (hasta un 20% del total)
- Pruebas escritas: presentación de un diario o memoria de clase (40% del total) y presentación de trabajos individuales sobre los contenidos de la asignatura o sobre la ejecución de tareas prácticas (40%). Ambas pruebas se entregarán el día que haya sido asignado en el calendario académico para su evaluación a través del correo institucional del profesorado.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

#### Sistema, criterios y porcentajes de evaluación única final

- Pruebas escritas: presentación de un diario o memoria de clase (50% del total) y presentación de trabajos individuales sobre los contenidos de la asignatura o sobre la ejecución de tareas prácticas (50%). Ambas pruebas deben ser entregadas para superar la asignatura y se presentarán el día que haya sido asignado en el calendario académico para su evaluación a través del correo institucional del profesorado.
- Mas información en <https://www.ugr.es/sites/default/files/2017-09/examenes.pdf>

### INFORMACIÓN ADICIONAL

De acuerdo con la Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo aprobada en Consejo de Gobierno de la UGR el 20 de septiembre de 2016, en esta asignatura se fomentará el derecho a la educación en condiciones de igualdad de oportunidades a los estudiantes con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo. Al alumnado con necesidades especiales, se les adaptará el sistema de evaluación siguiendo la Normativa vigente de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, las recomendaciones de la Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) y las que indique para cada caso concreto el Servicio de Asistencia Estudiantil.

