

Guía docente de la asignatura

Fecha última actualización: 21/06/2021

Fecha de aprobación: 21/06/2021

Fundamentos del Proceso de Evaluación y Diagnóstico en Logopedia

Grado	Grado en Logopedia	Rama	Ciencias de la Salud				
Módulo	Evaluación y Diagnóstico en Logopedia	Materia	Fundamentos del Proceso de Evaluación y Diagnóstico en Logopedia				
Curso	2º	Semestre	2º	Créditos	6	Tipo	Obligatoria

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Tener cursadas las asignaturas:

- del módulo I de Formación Básica,
- y del Módulo II de Alteraciones y Trastornos

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

Fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico en logopedia. Modelos, técnicas e instrumentos de evaluación. El informe de evaluación logopédica.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA**COMPETENCIAS GENERALES**

- CG02 - Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar, fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
- CG03 - Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- CG04 - Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- CG13 - Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- CG16 - Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y



- diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.
- CG18 - Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.
 - CG20 - Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.
 - CG22 - Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE11 - Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
- CE12 - Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
- CE13 - Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por deprivación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
- CE14 - Redactar un informe de evaluación logopédica.
- CE15 - Realizar una evaluación tras la intervención.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
- Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar, fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
- Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Ser capaz de trabajar en los entornos, escolar, asistencial, sanitario, socio-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.
- Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.
- Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares



y con el resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.

- Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.
- Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
- Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.
- Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
- Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

- Tema 1. Evaluación del lenguaje y la comunicación. Consideraciones generales.
- Tema 2. Contenido de la evaluación.
- Tema 3. Aproximación psicométrica a la evaluación del lenguaje.
- Tema 4. Aproximación descriptiva y orientaciones alternativas.
- Tema 5. Procedimientos y estrategias de evaluación.
- Tema 6. La evaluación del desarrollo temprano del lenguaje.
- Tema 7. El proceso de evaluación o historia escrita.
- Tema 8. El informe escrito. Su elaboración y redacción.

PRÁCTICO

Se realizarán varios seminarios destinados a afianzar los contenidos tratados en las clases teóricas y a desarrollar las competencias de la asignatura. Los componentes tratados en los seminarios serán los siguientes:

- Dificultades de la evaluación del lenguaje.
- Pruebas estandarizadas de lenguaje.
- Evaluación del lenguaje espontáneo.
- Elaboración de informes logopédicos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL



Acosta, V.M. (2006): La evaluación del lenguaje oral. En: J.L. Gallego (Com): Enciclopedia temática de Logopedia (2 vol.). Aljibe.

Baixauli-Fortea, I., Roselló, B. y Miranda-Casas (2004). Evaluación de las dificultades pragmáticas. Estudio de casos. Revista de Neurología, 38 (Supl.1): S69-S79.

Bartuilli, M., Cabrera, P. J. y Perifan, M. C. (2007). Guía técnica de intervención logopédica. Terapia Miofuncional. Síntesis.

Brown. H. D. (2004): Language assessment. Principles and classroom practices. Longeman.

Crais, E. R. (2011). Testing and beyond: strategies and tools for evaluating and assessing infants and toddlers. Language, Speech and Hearing Services in Schools, 42(3), 341-64.

Gallardo, J. R., y Gallego, J. L. (2003). Evaluación del lenguaje. En J. R. Gallardo y J. L. Gallego (Eds.), Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico (pp. 113-134). Aljibe.

Gallego, J. L. (2003). La atención temprana. En En J. R. Gallardo y J. L. Gallego (Eds.), Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico (pp. 496-505). Aljibe.

Hegde, M. (2001). Hegde's Pocketguide to assessment in speech-language pathology. Singular.

Hegde, M. (2003). A coursebook on scientific and professional writing for Speech. Language Pathology. Singular.

Hegde, M. N., y Maul, C. (2006). Language disorders in children. An Evidence-Based approach to assessment and treatment. Pearson.

Hegde, M. N. y Pomaville, M. A. (2007): Assessment of Communications disorders in children. Resources and protocols. Plural Pub.

McCauley, R. J. (2001). Assessment of Language Disorders in Children. Lawrence Erlbaum.

McCauley, R. J., y Strand, E. A. (2009). A review of standardized tests of nonverbal oral and speech motor performance in children. American Journal of Speech-Language Pathology, 17, 81-91.

Mendizábal, N., Santiago, R.B., Jimeno, N., García, N., Díaz-Emparanza, M.E. (2013). Guía práctica para la elaboración de informes logopédicos. Médica Panamericana.

Miller, J. F., y Paul, R. (1995): The clinical assessment of language comprehension. Londres: Paul Brookes. Paul, R. (2000). Putting things in context. Literal and discourse approaches to comprehension assessment. Seminars in Speech and Language, 21, 3, 247-255.

Paul, R. (2006). Language disorders from infancy through adolescence: Assessment and intervention. Elsevier.

Perelló, J. (1996). Evaluación de la voz, lenguaje y audición. Lebón.

Pérez, P., y Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y el lenguaje. Revista Pediátrica de Atención Primaria, 8, 679-693.

Puyuelo, M., Rondal, J. A. y Wiig, E. H. (2000): Evaluación del lenguaje. Masson.

Rondal, J. A., y Ling, D. R. (2000). Análisis del lenguaje espontáneo. Revista de Logopedia



Foniatría y Audiología, XX, 169-184.

Shipley, K. G. y McAfee, J. G. (2009). Assessment in Speech-Language Pathology. A resource manual. Delmar.

Siguán, M. (1983). Metodología para el estudio del Lenguaje en la infancia. Universidad de Barcelona.

Triadó, C., y Forns, M. (1992). La evaluación del lenguaje. Una aproximación evolutiva. Anthropos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cristal, D., y Fletcher, P. (1984). Análisis gramatical de los trastornos del lenguaje. Barcelona: Médica y Técnica.

Dwight, D. M. (2006). Here's how to do therapy. Hands-on core skills in Speech-Language Pathology. Plural Publishing.

Hulme, Ch., y Snowling, M. J. (2009). Developmental disorders of Language Learning and Cognition. Wiley-Blackwell. Irwin, D.L., Panbacker, M., y Lass, N.J. (2008). Clinical research methods in Speech-Language Pathology and Audiology. Plural Publishing.

Mendoza, E., Carballo, G., Muñoz, J., y Fresneda, M.D. (2005). Evaluación de la comprensión gramatical: Un estudio translingüístico. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 25, 2-18.

Moreno, M., y García, M. E. (2003): Guía de recursos para la evaluación del lenguaje. CCS.

Muñoz J., Fresneda, M.D., Mendoza, E. y Carballo, G. (2008). Propiedades psicométricas de una prueba de comprensión gramatical. Revista de Neurología, 47, 1, 21-26.

Norbury, C. F., Tomblin, J. B., y Bishop D. V. (2008). Understanding developmental language disorders: from theory to practice. Psychology Press.

Paul, R. (2002). Introduction to clinical methods in communication disorders. Brookes Publishing.

Pávez, M. M., Coloma, C. J., y Maggiolo, M. (2008). El desarrollo narrativo en niños. Ars Médica

Robb, M. P. (2010). INTRO. A guide for Communication Sciences and Disorders. Plural Publishing.

Williams, D. (2009). Developmental language disorders. Learning, language and the brain. Plural Publishing.

ENLACES RECOMENDADOS

- Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología: <http://www.aelfa.org/>
- American Speech-Language-Hearing Association (ASHA): <https://www.asha.org/>
- EspacioLogopédico: <https://www.espaciologopedico.com/>
- Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatría-audiología-309>
- Revista de Investigación en Logopedia: <https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/>



- Journal of Fluency Disorders: <https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-fluency-disorders>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva. Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.
- MD02 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos. Útil para estudiar problemas prácticos o situaciones determinadas que podrán encontrar los estudiantes en la práctica diaria.
- MD03 Seminarios. Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.
- MD04 Ejercicios de simulación. Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- MD05 Análisis de fuentes y documentos. Pretende entrenar las habilidades de búsqueda de información y documentación sobre distintos temas que puedan encontrar en la práctica diaria o en un entorno de investigación.
- MD06 Realización de trabajos en grupo. Actividades con las que se quiere favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.
- MD07 Realización de trabajos individuales. Actividades con las que se quiere favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

- Se realizará una prueba con ítems de tipo verdadero-falso o de elección múltiple con tres alternativas de respuesta en la que sólo una de ellas será correcta. Se penalizarán las respuestas incorrectas aplicando fórmulas de corrección comunes (por ejemplo, para ítems de elección múltiple con tres alternativas de respuesta cada respuesta incorrecta implicará la pérdida de media respuesta correcta, en el caso de los ítems verdadero-falso, cada respuesta correcta implicará la pérdida de una respuesta correcta). Esta parte de la asignatura supondrá el 70% de la nota final.
- La nota de prácticas será fruto de combinar el rendimiento observado en asistencia, trabajos individuales, trabajos grupales y los informes voluntarios entregados. Esta parte de la asignatura supondrá un 30% de la nota final en la asignatura.
- La nota final será la suma de las notas obtenidas en la prueba y en la parte práctica.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Se guardará la nota obtenida en las prácticas de la convocatoria ordinaria que se sumará a la nota obtenida en la prueba escrita (análoga a la de la convocatoria ordinaria). Los alumnos que no hayan realizado prácticas tendrán que entregarlas el día del examen. En este último caso, el trabajo grupal tendrá que ser realizado individualmente en caso de que no pueda realizarse en grupo. La nota final del examen extraordinario será la suma de la nota de teoría y de la nota de



prácticas.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

De manera excepcional, los alumnos/as que hayan sido autorizados por el Director del Departamento para poder acogerse a la modalidad de evaluación única final por cumplir los criterios establecidos al respecto (art. 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo de 2013, y criterios del Departamento de Personalidad, Evaluación y tratamiento Psicológico aprobados en Consejo de Departamento el 7 de noviembre de 2013), realizarán un único examen a acordar con el profesor y deberán entregar un trabajo análogo al realizado por los alumnos en modalidad regular. El examen final puntuará un 70% de la nota y el trabajo tendrá un valor del 30%. La nota final será la suma de la puntuación obtenida en el examen y en el trabajo.

INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.

