

Guía docente de la asignatura

Fecha última actualización: 18/06/2021

Fecha de aprobación: 18/06/2021

Prehistoria I

Grado	Grado en Historia	Rama	Artes y Humanidades
Módulo	Prehistoria Universal y de la Península Ibérica	Materia	Prehistoria I
Curso	1º	Semestre	1º
Créditos	6	Tipo	Obligatoria

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- Leer en un idioma extranjero (preferentemente inglés)

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

- Estudio de las transformaciones sociales y ambientales durante la Prehistoria en los ámbitos universal y de la Península Ibérica, con especial atención a las interacciones y a las sincronías y diacronías en los cambios socioeconómicos fundamentales
 1. Cambios en el medio ambiente durante la Prehistoria.
 2. Estudio del proceso de hominización.
 3. La expansión humana por el Viejo Mundo.
 4. La evolución de las sociedades de cazadores y recolectores durante Paleolítico y Epipaleolítico.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Capacidad de análisis y síntesis.
- CG02 - Capacidad de organización y planificación.
- CG03 - Habilidades de comunicación oral y escrita.
- CG04 - Capacidad para obtener y gestionar la información.
- CG07 - Habilidades y destrezas para trabajar en equipo.
- CG09 - Capacidad para razonar de forma crítica.
- CG10 - Reconocimiento y respeto a la diversidad.
- CG11 - Autonomía en el aprendizaje.
- CG15 - Motivación por la calidad y la mejora.
- CG16 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS



- CE01 - Dominar los conceptos, categorías y temas más importantes en la evolución histórica desde la prehistoria hasta el mundo actual.
- CE27 - Conocer otras culturas y costumbres.
- CE58 - Organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas.
- CE60 - Apreiciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas.
- CE61 - Capacidad de síntesis y análisis que le permitan la comprensión y adecuada estructuración de los diversos documentos en un amplio marco temporal y geográfico.
- CE62 - Contribuir al reconocimiento crítico de la diversidad cultural en el espacio y en el tiempo.
- CE63 - Aprendizaje autónomo. Adaptación a nuevas situaciones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- **Objetivos conceptuales:**
 - Comprender la especificidad del registro arqueológico como fuente para la generación de documentos históricos.
 - Entender los principios generales de la Teoría de la Evolución.
 - Valorar el papel del medio ambiente en el proceso de evolución biológica y social de los seres humanos.
 - Distinguir las características generales de los principales contextos teóricos usados para la formulación de hipótesis sobre la evolución social.
 - Definir correctamente los conceptos utilizados en la elaboración de hipótesis explicativas acerca de la génesis y el desarrollo de los sistemas sociales prehistóricos.
 - Comprender los principios teóricos y metodológicos empleados en la construcción de hipótesis explicativas sobre las sociedades del pasado prehistórico.
 - Debatir el papel desempeñado por la analogía en la generación de hipótesis explicativas sobre las sociedades prehistóricas.
- **Objetivos procedimentales:**
 - Plantear con corrección teórica y metodológicas cuestiones (problemas) sobre distintos aspectos de la materia "Prehistoria I".
 - Realizar búsquedas de información significativa para la solución de problemas propios de los contenidos de la asignatura.
 - Elaborar explicaciones sobre diferentes aspectos de las sociedades prehistóricas usando los conceptos y los principios teóricos y metodológicos de la Arqueología prehistórica.
 - Exponer de forma ordenada, tanto oralmente como por escrito, los resultados del trabajo autónomo.
 - Manejar correctamente los recursos del laboratorio (microscopios estereoscópicos, colecciones de materiales arqueológicos).

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO



- Tema 1. Introducción general. Caracterización de Paleolítico y Epipaleolítico en el estudio de la Prehistoria: historia de la Ciencia.
- Tema 2. Introducción al estudio del paisaje prehistórico. Aspectos geológicos, cronológicos y medioambientales del Plio-Pleistoceno.
- Tema 3. El proceso de hominización. Origen y desarrollo del género Homo: de los homínidos primitivos al Homo sapiens.
- Tema 4. Conceptos para el estudio de las sociedades del Paleolítico.
- Tema 5. La evolución de las sociedades del Paleolítico.
- Tema 6. Los últimos cazadores y recolectores prehistóricos de Europa y el Próximo Oriente.

PRÁCTICO

Seminarios/Talleres

1. El concepto de Prehistoria. La Prehistoria como disciplina y su relación con otras ciencias.
2. Metodología para el estudio del medio ambiente de la Prehistoria Antigua.
3. La evolución humana, biológica y social.
4. Metodología de estudio del material arqueológico de la Prehistoria Antigua.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- CELA CONDE, C. J. y AYALA, F. J. (2001): Senderos de la evolución humana, Alianza Editorial, Madrid.
- CELA CONDE, C. J. y AYALA, F. J. (2013): Evolución humana. El camino de nuestra especie, Alianza Editorial, Madrid.
- COPPENS, Y. y PASCAL, P. (2004): Los orígenes de la humanidad, Ed. Espasa Calpe, Madrid.
- DÍEZ MARTÍN, F. (2005): El largo viaje. Arqueología de los orígenes humanos y las primeras migraciones, Ediciones Bellaterra, Barcelona.
- EIROA, J. J. (2010): Prehistoria del mundo, Sello Editorial, Barcelona.
- FERDER, K. L. (2000): The Past in Perspective. An introduction to Human Prehistory, Mayfield Publishing Company, Toronto (2ª).
- FULLOLA PERICOT, J. M.^a y NADAL LORENZO, J. (2005): Introducción a la Prehistoria. La evolución de la cultura humana, Manuales, 39, Editorial UOC, Barcelona.
- GAMBLE, C. (2001): Las sociedades paleolíticas de Europa, Ed. Ariel, Barcelona.
- GAMBLE, C. (2013): Settling the Earth. The Archaeology of Deep Human History, Cambridge University Press, New York.
- SANCHIDRIÁN, J. L. (2001): Manual de arte prehistórico, col. Ariel Prehistoria, Ed. Ariel, Barcelona.
- SCARRE, C., ed. (2005): The Human Past. World Prehistory and the Development of Human Societies, Thames and Hudson, London.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AGUSTÍ, J. y ANTÓN, M. (2011): La gran migración, Ed. Crítica, Barcelona.
- CUNLIFFE, B., ed. (1998): Prehistoria de Europa Oxford, Ed. Crítica, Barcelona.
- GAZZANIGA, M. S. (2010): ¿Que nos hace humanos?, Paidós, Barcelona.



- RENFREW, C. y BAHN, P. (1993): Arqueología. Teorías, Métodos y Práctica, Ed. Akal, Madrid.
- URIARTE, A. (2003): Historia del clima de la Tierra, Servicio Central de publicaciones del Gobierno Vasco, Vitoria-Gasteiz.

ENLACES RECOMENDADOS

1. Página web oficial de The Smithsonian National Museum of Natural History:
 - <http://anthropology.si.edu/humanorigins/>
2. Página de la Wikipedia en la que se ofrece un resumen de la Prehistoria universal organizada por continentes:
 - <http://es.wikipedia.org/wiki/Prehistoria>
3. Artículo en el que José Miguel Viñas Rubio presenta un resumen de la evolución del clima de la Tierra:
 - <http://www.divulgameteo.es/uploads/Clima-Tierra-historia-JMV.pdf>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva.
- MD02 Sesiones de discusión y debate.
- MD03 Prácticas de campo.
- MD05 Seminarios.
- MD06 Análisis de fuentes y documentos.
- MD07 Realización de trabajos en grupo.
- MD08 Realización de trabajos individuales.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

Sistema de Evaluación

- La evaluación no puede consistir únicamente en la comprobación de la adquisición de unos conocimientos en un acto único (examen); es necesario incorporar, por tanto, un sistema de evaluación continua que valore de forma personalizada el programa formativo del alumno, la adquisición de competencias y el trabajo autónomo y de grupo y que contribuirá a estimular al alumno a seguir con su proceso de aprendizaje. Así pues, la evaluación del alumno se hará teniendo en cuenta dos ejes fundamentales:
 1. La evaluación de los resultados del aprendizaje (entre el 30% y el 70% de la calificación) a través de una prueba oral o escrita, mediante la que poder comprobar la adquisición de los contenidos.
 2. La evaluación continua para comprobar la adquisición de competencias, habilidades y destrezas relacionados con los objetivos del módulo/materia/asignatura (entre el 30% y el 70% de la calificación) a través de controles escritos, trabajos, participación del alumno en el aula, tutorías.
 3. Cada profesor podrá introducir variantes en su sistema de evaluación de acuerdo a las características propias de cada asignatura. Todo lo relativo a la evaluación se



regirá por la “Normativa de planificación docente y organización de exámenes de la Universidad de Granada”, de 30 de junio de 1997.

Sistema de calificación

- El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Adaptación de lo anterior a la evaluación de la asignatura

- Realización de una o dos pruebas escritas (70%). En el caso de dos, se calculará la nota media de la calificación de ambas, siempre que se supere 5 en cada una de ellas.
- Asistencia, elaboración y exposición pública en clase de las tareas de cada tema del programa según la formulación expresada en la “Guía Didáctica” de la asignatura (30%).
- En la convocatoria extraordinaria, la calificación de la asignatura se corresponde con la nota obtenida en el examen escrito (100%).

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

- La evaluación extraordinaria consistirá en la realización de una prueba escrita cuya nota constituirá el 100% de la calificación de la asignatura.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

- La evaluación única final consistirá en la realización de una prueba escrita cuya nota constituirá el 100% de la calificación de la asignatura.

