

Guía docente de la asignatura

Fecha última actualización: 07/05/2021**Fecha de aprobación: 07/05/2021****Literaturas Comparadas I**

Grado	Grado en Literaturas Comparadas	Rama	Artes y Humanidades
--------------	---------------------------------	-------------	---------------------

Módulo	Literaturas Comparadas	Materia	Literaturas Comparadas I
---------------	------------------------	----------------	--------------------------

Curso	4 ^o	Semestre	1 ^o	Créditos	6	Tipo	Obligatoria
--------------	----------------	-----------------	----------------	-----------------	---	-------------	-------------

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Tener conocimientos adecuados sobre:

- Cultura general, teoría e historia literaria.
- Análisis y comentario de textos.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

- Constitución y función de las letras en la Antigüedad.
- Los libros sagrados del Próximo Oriente y sus repercusiones culturales.
- Los inicios de la subjetividad literaria occidental.
- El Romanticismo como movimiento cultural-artístico y literario europeo y americano.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA**COMPETENCIAS GENERALES**

- CG01 - Capacidad de análisis y síntesis en los conocimientos ligados a los módulos, materias y asignaturas propios del título, con una suficiente comprensión de los mismos.
- CG02 - Capacidad de organización, planificación, síntesis y análisis de los datos propios del área de estudio (la teoría y crítica literarias y la literatura comparada).
- CG03 - Capacidad para realizar y establecer comparaciones entre distintos textos literarios, así como entre textos literarios y otras manifestaciones artísticas.
- CG04 - anejo de la metodología comparatista para realizar una reflexión o valoración crítica acerca de los distintos productos literarios y culturales de la sociedad contemporánea.
- CG05 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas igualmente relevantes de índole social, científica o ética.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE08 - Capacidad para relacionar una obra literaria con su contexto artístico, histórico y sociocultural.
- CE10 - Capacidad para distinguir de modo razonado los criterios y formas de periodización de la cultura y la literatura.
- CE17 - Capacidad para situar obras literarias o artísticas en su contexto histórico y cultural.
- CE23 - Capacidad para desarrollar un sentido crítico acerca de la tradición literaria actuante en un determinado medio social.
- CE24 - Mejora de la competencia lectora y la actitud crítica general.
- CE25 - Capacidad para expresar las propias ideas con precisión y de manera persuasiva.
- CE26 - Capacidad para elaborar una presentación oral o escrita de manera estructurada y coherente.
- CE27 - Capacidad para analizar críticamente cualquier tipo de texto escrito no literario, visual, cinematográfico, comprendiendo la relación entre su estructura y recursos y sus propósitos.
- CE28 - Desarrollo de la capacidad de escucha y respeto de las ideas y opiniones ajenas.
- CE29 - Desarrollo de la capacidad crítica y valorativa los fenómenos culturales.
- CE32 - Producir textos de investigación teórica coherentes, bien argumentados y fundamentados en una lectura crítica de una determinada bibliografía.
- CE33 - Capacidad de entender la génesis y funcionamiento históricos de un determinado movimiento cultural o artístico.
- CE34 - Capacidad para apreciar y valorar la diversidad literaria, artística y cultural en función del enfoque genérico y transversal que proporciona la literatura comparada.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT02 - Destrezas básicas en materia de informática y nuevas tecnologías aplicadas a la investigación, la educación, la gestión en temas relacionados con la literatura.
- CT06 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad.
- CT07 - Capacidad de realizar un razonamiento crítico coherente.
- CT10 - Adaptación a nuevas situaciones.
- CT11 - Sensibilidad hacia temas relativos al patrimonio literario, medioambiental, social y cultural.
- CT13 - Ser capaz de apreciar y reconocer otras culturas y costumbres.
- CT14 - Iniciativa y espíritu emprendedor.
- CT15 - Motivación por la calidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Entender la literatura como un sistema particular que se inserta en el sistema general de la cultura e intersecciona con otros sistemas particulares, como el del arte, el pensamiento, la comunicación, el espectáculo o el mercado. Adquirir, por tanto, una noción global de la cultura.
- Comprender y analizar manifestaciones culturales directamente relacionadas con la Literatura Comparada.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS



TEÓRICO

Tema 1. Introducción. La formación del espacio de las letras: algunos ejemplos de la Antigüedad. El discurso, su institucionalización y la institución de la escritura. Textos, modelización cultural y canonización. Las grandes progenies literarias.

Tema 2. La literatura y la corte en el Renacimiento. 1.1. El cortesano de Castiglione. 1.2. La poesía hispano-italiana del siglo XVI: poesía y prosa.

Tema 3. Erotismo y poesía en el Barroco. 2.1. Los sonetos de Shakespeare. 2.2. La poesía amorosa de Quevedo.

Tema 4. La éfrasis renacentista. La emblemática. El libro ilustrado.

Tema 5. El sujeto barroco. 4.1. El discurso del pícaro. 4.2. Del cortesano al discreto. 4.3 Los príncipes melancólicos: Pedro Caderón de la Barca y William Shakespeare.

Tema 6. ¿Para qué poetas en tiempos de penurias? La poesía en los albores del Romanticismo alemán. 5.1. Grecia, un imaginario clásico para la poesía moderna (introducción). 5.2. El pensamiento ilustrado de Schiller o la educación estética para el poeta moderno. 5.3. La indigencia de Hölderlin (Poesía y ontología).

Tema 7. Lev Tolstói, escritura y pensamiento radical. 6.1. La conciencia desposeída de Tolstói: una poética anárquica. 6.2. La revolución interior de La muerte de Ivan Ilich: literatura, política y crítica social

Tema 8. Un poeta en la Comuna de París: Arthur Rimbaud. 7.1. Imaginación poética y espacio social en la poesía de Rimbaud. 7.2. Une Saison en enfer, la poesía como acontecimiento.

PRÁCTICO

- Seminario 1. Estudio comparativo de texto seleccionado sobre la literatura de la Corte. Poesía petrarquista.
-
- Seminario 2. Estudio comparativo de la poesía amorosa en Shakespeare y Quevedo.
-
- Seminario 3. Estudio de la emblemática europea de la Alta Edad Moderna.
-
- Seminario 4. Estudio comparativo de textos relativos al sujeto barroco: El rey Lear y La vida es sueño.
-
- Seminario 5. Estudio comparativo de textos relativos a la Modernidad (I): selección de textos de Schiller y poemas de Hölderlin.
-
- Seminario 6. Estudio comparativo de textos relativos a la Modernidad (II): La muerte de Ivan Ilich, de L. Tolstói.
-
- Seminario 7. Estudio comparativo de textos relativos a la Modernidad (III): Une Saison en enfer, de Arthur Rimbaud.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Francesco Stella, “Antigüedades europeas”, Armando Gnisci (coord.), Introducción a la literatura comparada, Barcelona, Crítica, 2002, págs. 71-127. (Lectura obligatoria) Al final de este capítulo, como en los del resto del libro, se encuentra una bibliografía.
- Enciclopedia de la literatura, Barcelona, Garzanti/Ediciones B, 1991. Cualquier enciclopedia seria que incluya información sobre autores, movimientos, obras, etc. además de sobre cuestiones técnicas, puede ser útil.
- José María Valverde y Martín de Riquer, Historia de la literatura Universal, diversas ediciones. También otras posibles historias de la literatura universal, pero casi todas ellas están anticuadas en los planteamientos. Para una crítica de las historias de la literatura universal se puede ver Franca Sinopoli, “La historia comparada de la literatura”, en el libro de Gnisci antes citado.
- Jordi Llovet (ed.), Lecciones de Literatura Universal, Barcelona, Crítica, 1996.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Temas 1-5

- Amadei-Pulice, M.A., Calderón y el Barroco. Exaltación y engaño de los sentidos. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 1990.
- Benjamin, W., El origen del drama barroco alemán. Madrid: Taurus Humanidades, 1990.
- Brown J. R. (ed.), The Oxford illustrated History of the Theatre, Oxford, Oxford University Press, 2001.
- Burke, Peter, Los avatares de El cortesano, Barcelona, Gedisa, 1998.
- Castiglione, Baldassare, El cortesano, edición de Mario Pozzi, traducción de Juan Boscán, Madrid, Cátedra,
- Egido, A., Fronteras de la poesía del Barroco, Barcelona, Crítica, 1990.
- _____ De la mano de Artemia. Literatura, Emblemática, Mnemotecnica y Arte en el Siglo de Oro, Barcelona, José J. de Olañeta, Editor, 2004.
- Elias, N., La sociedad cortesana, México, Fondo de cultura económica, 1993.
- Gargano, A., Con canto acordado, Universidad de Sevilla, 2012.
- Gil González, G., A la luz de los prodigios. Almas, demonios y seres evanescentes, mitos y mundos en el Siglo de Oro. Madrid: Miraguano Ediciones, 2011.
- González Velasco, M. P., Variaciones de Segismundo en la obra de Calderón. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 1989.
- Greenblatt, S., El espejo de un hombre. Vida, obra y época de William Shakespeare, Barcelona, Debolsillo, 2015.
- Lara Garrido, J., Los mejores plectros. Teoría y práctica de la épica culta en el Siglo de Oro, Málaga, Universidad de Málaga, 1999.
- Manero Sorolla, P. Introducción al estudio del petrarquismo en España, Barcelona, PPU, 1987.
- Maravall, José A., La cultura del Barroco. Análisis de una estructura histórica, Barcelona, Ariel, 1980.
- Melot, M., L'illustration. Histoire d'un art, Paris, Skira, 1984.
- Monegal, A., (ed.), Literatura y pintura, Madrid, Arco libros, 2000.
- Quondam, A., Petrarquismo mediato, Roma, Bulzoni, 1974.
- _____, Petrarca, l'italiano dimenticato, Roma, Rizzoli, 2004.
- _____, Forma del vivere, Bolonia, Il Mulino, 2010.



- _____ El discurso cortesano (edición e introducción de E. Torres Corominas), Madrid, Ediciones Polifemo, 2013.
- R. De la Flor, Fernando, Emblemas, Madrid, Alianza, 1995.
- _____ Barroco. Representación e ideología en el mundo hispánica (1580-1680), Madrid, Cátedra, 2002.
- _____ Pasiones frías, Madrid, Marcial Pons, 2005.
- _____ Era melancólica. Figuras del imaginario barroco, Barcelona, 2007.
- _____ Imago. La cultura visual y figurativa del Barroco, Madrid, Abada Editores, 2009.
- _____ Mundo simbólico, Madrid, Ediciones Akal, 2012.
- Shapiro, J., El año de Lear. Shakespeare en 1606, Madrid, Cátedra, 2016.
- Vega, M. J., Esteve, C. (Dir.), Idea de la lírica en el Renacimiento (entre Italia y España), Barcelona, Mirabel, 2004.

Temas 7

- Steiner, George, Tolstói o Dostoievski, Madrid, Ediciones Siruela, 2002.
- Tolstói, Lev, La revolución interior (antología, introducción y epílogo de Stefan Zweig), Madrid, Errata naturae, 2019.
- _____ Contra aquellos que nos gobiernan, Madrid, Errata naturae, 2014.
- _____ Confesión, Barcelona, Acantilado, 2008.
- _____ Correspondencia, Barcelona, Acantilado, 2008.
- _____ Diarios (1895-1910), Barcelona, Acantilado, 2003.
- _____ Diarios (1847-1894), Barcelona, Acantilado, 2002

Temas 8

- Bonnefoy, Yves, Nuestra necesidad de Rimbaud, Buenos Aires, El cuenco de plata, 2017.
- Lefevre, H., La producción del espacio, Madrid, Capitán Swing, 2013.
- _____ Le Droit à la ville, París, Anthropos, 1968.
- _____ La Vie quotidienne dans le monde moderne, París, Gallimard, 1968
- _____ Critique de la vie quotidienne (3. Vols.), París, L'Arche, 1958-1981.
- Rimbaud, Arthur, Obra Completa bilingüe (Ed. Mauro Armiño), Girona, Atalanta, 2016.
- Ross, Kristin, Del surgimiento del Espacio social. Rimbaud y la Comuna de París (pref. Terry Eagleton), Madrid, Ediciones Akal, 2018.

ENLACES RECOMENDADOS

- <https://selgyc.com/index.php/es/>
- <http://revistas.uned.es/index.php/signa>
- <https://papiro.unizar.es/ojs/index.php/tropelias>
- <https://dialnet.unirioja.es/>
- <https://www.academia.edu/>

METODOLOGÍA DOCENTE



- MD01 Lección magistral/expositiva.
- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos.
- MD05 Seminarios.
- MD06 Análisis de fuentes y documentos.
- MD08 Realización de trabajos individuales.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

Según la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada (aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 20 de mayo de 2013, BOUGR núm. 71, de 27 de mayo de 2013 y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno en sesiones de 3 de febrero de 2014, BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014; de 23 de junio de 2014, BOUGR núm. 23 de junio de 2014, BOUGR núm.83, de 25 de junio de 2014 y de 26 de octubre de 2016, BOUGR núm.112, de 9 de noviembre de 2016; incluye la corrección de errores de 19 de diciembre de 2016 y de 24 de mayo de 2017), la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes responderá a criterios públicos, objetivos y de imparcialidad.

Para la evaluación de esta materia se tomará en cuenta:

- El examen final. Supondrá el 70% de la calificación final.
- La asistencia a las clases teóricas y prácticas y presentación de las tareas prácticas previstas para las mismas o comentarios de las lecturas propuestas. Supondrán el 30% de la calificación final. Aquellos alumnos que no asistan ni participen en algunas de las prácticas, podrán ser evaluados en el caso de que hayan cubierto al menos dos tercios con cada uno de los profesores, pudiendo completar lo que les falta entregándolo por escrito. Si no llegan a cubrir los dos tercios, deberán demostrar su conocimiento de las cuestiones prácticas en el examen final, entrando todas ellas en dicho examen.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Una prueba escrita que constará de una parte teórica (70%) y una parte práctica (30%). Para aprobar la prueba es necesario aprobar cada una de las partes (teoría y comentario crítico) por separado. La calificación final será la suma de la nota obtenida en cada una de las partes.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Aquellos alumnos/as que no puedan asistir a clase por causas reconocidas por la normativa universitaria (incompatibilidad con otros estudios, trabajo, etc.) podrán solicitar a la Dirección del Dpto. de Lingüística General y Teoría de la Literatura, en el plazo determinado por la normativa académica, quedar exentos de la evaluación continua y demostrar sus conocimientos por medio de la Evaluación única solo con el examen final que incluirá preguntas teóricas y prácticas. En este caso el examen incluirá la teoría y la práctica, y, claro está, no se le tendrá en cuenta al alumno/a la falta de asistencia.

La evaluación consistirá en una escrita que constará de una parte teórica (70%) y una parte práctica (30%). Para aprobar la prueba es necesario aprobar cada una de las partes (teoría y comentario crítico) por separado. La calificación final será la suma de la nota obtenida en cada





una de las partes.

La evaluación en la Convocatoria Extraordinaria del mes de julio se registrá en este mismo modelo de evaluación.

