

Guía docente de la asignatura

Diseños de Caso Único

Fecha última actualización: 23/06/2021

Fecha de aprobación: 23/06/2021

Grado	Grado en Logopedia	Rama	Ciencias de la Salud				
Módulo	Complementos de Formación Logopédica	Materia	Diseños de Caso Único				
Curso	3º	Semestre	2º	Créditos	6	Tipo	Optativa

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Tener cursadas las asignaturas:

- Fundamentos de Metodología en Logopedia
- Instrumentos de Medida y Análisis de Datos de Investigación en Logopedia

Tener conocimientos adecuados sobre:

- Métodos de investigación en las ciencias del comportamiento

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

Contenidos

1. Los diseños de caso único en investigación y evaluación de pacientes.
2. Procedimientos generales en los estudios de caso único.
3. Diseños de reversión o retirada.
4. Diseños de no reversión: línea base múltiple, tratamientos alternos, etc.
5. Análisis estadístico de los diseños de caso único.
6. Estudio de casos prácticos de los principales trastornos tratados por el /la Logopeda.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA



RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Ser capaz de diferenciar los estudios científicos de los que no lo son.
- Poder analizar críticamente, desde un punto de vista metodológico, la calidad de una investigación logopédica.
- Saber planificar investigaciones experimentales (de caso único) y cuasi-experimentales: plantear el problema, formular la hipótesis de investigación, operativizar las variables, elegir el diseño más adecuado, obtener información estadística, etc.
- Identificar el diseño de caso único que mejor se adecúe a la conducta o proceso, así como al contexto o situación concreta.
- Ser capaz de diseñar una investigación de caso único y de transmitir y discutir los resultados de la misma.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

BLOQUE 1: Aspectos Generales

1. Tema 1: La Práctica Basada en la Evidencia y el Método Científico
2. Tema 2: El diseño de una investigación para obtener evidencias científicas de la eficacia de los tratamientos

BLOQUE 2: La validación de las intervenciones logopédicas mediante un Diseño de Caso Único

1. Tema 3: Introducción al diseño de Caso Único: Aspectos Metodológicos
2. Tema 4: Diseños Reversibles y su validez
3. Tema 5: Diseños No Reversibles y su validez

BLOQUE 3: Análisis de datos en Diseños de Caso Único

1. Tema 6: Análisis visual de los datos de caso único: Cambios de tendencia y/o de nivel
2. Tema 7: Análisis estadístico de los datos de caso único: Algunas técnicas de análisis paramétricas y no paramétricas

PRÁCTICO

BLOQUE 1:

- Práctica 1: La Práctica Basada en la Evidencia y el Método Científico
- Prácticas 2 y 3: Repaso a los conceptos centrales del método científico (características del método científico, estrategias metodológicas, tipos de estudios según objetivo, tipos de variables, diseños, etc.)
- Práctica 4: Análisis descriptivo de investigaciones: detectar el planteamiento del problema, la formulación de la hipótesis, la selección y medida de variables, el control aplicado, etc.

BLOQUE 2:



- Práctica 5: La Práctica Basada en la Evidencia y los DCU como herramienta para evaluar programas de intervención
- Práctica 6, 7 y 8: El Análisis crítico de investigaciones de caso único publicadas en revistas científicas: Tipo de Diseño, Aspectos relativos a la validez y el control, conclusiones sobre los resultados, mejoras del diseño, conclusiones sobre la efectividad de los tratamientos, etc.

BLOQUE 3:

- Prácticas 9 y 10: Análisis crítico de investigaciones de caso único publicadas en revistas científicas: El análisis visual y estadístico de los datos en DCU y la validez de conclusión estadística

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Barlow, D.H. y Hersen, M. (1994). Diseños experimentales de caso único. Barcelona: Martínez Roca
- Bono, R. y Arnau, J. (2014). Diseños de caso único en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Síntesis.
- Castellano-López, M.A., Pérez-Moreno, E. y Simón-López, T. (2018). Métodos de investigación en Logopedia. Madrid: Síntesis.
- Kratochwill, T.R. (1978) Single subject research. Strategies for evaluating change. Nueva York: Academic Press.
- Kratochwill, T.R. & Levin, J.R. (1992) Single-case research design and analysis. New Jersey: L.E.A.Ledford, J. R., & Gast, D. L. (Eds.). (2014). Single case research methodology: Applications in special education and behavioral sciences. Routledge.
- Morgan, D. L., & Morgan, R. K. (2008). Single-case research methods for the behavioral and health sciences. Sage publications.
- Roddam, H. & Skeat, J. (Eds.). (2010). Embedding evidence-based practice in speech and language therapy: International examples. John Wiley & Sons.
- Portell, M., & Vives, J. (2019). Investigación en Psicología y Logopedia: Introducción a los diseños experimentales, cuasi-experimentales y ex post facto (Vol. 60). Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- Tate, R. L., & Perdices, M. (2019). Single-case experimental designs for clinical research and neurorehabilitation settings: Planning, conduct, analysis and reporting. Routledge.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Arnau, J. (1995) Análisis estadístico de datos para los diseños de sujeto único. En M.T. Anguera y cols. Métodos de investigación en Psicología. Madrid: Síntesis Psicológica.
- Ballard, K.D. (1983) The visual analysis of time series data: Issues affecting the assessment of Behavioral interventions. New Zealand Journal of Psychology, 12, 69-73.
- Carballo, G., Mendoza, E., Fresneda, M. D., & Muñoz, J. (2008). La práctica basada en la evidencia en la logopedia española: estudio descriptivo. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 28(3), 149-165.



- Denenberg, V.H. (1982) Comparative Psychology and single-subject research. En A.E. Kazdin y A.H. Tuma New directions for methodology of social and Behavioral Sciences. Single-case research designs. Nº13. San Francisco: Josey Bass
- Franklin, R.D., Allison, D.B. y Gorman, B.S. (1996). Design and analysis of single-case research. Mahwah, New Jersey: LEA
- Franklin, R.D., Gorman, B.S., Beasley, T.M. y Allison, D.B. (1996) Graphical display and visual analysis. En R.D. Franklin, B.S. Gorman y D.B. Allison (Eds) Design and analysis of single-case research. New Jersey: LEA
- Fresneda López, M., Muñoz López, J., Mendoza Lara, E., & Carballo, G. (2012). La práctica basada en la evidencia en la logopedia española: actitudes, usos y barreras.
- Hayes, S.C. (1981) Single case experimental design and empirical clinical practice. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 49, 193-211.
- Jacobson, N.S. y Truax, P. (1991) Clinical significance: A statistical approach to defining meaningful change in Psychotherapy research. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 59, 12-19.
- Kendall, P.C. (1981) Assessing generalization and the single-subject strategies. Behavior Modification, 5, 307-319.
- Martínez, M.R. (1984). Diseños experimentales y cuasiexperimentales con sujeto único en modificación de conducta. En J. Mayor y F.J. Labrador: Manual de modificación de conducta (pág. 123-154). Madrid: Alhambra.
- Mattaini, M.A. (1996) The abuse and neglect of single case designs. Research in Social Work Practice, 6, 83-90.
- Rubin, A. y Knox, K.S. (1996) Data analysis problems in single-case evaluation: Issues for research on social work practice. Research in Social Work Practice, 6, 40-65
- Schroeder, H.E. y Wildman, B.G. (1989) Single case designs in clinical settings. The Hospice Journal, 4, 3-24.
- Shadish, W.R., Matt, G.E., Navarro, A.M. y Phillips, G. (2000) The effects of psychological therapies under clinically representative conditions: A meta-analysis. Psychological Bulletin, 126, 512-529.
- Vallejo, G. (1986) Aplicación de análisis de series temporales en diseños con N=1: Consideraciones generales. Revista Española de Terapia del Comportamiento, 4, 1-29.

ENLACES RECOMENDADOS

- <https://pradogrado1920.ugr.es/auth/saml/login.php>
- <http://www.asha.org/practice-portal/>
- <http://www.singlecaseresearch.org>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva. Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.
- MD02 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos. Útil para estudiar problemas prácticos o situaciones determinadas que podrán encontrar los estudiantes en la práctica diaria.
- MD03 Seminarios. Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.
- MD04 Ejercicios de simulación. Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- MD05 Análisis de fuentes y documentos. Pretende entrenar las habilidades de búsqueda



de información y documentación sobre distintos temas que puedan encontrar en la práctica diaria o en un entorno de investigación.

- MDO6 Realización de trabajos en grupo. Actividades con las que se quiere favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.
- MDO7 Realización de trabajos individuales. Actividades con las que se quiere favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

- En la **convocatoria ordinaria** se realizará una Prueba Objetiva teórico-práctica, con 30 preguntas y tres alternativas de respuesta donde sólo una es la correcta. Esta prueba, a realizar de modo presencial en la facultad, valdrá 6 puntos (60% de la calificación). En ella se evaluarán todos los contenidos impartidos de la asignatura, en fecha y hora fijada por la Facultad. Además, se tendrá en cuenta la Evaluación Continua (máximo 4 puntos), que consistirá en la suma de las actividades prácticas entregadas semanalmente (2 puntos) y una prueba práctica final (2 puntos) sobre parte de los contenidos del programa de prácticas, que se realizará presencialmente en horario de clase. La nota final será la suma directa de la calificación obtenida en la Prueba Objetiva y en la Evaluación Continua (actividades prácticas y prueba práctica final). Ambas partes serán necesarias para superar la asignatura (*)

(*) ACLARACIÓN: No hay un mínimo establecido para la suma de ambas partes (Prueba Objetiva y Evaluación continua/Prueba práctica). Se sumarán independientemente de la nota, pero es obligatorio realizar y entregar ambas. La no presentación o realización de alguna de las partes conllevará la calificación de "suspense" (máximo de 4,9 en la Prueba teórica si falta Evaluación continua/Prueba práctica, y máximo de 4 puntos al contrario).

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

- En la **convocatoria extraordinaria** todos los alumnos/as tienen derecho a obtener el 100% de su calificación. Por tanto, podrán elegir entre mantener su calificación obtenida en la Evaluación Continua realizada durante ese curso académico o bien examinarse de una Prueba Práctica donde estarán representados todos los contenidos del programa práctico (40% de la calificación). En cualquier caso tendrán que realizar, previa a esta prueba, la Prueba Objetiva teórico-práctica (60% de la calificación). Ambas pruebas se realizarán de forma presencial y en fecha y hora fijada por la facultad. La nota final será la suma directa de la calificación obtenida en la Prueba objetiva y en la Evaluación continua y/o Prueba práctica. Ambas partes serán necesarias para superar la asignatura (*).

(*) ACLARACIÓN: No hay un mínimo establecido para la suma de ambas partes (Prueba Objetiva y Evaluación continua/Prueba práctica). Se sumarán independientemente de la nota, pero es obligatorio realizar y entregar ambas. La no presentación o realización de alguna de las partes conllevará la calificación de "suspense" (máximo de 4,9 en la Prueba teórica si falta Evaluación continua/Prueba práctica, y máximo de 4 puntos al contrario).



EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

- Los alumnos a los que se les haya concedido la **evaluación única final**, de acuerdo con lo establecido en la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, realizarán (en ambas convocatorias) la Prueba Objetiva teórico-práctica (60% de la calificación) y una Prueba práctica (40% de la calificación), donde estarán representados todos los contenidos del programa práctico. Ambas pruebas se realizarán de forma presencial y en fecha y hora fijada por la facultad, y serán necesarias para superar la asignatura (*)

(*) ACLARACIÓN: No hay un mínimo establecido para la suma de ambas partes (Prueba Objetiva y Evaluación continua/Prueba práctica). Se sumarán independientemente de la nota, pero es obligatorio realizar y entregar ambas. La no presentación o realización de alguna de las partes conllevará la calificación de “suspense” (máximo de 4,9 en la Prueba teórica si falta Evaluación continua/Prueba práctica, y máximo de 4 puntos al contrario).

INFORMACIÓN ADICIONAL

1. La metodología docente y la evaluación, en todos los posibles escenarios, serán adaptados a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la normativa de evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016

