

Guía docente de la asignatura

Fecha última actualización: 07/07/2021

Fecha de aprobación: 07/07/2021

**Perfeccionamiento Deportivo:
Fútbol****Grado**Grado en Ciencias de la
Actividad Física y del Deporte**Rama**

Ciencias Sociales y Jurídicas

Módulo

Entrenamiento Deportivo

Materia

Perfeccionamiento Deportivo

Curso

3º

Semestre

1º

Créditos

6

Tipo

Optativa

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

La asignatura "Perfeccionamiento de los deportes: Fútbol" es optativa en el plan de estudios del título de grado en Educación Física y tiene continuidad, aunque con carácter optativo en la asignatura de "Especialización deportiva: Fútbol" y en el "Practicum" orientado tanto a la enseñanza del deporte como al alto rendimiento. Es obligatorio que el alumno haya cursado previamente la asignatura de Fundamentos de los deportes: fútbol, asignatura obligatoria de 2º curso.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

Enseñanza y perfeccionamiento técnico de los deportes. Procesos de formación deportiva en Fútbol

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA**COMPETENCIAS GENERALES**

- CG01 - Capacidad de análisis y síntesis
- CG02 - Capacidad de organización y planificación
- CG03 - Comunicación oral y escrita
- CG05 - Destrezas informáticas y telemáticas
- CG06 - Capacidad de acceso y gestión de la información
- CG07 - Capacidad de resolución de problemas
- CG08 - Capacidad de toma de decisiones de forma autónoma
- CG09 - Capacidad de trabajo en equipo
- CG11 - Habilidades en las relaciones interpersonales
- CG13 - Capacidad crítica y autocrítica
- CG14 - Compromiso ético en el desarrollo profesional
- CG17 - Autonomía en el aprendizaje
- CG18 - Flexibilidad y capacidad de adaptación a nuevas situaciones



- CG19 - Capacidad de Liderazgo y Empatía
- CG20 - Capacidad de Creatividad
- CG22 - Iniciativa y espíritu emprendedor
- CG23 - Motivación por la calidad

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE04 - Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la A.F y D
- CE05 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte entre las diferentes poblaciones
- CE06 - Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles
- CE07 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad
- CE08 - Identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de act. Físicas inadecuadas
- CE09 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de entrenamiento y de actividades físico deportivas
- CE11 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza/aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
- CE19 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de actividades físico-deportivas recreativas
- CE21 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada actividad físico-deportiva recreativa
- CE22 - Comprender la literatura científica del ámbito de la A.F. y D en lengua inglesa y otras de presencia científica significativa
- CE23 - Aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) al ámbito de las CC del a A F y D.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Diseñar tareas de entrenamiento en diferentes niveles
- Evaluar tareas y modificarlas si es necesario en campo
- Observar a los participantes para comprender a las personas antes que el propio juego
- Planificar sesiones y semanas de entrenamiento en relación a un modelo de juego
- Analizar el juego mediante nuevas tecnologías
- Mostrar un adecuado entendimiento del ciclo de juego y sus fases

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

El programa de la asignatura se dividirá en 4 bloques temáticos:

BLOQUE TEMÁTICO. 1. Conocer los principios generales y específicos del juego

Tema.1. Entender el ciclo del juego, sus fases y momentos.



Tema.2. Conocer los modelos de enseñanza y entrenamiento en fútbol.

BLOQUE TEMATICO. 2. Habilidades individuales en el seno del modelo colectivo

Tema 3. Conocer nuevas consideraciones en el entrenamiento de las habilidades individuales

Tema 4. Conocer los desplazamientos del futbolista. Desmarque, marcaje y apoyo.

Tema 5. Conocer y aprender a identificar las habilidades en cada puesto específico

Tema 6. Iniciar al análisis de las habilidades específicas del portero como puesto especial.

BLOQUE TEMATICO. 3. Habilidades grupales y de equipo.

Tema 7. Aprender a identificar y conocer las habilidades grupales en ataque.

Tema 8. Aprender a identificar y conocer las habilidades grupales en defensa.

Tema 9. Conocer las Fases de juego y Sistemas de juego.

BLOQUE TEMATICO. 4. Planificación de la enseñanza-entrenamiento en fútbol.

Tema 10. Aprender a planificar la formación del futbolista a medio largo plazo

Tema 11. Aprender a Planificar el entrenamiento técnico-táctico en una sesión, semana y una temporada

Tema 12. Conocer el funcionamiento de las escuelas de fútbol.

PRÁCTICO

Los temas son teórico-prácticos, todas ellos se imparten en el aula y en el campo, salvo los relativos a planificación y diseño de tareas.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

LAGO, C. (2003). La enseñanza del fútbol en la edad escolar. Sevilla. Wanceulen

PACHECO, R. (2004). La enseñanza y el entrenamiento del fútbol 7. Barcelona. Paidotribo.

WEIN, H. (1999) . Fútbol a la medida del adolescente. Edita. CEDIFA.

MORENO, R. Y FRADUA., L. (2001). La iniciación al Fútbol en el medio escolar. Capítulo del libro La iniciación



deportiva basada en los deportes colectivos. Ruiz y col. Madrid. Gymnos.

CASAIS, I; Dominguez, E. y Lago, C. (2009). Fútbol Base: El entrenamiento en categoría de formación. Vol I y II MCsports.

VALES, A. (2012). Fútbol, del análisis del juego a la edición de informes técnicos. A Coruña. MCsports.

SANS, A. Y FRATTAROLA, C. (2009). Los fundamentos del fútbol. MCsports.

WANCEULEN, A. ; VALENZUELA, M.; WANCEULEN, J.F.; WANCEULEN MORENO, A. (2011). Organización del fútbol formativo en un club de élite. Sevilla. Wanceulen.

WANCEULEN, A. ; WANCEULEN MORENO J.F.; WANCEULEN MORENO, A. (2008). Bases para el proceso de selección y formación de jóvenes futbolistas para el alto rendimiento. Sevilla. Wanceulen.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Kelly, A. et al. (2020) Una investigación multidisciplinaria sobre el "juego" en el fútbol de la academia según la fase de edad. Revista de Ciencias del Deporte. <https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1848117>

O'Connor, D. et al. (2018) Observaciones del entrenamiento de fútbol juvenil: ¿Cómo estructuran los entrenadores las sesiones de entrenamiento para el desarrollo de jugadores? Journal of Sports Science. 36, 1: 39-45

Williams, M. (2020) Identificación y desarrollo del talento en el fútbol: Una actualización y perspectivas contemporáneas. Diario de la ciencia de los deportes, 38:11-12, 1197-1198,

ENLACES RECOMENDADOS

www.fútbol-táctico.com

www.fef.com

www.insidesoccer.com

<http://www.futbolofensivo.com/>

www.abfutbol.com

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de discusión y debate
- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD06 Prácticas en sala de informática
- MD07 Seminarios
- MD08 Ejercicios de simulación



- MD09 Análisis de fuentes y documentos

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

NCG112/3: Modificación de la Normativa de Evaluación y

de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2016),

Evaluación continua del programa teórico-práctico

- Basada en diferentes trabajos de observación en video dentro de las competencias sobre aprender a analizar el juego, diseño de tareas y planificación, en la que deben realizar una práctica con el resto del grupo en los roles de observador y entrenador; además de un examen.
- Los exámenes se dividen en dos tipos: a) consistirá en preguntas sobre aspectos prácticos de diseño de tareas y planificación. b) tipo test sobre los artículos y capítulos de libros sobre la materia. No existirá un examen específico de habilidades técnico-tácticas en campo por entender que no es objeto principal de la asignatura.
- La asistencia a las clases presenciales, tanto teóricas como prácticas, son obligatorias en un alto porcentaje. El alumno dispone de un 20% máximo del conjunto de horas presenciales (clases teóricas o prácticas), para, por causas justificadas, ausentarse. En el caso de superar este 20% o, dicho de otro modo, no asistir a un mínimo del 80% de las horas presenciales en el centro, suspenderá automáticamente la asignatura.
- La calificación final se distribuye de la siguiente manera: 50% para los trabajos y 50% examen.

50%

1. exposición práctica
2. análisis de juego mediante videos
3. revisiones bibliográficas por temas
4. diseños de tareas en rol de educador-entrenador

50%

1. prueba tipo test
2. preguntas cortas teórico-prácticas

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

- Examen teórico-práctico que abarca el diseño de tareas y sesiones, además de la observación del juego mediante medios audiovisuales para su análisis
- Si algún alumno no ha asistido al mínimo de sesiones estipuladas realizará examen sobre sesiones prácticas realizadas en el periodo docente

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL





Examen teórico-práctico que abarca el diseño de tareas y sesiones, además de la observación del juego mediante medios audiovisuales para su análisis

