

Guía docente de la asignatura

Fecha última actualización: 23/06/2021

Fecha de aprobación: 23/06/2021

## Instrumentos de Medida y Análisis de Datos de Investigación en Logopedia

<b>Grado</b>	Grado en Logopedia		<b>Rama</b>	Ciencias de la Salud			
<b>Módulo</b>	Formación Básica		<b>Materia</b>	Estadística			
<b>Curso</b>	1º	<b>Semestre</b>	1º	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Troncal

### PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

No hay ningún prerrequisito ni recomendación al tratarse de una asignatura de 1 cuatrimestre de 1er curso

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

Introducción a la Teoría de la Medición. Procedimiento general de elaboración de instrumentos de medición Descripción y exploración de grupos de datos Inferencia estadística Formulación y contrastación de hipótesis Significación estadística y significación clínica Análisis de la precisión y validez de las mediciones

### COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

#### COMPETENCIAS GENERALES

- CG13 - Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- CG20 - Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE05 - Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.
- CE07 - Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento logoterápico.
- CE08 - Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente los que estén relacionados la



logopedia.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- ☒ Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- ☒ Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- ☒ Comprender los fundamentos científicos que sustentan la logopedia y su evolución, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la logopedia.
- ☒ Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

#### TEMARIO TEÓRICO:

- ☒ Tema 1. Introducción a la Teoría de la Medición
- ☒ Tema 2. Distribuciones de datos y representación gráfica
- ☒ Tema 3. Características estadísticas fundamentales
- ☒ Tema 4. Elaboración y evaluación de tests y cuestionarios
- ☒ Tema 5. Fundamentos de inferencia estadística
- ☒ Tema 6. Teoría de la decisión y pruebas estadísticas básicas

la asistencia a las clases teóricas no es obligatoria

### PRÁCTICO

#### TEMARIO PRACTICO

- P1. Introducción a los paquetes estadísticos
- P2. Elaboración de tablas y representaciones gráficas
- P3. Análisis estadísticos básicos. Posición, dispersión y asociación.



P4. Planificación de un test.

P5. Pruebas estadísticas: comparación de medias y regresión.

Las clases prácticas se desarrollarán en el aula de ordenadores (o, en su caso, mediante ordenador personal de forma telemática). La asistencia no es obligatoria

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- ☒ Muñoz, J., (2002). Teoría Clásica de los Test. Madrid. Pirámide,
- ☒ Barbero, M. I., Suárez, J. C., y Vila, E. (2003). Psicometría. Madrid. UNED,
- ☒ Muñoz, J. (1991). Introducción a los métodos psicofísicos. Barcelona. PPU.
- ☒ Pérez, F. J., Manzano, V., y Fazeli, H. (1999). Análisis de datos en Psicología. Madrid. Pirámide

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Şahin, M. D., & Aybek, E. C. (2019). Jamovi: an easy to use statistical software for the social scientists. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 6(4), 670-692.

Villena, A. S. (2019). Uso de programas estadísticos libres para el análisis de datos: Jamovi, Jasp y R. *REVISTA PERSPECTIVA*, 20(1), 112-114.

## ENLACES RECOMENDADOS

1. Plataforma de apoyo a la docencia PRADO. <https://prado.ugr.es>
2. Biblioteca universitaria de granada. <http://biblioteca.ugr.es>
3. Sistema nacional de salud. <https://www.mssi.gob.es/organizacion/sns/libroSNS.htm> Página 3
4. American speech-language-hearing association. <http://www.asha.org>
5. Consejo general de colegios de logopedas: <http://wwwconsejologopedas.com>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva. Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.
- MD02 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos. Útil para estudiar problemas prácticos o situaciones determinadas que podrán encontrar los estudiantes en la práctica diaria.



- MD03 Seminarios. Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.
- MD04 Ejercicios de simulación. Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- MD05 Análisis de fuentes y documentos. Pretende entrenar las habilidades de búsqueda de información y documentación sobre distintos temas que puedan encontrar en la práctica diaria o en un entorno de investigación.
- MD06 Realización de trabajos en grupo. Actividades con las que se quiere favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.
- MD07 Realización de trabajos individuales. Actividades con las que se quiere favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

## **EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)**

### **EVALUACIÓN ORDINARIA**

CONVOCATORIA ORDINARIA. Se realizará una prueba final (6 puntos; 60% de la calificación). En esta prueba se evaluarán todos los contenidos impartidos en la asignatura mediante una prueba escrita en fecha y hora fijadas por la facultad. Además, se tendrán en cuenta la evaluación continua (actividades complementarias de carácter práctico y autoformativo) 4 puntos (40%). La calificación de la actividad continua será a partir de la evaluación de las actividades prácticas, trabajos teórico-prácticos y evaluaciones informatizadas de cada tema. La nota final será la suma directa de la calificación obtenida en la prueba objetiva y en la evaluación continua

### **EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA**

En la convocatoria extraordinaria, todos los alumnos tienen derecho a obtener el 100% de la calificación. La evaluación consistirá en una prueba escrita donde se evalúan contenidos teóricos y prácticos. Dicha prueba constará de una serie de preguntas cortas y/o de elección múltiple (60% de la calificación final) y un comentario sobre una situación práctica (40% de la calificación final). Esta prueba constituye todo el componente de la nota, no sumándose calificaciones de evaluaciones previas.

### **EVALUACIÓN ÚNICA FINAL**

CONVOCATORIA UNICA FINAL En la convocatoria única final, todos los alumnos tienen derecho a obtener el 100% de la calificación. La evaluación consistirá en una prueba escrita donde se evalúan contenidos teóricos y prácticos. Dicha prueba constará de una serie de preguntas cortas y/o de elección múltiple (60% de la calificación final) y un comentario sobre una situación práctica (40% de la calificación final). Esta prueba constituye todo el componente de la nota, no sumándose calificaciones de evaluaciones previas.

## **INFORMACIÓN ADICIONAL**

"La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades





específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, no 112, 9 de noviembre de 2016”.

