

Guía docente de la asignatura

**Lingüística Aplicada a la
Enseñanza del Inglés**

Fecha última actualización: 18/06/2021

Fecha de aprobación: 18/06/2021

Grado	Grado en Estudios Ingleses	Rama	Artes y Humanidades				
Módulo	Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	Materia	Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés				
Curso	3 ^o	Semestre	2 ^o	Créditos	6	Tipo	Optativa

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Se espera un nivel de dominio del inglés en sus cuatro destrezas correspondiente, como mínimo, a C1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

Esta asignatura desarrolla los contenidos fundamentales de los enfoques comunicativos y por tareas, con especial atención al paradigma de enseñanza centrada en el alumno, el fomento de las estrategias de enseñanza/aprendizaje y la atención a la diversidad en el aula. Se tratan asimismo los principios y técnicas fundamentales para el desarrollo de las destrezas comunicativas y los contenidos lingüísticos en la clase de inglés como LE. Los contenidos serán desarrollados de forma introductoria, lo que contribuirá a desarrollar las competencias propuestas en el Grado y nos ayudará a poner las bases para los estudios de especialización de postgrado.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA**COMPETENCIAS GENERALES**

- CG01 - Comprender el material escrito y desarrollar el hábito de la lectura de textos en lengua inglesa, valorando críticamente lo que se lee, estableciendo conexiones entre materias y áreas, relacionando este material con la realidad, especialmente, con la práctica profesional.
- CG02 - Expresar ideas con claridad y corrección tanto de forma escrita como oral; en especial, es deseable que se hayan desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar.
- CG03 - Inferir y deducir significados de textos tanto orales como escritos.
- CG04 - Plantear, analizar y resolver problemas relacionados con las materias de estudio: enfrentarse a desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de conocimientos y experiencias.



- CG05 - Disposición para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, reflexión y análisis crítico.
- CG08 - Disposición al diálogo plural, al debate de ideas, a la reflexión, al análisis crítico, al aprendizaje autónomo y consciente, y a la integración en grupos interdisciplinares de trabajo en diferentes ámbitos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE30 - Conocimiento de los principios fundamentales de la enseñanza del inglés, y sus implicaciones en la enseñanza práctica en el aula: - Métodos y enfoques actuales de la enseñanza del inglés como LE. - La enseñanza de lenguas extranjeras como un complejo proceso interactivo que implica a su vez el proceso de aprendizaje, las intenciones y acciones del profesor, así como el contexto cultural-educativo y la personalidad del alumno. - Principios y técnicas para el aprendizaje y enseñanza de la competencia comunicativa en lengua inglesa. - La evaluación educativa: principios, tipos, procedimientos e instrumentos. - Diseño instructivo y diversidad.
- CE33 - Planificación del currículo de inglés, de unidades didácticas y de las clases.
- CE39 - Guiar a los alumnos hacia el uso autónomo de la lengua.
- CE40 - Fomentar diversas estrategias que capaciten a los alumnos para aprender a aprender.
- CE41 - Gestionar los recursos que se adapten a los estilos de aprendizaje de los diferentes alumnos y a las diferentes etapas del proceso de aprendizaje.
- CE42 - Enseñar la lengua extranjera a través de la misma lengua extranjera.
- CE44 - Gestionar las actividades en la clase, manteniendo una organización eficaz en el aula (agrupamientos flexibles, técnicas para mantener la disciplina, usar el tiempo de modo efectivo).
- CE49 - Capacidad para fomentar la auto-observación y a la auto-evaluación de los alumnos.
- CE51 - Actitud positiva hacia la reflexión como estrategia para el desarrollo profesional
- CE52 - Valorar la importancia de los aspectos motivacionales en los procesos de enseñanza-aprendizaje y su estrecha interrelación con los aspectos cognitivos.
- CE53 - Disposición a reflexionar sobre la propia actuación y la reacción de los alumnos con el objeto de mejorar la enseñanza.
- CE54 - Disposición a examinar las creencias y las opiniones con el propósito de contrastarlas con los hechos.
- CE56 - Desarrollar actitudes favorables hacia la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Comprensión de nociones básicas relacionadas con los enfoques comunicativos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera: paradigma centrado en el alumno, estilos y estrategias de aprendizaje.
- Comprensión de nociones básicas del enfoque por tareas.
- Aprendizaje de los fundamentos teóricos que permiten comprender la naturaleza de cada destreza en el uso comunicativo del inglés como lengua extranjera.
- Aprendizaje de nociones básicas relativas al desarrollo de cada una de las destrezas y los contenidos lingüísticos en la clase de inglés como lengua extranjera.
- Aprendizaje del uso del lenguaje de la clase orientado a la mejora de la competencia comunicativa de los alumnos.
- Aprendizaje de la monitorización del trabajo en grupo, conscientes de sus ventajas y



- riesgos.
- Aprendizaje del manejo de clases heterogéneas y atención a la diversidad.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

1. Basic linguistic and pedagogic principles in communicative methods
2. Developing language skills
 1. Teaching reading
 2. Teaching listening
 3. Teaching speaking and conversation
 4. Teaching writing
3. Developing language contents
 1. Teaching vocabulary
 2. Teaching grammar

PRÁCTICO

Analysis and design of pedagogic materials for the teaching of reading, listening, speaking and writing.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Brown, D. & Lee, H. 2015. Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy (4th ed.). Pearson.
- Celce-Murcia, M., Brinton, D. & Snow, M. (eds.). 2014. Teaching English as a Second or Foreign Language (4th ed.). Boston: Heinle ELT.
- Harmer, J. 2015. The Practice of English Language Teaching (5th ed). London: Pearson.
- Ur, P. 2010. A Course in Language Teaching (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Carter, R. & Nunan, D. (eds.). 2001. The Cambridge Guide to TESOL. Cambridge: Cambridge University Press.
- Davies, P. & Pearse, E. 2000. Success in English Teaching. Oxford: Oxford University Press.
- Hedge, T. 2000. Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford: Oxford University Press.
- Johnson, K. 2017. An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching (3rd ed.). London: Routledge.
- Johnson, K. & Johnson, H. 1999. An Encyclopaedic Dictionary of Applied Linguistics: A Handbook for Language Teaching. Oxford: Blackwell.
- Lontas, J. (ed.). 2017. The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching. Oxford: Wiley.



- Long, M. & Doughty, C. (eds.). 2011. The Handbook of Language Teaching. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Nation, P. 2009. Teaching ESL/EFL Reading and Writing. New York: Routledge.
- Nation, P. 2013. Learning Vocabulary in another Language (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Nation, P. & Newton, J. 2009. Teaching ESL/EFL Listening and Speaking. New York: Routledge.
- Richards, J. 2015. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schmitt, N. 2010. An Introduction to Applied Linguistics (2nd ed.). New York: Routledge.
- Thornbury, S. 2002. How to Teach Vocabulary. Pearson.

ENLACES RECOMENDADOS

Revistas científicas del ámbito:

Annual Review of Applied Linguistics:

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=APL>

Applied Linguistics:

<http://applied.oxfordjournals.org/archive/>

Computer Assisted Language Learning:

<http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current>

ELT Journal:

<http://eltj.oxfordjournals.org/archive/>

English Today:

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=ENG>

Foreign Language Annals:

<http://www3.interscience.wiley.com/journal/121504029/home>

Language Teaching:

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=LTA>

Modern Language Journal:

<http://www3.interscience.wiley.com/journal/118484599/home?CRETRY=1&SRETRY=0>

ReCALL:



<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=REC>

TESOL Quarterly:

<http://www.ingentaconnect.com/content/tesol/tq>

Recursos digitales para el análisis y diseño de material docente:

- BBC Learning English: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
- British Council: <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
- English Phonetics at UAB: <https://blogs.uab.cat/englishphoneticsuab/>
- 4teachers.org: <http://www.4teachers.org>
- Isabel's ESL site: www.isabelperez.com
- Paul Nation's website: <https://www.victoria.ac.nz/lals/about/staff/paulnation#vocab-programs>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD08 Tutorías

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

Evaluación continua:

Criterios de evaluación:

- Conocimiento crítico de los conceptos estudiados en la materia
- Dominio de la terminología específica, y de las destrezas expositivas y argumentativas en la elaboración de respuestas relevantes.
- Capacidad para elaborar una argumentación razonada e informada sobre los diferentes conceptos estudiados y su importancia en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Capacidad para la aplicación práctica de los contenidos de la materia, tanto mediante el análisis crítico como el diseño de propuestas docentes.
- Capacidad de expresarse correctamente en inglés, teniendo en cuenta no solamente la corrección gramatical sino la elaboración de un discurso claro, fluido y coherente en un registro académico.
- Grado de desarrollo de las competencias de la materia.

Procedimientos de evaluación:



- Examen final de naturaleza teórico-práctica: 50% sobre la calificación final.
- Tareas de reflexión crítica, análisis de casos prácticos y diseño de actividades y/o materiales docentes: 50% sobre la calificación final.

En las pruebas/trabajos se espera que el alumno demuestre un nivel de competencia lingüística equivalente a C1. La presencia de errores lingüísticos que denoten un nivel de competencia insuficiente podrá ser causa de evaluación negativa.

La detección de plagio en el examen o en cualquiera de las actividades de naturaleza teórica o práctica podrá conllevar la calificación de SUSPENSO (0) en la asignatura.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Examen que contendrá preguntas de naturaleza teórica y/o práctica sobre el programa de la asignatura, y que representará el 100% de su calificación.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Examen que contendrá preguntas de naturaleza teórica y/o práctica sobre el programa de la asignatura, y que representará el 100% de su calificación.

