

Guía docente de la asignatura

Fonética y Fonología del Inglés II

Fecha última actualización: 18/06/2021

Fecha de aprobación: 18/06/2021

Grado	Grado en Estudios Ingleses	Rama	Artes y Humanidades				
Módulo	Análisis Lingüístico de la Lengua Inglesa	Materia	Métodos de Análisis Lingüístico de la Lengua Inglesa				
Curso	3º	Semestre	2º	Créditos	6	Tipo	Optativa

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- Aunque esta asignatura pueden elegirla los alumnos que se matriculen de 3º y 4º cursos, **no es en absoluto recomendable cursarla sin haber cursado y aprobado la asignatura obligatoria de 3º curso Fonética y Fonología de la Lengua Inglesa.**
- Como prerrequisito los alumnos tienen que saber transcribir (transcripción fonológica como mínimo).

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

- Features of Connected Speech
- Stress, Rhythm and Intonation in English
- An Introduction to the phonology of World Englishes

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Comprender el material escrito y desarrollar el hábito de la lectura de textos en lengua inglesa, valorando críticamente lo que se lee, estableciendo conexiones entre materias y áreas, relacionando este material con la realidad, especialmente, con la práctica profesional.
- CG02 - Expresar ideas con claridad y corrección tanto de forma escrita como oral; en especial, es deseable que se hayan desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar.
- CG04 - Plantear, analizar y resolver problemas relacionados con las materias de estudio: enfrentarse a desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de conocimientos y experiencias.
- CG05 - Disposición para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, reflexión y análisis crítico.



- CG07 - Desarrollo de actitudes de confianza, iniciativa, disciplina, creatividad, curiosidad y placer en el estudio.
- CG12 - Comprender textos largos y complejos de carácter literario o basados en hechos, apreciando distinciones de estilo. Comprender artículos especializados e instrucciones técnicas largas, aunque no se relacionen con su especialidad.
- CG13 - Expresarse con fluidez y espontaneidad sin tener que buscar de forma muy evidente las expresiones adecuadas. Utilizar el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales. Formular ideas y opiniones con precisión, y relacionar sus intervenciones hábilmente con las de otros hablantes.
- CG14 - Presentar descripciones claras y detalladas de temas complejos que incluyan otros temas, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión apropiada.
- CG15 - Expresarse en textos claros y bien estructurados exponiendo puntos de vista de cierta extensión. Ser capaz de escribir sobre temas complejos en cartas, redacciones o informes resaltando lo que considera que son aspectos importantes. Seleccionar el estilo apropiado para los lectores a los que van dirigidos sus escritos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Conocimiento de los niveles de descripción de la gramática de la lengua inglesa (fonología, fonética, morfología, sintaxis y semántica léxica) y de sus unidades de estudio (fonema, morfema, sintagma, oración, texto).
- CE04 - Conocimiento del metalenguaje propio de las diversas disciplinas lingüísticas.
- CE05 - Desarrollo y empleo del sentido crítico como capacidad de discernir los componentes lingüísticos, clasificarlos, explicarlos, y evaluarlos.
- CE06 - Analizar, comentar, y explicar textos escritos en inglés de diversos tipos, registros y géneros, sabiendo en todo momento cómo clasificar y exponer las dificultades propias de éstos.
- CE07 - Emplear y utilizar con soltura y criterio los diversos recursos de información y estudio, tanto en materiales bibliográficos impresos (libros y revistas) como en soporte informático, relativos a los estudios de lingüística inglesa.
- CE08 - Curiosidad intelectual manifiesta en diversos aspectos relativos a los fenómenos lingüísticos del inglés.
- CE09 - Constancia y regularidad en el hábito de estudio como medio de adquisición y refrendo de conocimientos vinculados con sus intereses.
- CE10 - Iniciativa para resolver situaciones en las que se requiera la aplicación de conocimientos lingüísticos determinados (problemas de traducción, organización de una entrevista, redacción de un comunicado).
- CE54 - Disposición a examinar las creencias y las opiniones con el propósito de contrastarlas con los hechos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Haber aprendido a establecer relaciones entre esta asignatura y las restantes del plan de estudios con las que comparte principios e ideas.
- Haber dominado los conceptos básicos relacionados con el análisis fonético y fonológico de la lengua inglesa
- Haber adquirido la instrucción perceptiva y productiva específica que le permita distinguir los procesos fonológicos y sus correlatos fonéticos en el habla conexas.
- Ser capaces de identificar, explicar y reproducir oralmente las características propias del habla conexas del inglés
- Haber adquirido la instrucción perceptiva y productiva específica que le permita distinguir los patrones de entonación del inglés en el nivel fonológico y de relacionarlos



con sus correlatos fonéticos.

- Ser capaces de identificar y reproducir oralmente los patrones de entonación del inglés
- Haber aprendido los conocimientos relativos al análisis instrumental del habla mediante la utilización de herramientas de análisis fonético informatizadas

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

- Introduction to Standard English (SE)
- Introduction to World Englishes (WE)
- Phonological features of SE and WE
- Strong and Weak Syllables
- Stress in Simple Words
- Complex Word Stress
- Weak Forms
- Rhythm
- Aspects of Connected Speech (linking, elision, compression, assimilation)
- Intonation (Form, functions and structure)

PRÁCTICO

Seminarios/Talleres

- Ejercicios de entrenamiento auditivo
- Dictados fonéticos
- Transcripción fonológica y fonética
- Ejercicios de producción del habla

Prácticas con software de análisis de la señal del habla: introducción a la utilización de los analizadores de voz Speech Analyzer y Praat para el análisis e interpretación de la visualización de la señal del habla y sus aplicaciones didácticas.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Cruttenden, A. 2016. *Gimson's Pronunciation of English*. Routledge. Companion website for Gimson's Pronunciation of English <http://www.routledgetextbooks.com/textbooks/9781444183092/default.php>
- Gómez González, María M.A. / Sánchez Roura, T. 2016. *English Pronunciation for Speakers of Spanish. From Theory to Practice*. Series: *Mouton Textbook*. De Gruyter Mouton
- Companion Website for English Pronunciation for Speakers of Spanish. From Theory to Practice :Multilab. <http://www.usc.es/multilab/>



- Roach, P. 2009. English Phonetics and Phonology . C.U.P.
- Jones, D. , Roach, P. , [Hartman, J.](#) & [J. Setter](#). 2006. English Pronouncing Dictionary. C.U.P.
- Wells, J. 2008. Pronunciation Dictionary (LPD3). Longman

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Cruttenden, A. 1986. Intonation. Cambridge: CUP.
- Hewings, M., 2007. English Pronunciation in Use. Advanced Book, C.U.P.
- Johns-Lewis, C., 1986. Intonation in Discourse. San Diego, CA: College-Hill Press.
- O'Connor, J. D. and G. F. Arnold. 1973. Intonation of colloquial English. London: Longman.
- Skandera, Paul and Peter Burleigh. 2011. A Manual of English Phonetics and Phonology. Gunter Narr Verlag
- Wells, J. Accents of English 1982 (vol. 1, 2 and 3), CUP
- Wells, J. 2006. English Intonation. Cambridge. CUP

ENLACES RECOMENDADOS

- British English

https://en.wikipedia.org/wiki/British_English

- American English

https://en.wikipedia.org/wiki/American_English

- List of Dialects of English

https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_dialects_of_English

- Paul Meier IDEA: International Dialects of English Archive

<https://www.dialectsarchive.com>

Computer tools for the analysis of speech.

- PRAAT <http://www.fon.hum.uva.nl/praat/>
- SPEECH ANALYZER <http://www.sil.org/computing/sa/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Seminarios
- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD05 Realización de trabajos individuales



EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

Instrumentos de evaluación

- Proyecto final (en parejas o en pequeños grupos) en el que se pondrán en práctica todos los conocimientos aprendidos durante el curso a algún corpus elegido por los estudiantes (y aprobado por la profesora) sobre alguna de las variedades del inglés y sus aspectos divergentes del Inglés Standard

Criterios de evaluación

- Conocimiento crítico de los conceptos estudiados
- Dominio de la terminología específica
- Capacidad para elaborar una explicación razonada e informada sobre los diferentes conceptos estudiados
- Capacidad para la aplicación práctica de los contenidos
- Grado de desarrollo de las competencias del módulo
- Asistencia a tutorías para el seguimiento del trabajo

Porcentajes sobre la evaluación final (*)

- Proyecto sobre la aplicación práctica de los principios fonológicos de alguna de las variedades del inglés (80% de la calificación final)
- Presentación del trabajo (20%)

En las pruebas/trabajos se espera que el alumno demuestre un nivel de competencia lingüística equivalente a C1. La presencia de errores lingüísticos que denoten un nivel de competencia insuficiente será causa de evaluación negativa.

(*) Para aprobar la asignatura, será requisito indispensable obtener el 50% de cada componente de la evaluación.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA



- El proyecto final individual contará el 100% de la nota final y requerirá la identificación del estudiante.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

- El proyecto final individual contará el 100% de la nota final y requerirá la identificación del estudiante.

INFORMACIÓN ADICIONAL

- En las pruebas/trabajos se espera que el alumno demuestre un nivel de competencia lingüística equivalente a C1.
- La presencia de errores lingüísticos que denoten un nivel de competencia insuficiente será causa de evaluación negativa.

