

Guía docente de la asignatura

**Neuropsicología del Lenguaje**

Fecha última actualización: 24/06/2021

Fecha de aprobación: 24/06/2021

<b>Grado</b>	Grado en Logopedia	<b>Rama</b>	Ciencias de la Salud				
<b>Módulo</b>	Formación Básica	<b>Materia</b>	Psicología				
<b>Curso</b>	2º	<b>Semestre</b>	1º	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Troncal

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

Se recomienda tener cursadas las asignaturas de:

- Anatomía de los órganos de la audición y el lenguaje
- Fisiología de los órganos de la audición, el habla y la voz.

Tener conocimientos de:

- Inglés.
- Neuroanatomía

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)**

Neuropsicología, Bases neurobiológicas del lenguaje, Lateralización, Neuroimagen funcional, Circuitos cerebrales del lenguaje.

Neuropsychology, Neurobiology of language, Brain asymetry, Fuctional neuroimaging, Brain networks for language

**COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA****COMPETENCIAS GENERALES**

- CG04 - Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- CG13 - Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- CG20 - Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CE02 - Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.
- CE06 - Identificar que el ejercicio profesional está asentado en el respeto a la autonomía del paciente; describir los elementos propios del manejo de la documentación clínica con especial atención a los aspectos de confidencialidad; identificar los criterios básicos de gestión clínica, economía de la salud y uso eficiente de los recursos.
- CE07 - Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento logoterápico.
- CE08 - Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente los que estén relacionados la logopedia.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

### Objetivos:

- 4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- 9. Comprender los fundamentos científicos que sustentan la Logopedia y su evolución, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la Logopedia.
- 10. Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
- 13. Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- 14. Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos psicológicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

#### TEMARIO TEÓRICO:

TEMA 1: Neuropsicología y lenguaje: Definición, historia y conceptos básicos.

1. Concepto de Neuropsicología. Disciplinas Afines.

2. Origen y desarrollo histórico de la Neuropsicología del lenguaje. Reconocimiento de la especialidad en el Sistema Sanitario Español

3. Las técnicas de Neuroimagen en el estudio de la adquisición del lenguaje en individuos sanos y con daño cerebral

TEMA 2: Desarrollo del cerebro y lenguaje. Daño cerebral temprano



1. Aspectos básicos del desarrollo cerebral. Formación del sistema nervioso y plasticidad cerebral.
2. Causas de daño durante el desarrollo cerebral temprano
3. **Algunos trastornos por daño cerebral temprano**

#### TEMA 3: Asimetría cerebral y especialización hemisférica para el lenguaje

1. Asimetrías anatómicas y funcionales en el cerebro
2. Especialización hemisférica para el lenguaje. El papel del hemisferio derecho. Lenguaje y preferencia manual.
3. Organización cerebral del lenguaje (estudios actuales).
4. **Trastornos ligados a la lateralización cerebral**

#### TEMA 4: Neuropsicología de la adquisición de la lengua materna y otros idiomas

1. Aspectos innatos y el papel del aprendizaje en la adquisición del lenguaje. Etapas en el desarrollo del lenguaje.
2. Bases neurobiológicas para la adquisición de otros idiomas. Lenguajes no verbales
3. **Interacciones entre lenguaje y percepción.**

#### TEMA 5: Neuropsicología del lenguaje en niños con Trastornos del neurodesarrollo I

1. Genética y lenguaje: el trastorno específico del lenguaje.
2. **Neurobiología de los trastornos de lectura.**
3. **Neurobiología de los trastornos de la comunicación**

#### TEMA 6: Neuropsicología del lenguaje en niños con Trastornos del neurodesarrollo II

1. Introducción a los trastornos globales del aprendizaje (que incluyen dificultades relacionadas con el lenguaje):
2. **Algunos síndromes de origen genético (S. del cromosoma X frágil, S. de Williams, S. de Down).**

Metodología:



-Clases teóricas

-Clases inversas (para los apartados marcados en negrita). Se proporcionará un material bibliográfico del que los alumnos deberán elaborar un mapa conceptual, que se comentará en clase.

## PRÁCTICO

1. Recuerdo anatómico del sistema nervioso (Tema 1).
2. Seminarios sobre los distintos métodos de neuroimagen y la información que ofrecen (Temas 1 y 2)
3. Casos de pacientes con alteraciones del lenguaje en formato escrito y/o en vídeo (Temas 2,3,4,5,6) .

Metodología:

- Seminarios con modelos neuroanatómicos y neuroimágenes
- Estudio de casos.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

-Para cada tema se proporcionará una bibliografía básica, que constituirá el material teórico de referencia.

-Para los contenidos de las clases inversas (parte del temario marcado en negrita) se proporcionará bibliografía específica. Además de los libros, se proporcionarán artículos recientes de revistas científicas especializadas en castellano e inglés.

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL (en castellano):

- . ARNEDO, MONTES, BEMBIBRE, TRIVIÑO (2018): Neuropsicología del Desarrollo. Panamericana.
- BLACKEMORE, S & FRITH, U (2010): Como aprende el cerebro. Ariel, Barcelona.
- COSTA, A. (2017): El cerebro bilingüe. Editorial Debate.
- . CUETOS, GONZÁLEZ, DE VEGA (2020): Psicología del Lenguaje (2ª Edición). Panamericana.
- . DIEGUEZ VIDÉ & PEÑA CASANOVA (2012): Cerebro y Lenguaje. Panamericana.
- . FOLCH-SCHULZ, J., IGLESIAS-DORADO, J. (2018): Claves psicobiológicas, diagnósticas y de intervención en el autismo. Pirámide.
- . GONZÁLEZ LÁZARO & GONZÁLEZ ORTUÑO (2012): Afasia. De la teoría a la práctica.



Panamericana.

- JUNQUÉ, C. & BARROSO, J. (2009): Manual de Neuropsicología. Síntesis.
- JUNQUÉ C., BRUNA O. y MATARÓ M. (2004): Neuropsicología del Lenguaje. Masson. Barcelona.
- KOLB, B & WHISHAW, I. Q. (2006): Neuropsicología Humana. Panamericana.
- OBLER, L. K. & GJERLOW, K (2001): El lenguaje y el cerebro Cambridge University Press, Madrid.
- PORTELLANO, J. (2007): Neuropsicología Infantil. Madrid: Síntesis.
- ROSELLI, M., MATUTE, E., ARDILA, A. (2010) Neuropsicología del Desarrollo infantil. El manual Moderno
- SEMRUD-CLIKEMAN, M (2011): Neuropsicología infantil. Pearson.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BOLLER F. Y GRAFMAN J. (2001): Handbook of Neuropsychology (2nd edition). Elsevier.

CHEN FJ. (2006): Brain mapping and language. Nova Science.

FAUST, M (2012): The handbook of the Neuropsychology of Language. Wiley-Blackwell.

SCHWARTZ, R. G. (2009): Handbook of Child Language Disorders. Psychology Press, New York.

WILLIAMS, D. L. (2009): Developmental language disorders. Learning, language and the brain. Plural publishing.

BALCONI, M (2010): Neuropsychology of Communication. Springer.

VINSON, V.P. (2011): Language disorders across the lifespan (3rd edit.)

HICKOK, G. (2015): Neurobiology of language. Academic Press.

KEMMERER, D. (2014): Cognitive neuroscience of language. Psychology Press.

PAPATHANASIOU, I. & COPPENS, P. (2017): Aphasia and related neurogenic communication disorders. Jones & Barlett Learning

### ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.aelfa.org> (Asociación Española de Logopedia, foniatría y audiología).

<http://www.multimania.com/cplol> (Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes-Logopêdes de l'Union Européenne).

<http://www.adul-logopedia.org>

<http://www.espaciologopedico.com>



<http://ilogopedia.com>

<http://www.ialp.info/site/> (International Association of Logopedics and Phoniatics)

<http://www.asha.org> (American Speech-Language-Hearing Association)

<http://www.ninds.nih.gov> (National Institute of Neurological Disorders and Stroke. USA)

<http://www.biausa.org> (Brain Injury Association)

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva. Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.
- MD02 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos. Útil para estudiar problemas prácticos o situaciones determinadas que podrán encontrar los estudiantes en la práctica diaria.
- MD03 Seminarios. Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.
- MD04 Ejercicios de simulación. Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- MD05 Análisis de fuentes y documentos. Pretende entrenar las habilidades de búsqueda de información y documentación sobre distintos temas que puedan encontrar en la práctica diaria o en un entorno de investigación.
- MD06 Realización de trabajos en grupo. Actividades con las que se quiere favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.
- MD07 Realización de trabajos individuales. Actividades con las que se quiere favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del alumnado, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

Para la **CONVOCATORIA ORDINARIA**, con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado, seleccionando las técnicas de evaluación más adecuadas para la asignatura en cada momento, que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursar la asignatura. Se utilizarán las siguientes partidas de evaluación:

1. Examen teórico: contendrá tanto preguntas objetivas como preguntas de respuesta breve, sobre contenidos teóricos y algunas actividades de trabajo autónomo (60% de la



- calificación final).
2. Realización de mapas conceptuales, sobre contenidos de la asignatura: representarán un 10% de la calificación final, y tendrán que entregarse dentro del plazo prefijado.
  3. Examen de casos prácticos, supondrá un 30% de la calificación final, y se podrá realizar de forma independiente o bien junto con el examen teórico.
- Régimen de asistencia
1. La asistencia a las clases teóricas y prácticas es voluntaria, sin embargo, el contenido de las mismas será objeto de examen y computarán para la obtención de la calificación final de acuerdo con las directrices explicadas en clase por el profesor y desarrolladas a continuación en esta Guía.
  2. La calificación final del alumnado en la Convocatoria Ordinaria resultará de la suma de las notas obtenidas en exámenes teóricos escritos, entrega de mapas conceptuales y estudio de casos prácticos.
  3. La nota de los mapas conceptuales y casos prácticos se guardará para la convocatoria extraordinaria, pero solo durante el mismo curso académico.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que el alumnado que no haya superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todas las personas, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el/la estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

En la **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**, se podrá obtener la calificación final en las mismas condiciones que en la convocatoria ordinaria, o bien optar por la realización de un examen único valorado sobre 10 puntos de todos los contenidos desarrollados a lo largo del curso (contendrá preguntas teóricas, prácticas y de mapas conceptuales). En este último caso se renunciaría a las notas parciales obtenidas en las actividades del curso. Para ello, el alumnado deberá ponerse en contacto con la profesora al menos dos semanas antes del examen extraordinario.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el/la estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas. Para acogerse a la evaluación única final, el/la estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, al Departamento de Psicobiología que dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

Aquellas personas que hayan solicitado ser evaluadas mediante una Evaluación Única final, realizarán un examen que será valorado sobre 10 puntos, de todos los contenidos desarrollados a lo largo del curso (contendrá preguntas teóricas, prácticas, de trabajos y de actividades autoformativas).



- En cualquier caso, la evaluación de la asignatura se ajustará a la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada

### INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.

En caso de presencialidad/semipresencialidad, el alumno/a podrá obtener un máximo de 0,3 puntos por participación en experimentos del Departamento de Psicobiología, que se sumarán a su nota final en la asignatura (0,1 punto por cada 45 minutos de participación). El resultado de sumar la nota final y la de dichas participaciones nunca podrá superar los 10 puntos (si así ocurriese, las papeletas sobrantes que acreditan dicha participación serán devueltas a los estudiantes que lo deseen durante la revisión de exámenes). Los alumnos/as no interesados en participar, podrán obtener esa puntuación mediante la lectura y entrega de resúmenes de artículos científicos u otras actividades alternativas propuestas por el profesor. El plazo de entrega de las papeletas no podrá exceder la fecha de realización del examen y tendrán una validez máxima de dos cursos académicos.

