

Guía docente de la asignatura

Fecha última actualización: 18/06/2021

Fecha de aprobación: 18/06/2021

Fundamentos de la Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés

Grado	Grado en Estudios Ingleses	Rama	Artes y Humanidades				
Módulo	Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	Materia	Lingüística Educativa del Inglés Como Lengua Extranjera				
Curso	4 ^o	Semestre	1 ^o	Créditos	6	Tipo	Obligatoria

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Nivel del inglés en sus cuatro destrezas correspondiente al establecido para el curso en el que se desarrolla.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

Esta asignatura aborda los principios fundamentales de las disciplinas que se encargan de los procesos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje del inglés. Los contenidos serán desarrollados de forma introductoria, lo que contribuirá a desarrollar las competencias propuestas en el Grado y nos ayudará a poner las bases para los estudios de especialización de postgrado.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Comprender el material escrito y desarrollar el hábito de la lectura de textos en lengua inglesa, valorando críticamente lo que se lee, estableciendo conexiones entre materias y áreas, relacionando este material con la realidad, especialmente, con la práctica profesional.
- CG02 - Expresar ideas con claridad y corrección tanto de forma escrita como oral; en especial, es deseable que se hayan desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar.
- CG03 - Inferir y deducir significados de textos tanto orales como escritos.
- CG04 - Plantear, analizar y resolver problemas relacionados con las materias de estudio: enfrentarse a desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de conocimientos y experiencias.
- CG05 - Disposición para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, reflexión y análisis



crítico.

- CG08 - Disposición al diálogo plural, al debate de ideas, a la reflexión, al análisis crítico, al aprendizaje autónomo y consciente, y a la integración en grupos interdisciplinares de trabajo en diferentes ámbitos.
- CG13 - Expresarse con fluidez y espontaneidad sin tener que buscar de forma muy evidente las expresiones adecuadas. Utilizar el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales. Formular ideas y opiniones con precisión, y relacionar sus intervenciones hábilmente con las de otros hablantes.
- CG14 - Presentar descripciones claras y detalladas de temas complejos que incluyan otros temas, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión apropiada.
- CG15 - Expresarse en textos claros y bien estructurados exponiendo puntos de vista de cierta extensión. Ser capaz de escribir sobre temas complejos en cartas, redacciones o informes resaltando lo que considera que son aspectos importantes. Seleccionar el estilo apropiado para los lectores a los que van dirigidos sus escritos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE28 - Conocimiento de los métodos y enfoques de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- CE29 - Conocimiento de los principios básicos del aprendizaje del inglés en contextos formales, y sus implicaciones en la enseñanza práctica en el aula: o Nociones básicas sobre el fenómeno de adquisición lingüística. o Modelos y teorías de adquisición. o Adquisición de lenguas en contextos formales. o Diferencias individuales: variables intrapersonales y procesos educativos. o Factores externos y modelos sociales en la adquisición de segundas lenguas. o Psicolingüística del aprendizaje del inglés y diseño instructivo.
- CE30 - Conocimiento de los principios fundamentales de la enseñanza del inglés, y sus implicaciones en la enseñanza práctica en el aula: - Métodos y enfoques actuales de la enseñanza del inglés como LE. - La enseñanza de lenguas extranjeras como un complejo proceso interactivo que implica a su vez el proceso de aprendizaje, las intenciones y acciones del profesor, así como el contexto cultural-educativo y la personalidad del alumno. - Principios y técnicas para el aprendizaje y enseñanza de la competencia comunicativa en lengua inglesa. - La evaluación educativa: principios, tipos, procedimientos e instrumentos. - Diseño instructivo y diversidad.
- CE31 - La evaluación del proceso de aprendizaje/enseñanza del inglés: principios, tipos, procedimientos e instrumentos.
- CE32 - Análisis y evaluación de libros de texto para elegir el que mejor se adapte a su visión de la enseñanza y aprendizaje, y a las necesidades del alumno.
- CE33 - Planificación del currículo de inglés, de unidades didácticas y de las clases.
- CE34 - Crear un clima apropiado y comprensivo en el aula en el que el desarrollo cognitivo, social y emocional puedan tener lugar simultáneamente.
- CE35 - Clarificar objetivos y dar instrucciones precisas a los alumnos
- CE36 - Presentar la nueva lengua.
- CE37 - Impulsar el aprendizaje significativo mediante actividades que requieran comunicación real, la realización de ejercicios prácticos y la utilización de lenguaje significativo para los alumnos.
- CE38 - Facilitar la realización de actividades relacionadas con lo que hay que aprender, utilizando un amplio abanico de técnicas de enseñanza y oportunidades de comunicación en diversos contextos, que permitan la enseñanza interactiva y la oportunidad de conocer las reacciones de los alumnos/profesor.
- CE39 - Guiar a los alumnos hacia el uso autónomo de la lengua.
- CE41 - Gestionar los recursos que se adapten a los estilos de aprendizaje de los diferentes alumnos y a las diferentes etapas del proceso de aprendizaje.



- CE43 - Utilizar una amplia variedad de técnicas de enseñanza y usar diversas técnicas de corrección.
- CE44 - Gestionar las actividades en la clase, manteniendo una organización eficaz en el aula (agrupamientos flexibles, técnicas para mantener la disciplina, usar el tiempo de modo efectivo).
- CE45 - Adoptar distintos roles, según las características específicas de la actividad de enseñanza/aprendizaje.
- CE46 - Comprensión de las funciones básicas del proceso de evaluación y las implicaciones de los diversos elementos de un examen, así como su efectividad.
- CE47 - Capacidad de elaborar exámenes propios y hojas de observación.
- CE48 - Capacidad para valorar a los alumnos de acuerdo con los objetivos del programa.
- CE49 - Capacidad para fomentar la auto-observación y a la auto-evaluación de los alumnos.
- CE50 - Capacidad de evaluar críticamente la propia actuación, así como el comportamiento y las reacciones de los alumnos.
- CE51 - Actitud positiva hacia la reflexión como estrategia para el desarrollo profesional
- CE52 - Valorar la importancia de los aspectos motivacionales en los procesos de enseñanza-aprendizaje y su estrecha interrelación con los aspectos cognitivos.
- CE53 - Disposición a reflexionar sobre la propia actuación y la reacción de los alumnos con el objeto de mejorar la enseñanza.
- CE54 - Disposición a examinar las creencias y las opiniones con el propósito de contrastarlas con los hechos.
- CE55 - Disposición a relacionarse adecuadamente con el alumnado y con los miembros de la comunidad educativa.
- CE56 - Desarrollar actitudes favorables hacia la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- To understand linguistic, psychological and social processes at work in the learning/teaching of English.
- To understand basic notions of content-based teaching, classroom research, evaluation, and an awareness of materials and resources available to the teacher.
- To promote autonomy and critical thinking in students.
- To equip students with the necessary tools to carry out small projects/tasks.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

- **SIX UNITS:**
- **UNIT ONE:**
 - **Recent methodological approaches in English Language Teaching (ELT):**
 - Introduction,
 - A brief history of English Language Teaching methods,
 - Communicative teaching and learning approaches (CLT, TBLT, CEFR),
 - Post-method condition,
 - Conclusion.
- **UNIT TWO:**
 - **Basic notions in teaching and learning English as a Foreign Language (EFL) in**



- **formal contexts:**
 - Introduction,
 - The teaching/learning process,
 - Teacher and learner roles,
 - Factors determining success in ELT.
- **UNIT THREE:**
 - **Content and language integrated learning (CLIL):**
 - What is CLIL?
 - Rationale for CLIL approaches: Culture, Environment, Language, Content and Learning,
 - Use of language in CLIL,
 - Methodological approaches in CLIL,
 - CLIL outcomes,
 - Conclusion.
- **UNIT FOUR:**
 - **Analysis of pedagogic materials and resources in English Language Teaching (ELT):**
 - Introduction,
 - Textbooks,
 - Audio visuals,
 - ICT in ELT.
- **UNIT FIVE:**
 - **Analysis of evaluation and assessment in Teaching and Learning English as a Foreign Language (TEFL):**
 - Introduction,
 - Formative and summative assessment,
 - Tests: types and requirements (validity, reliability, practicality).
- **UNIT SIX:**
 - **Introduction to classroom research:**
 - Types of research,
 - Ways of data gathering and data analysis.

PRÁCTICO

Actividades formativas:

- Clases presenciales de carácter teórico/práctico.
- Seminarios, talleres, laboratorio de informática.
- Actividades académicamente dirigidas.

Estas actividades se desarrollarán íntegramente en inglés.

Las actividades que integran el trabajo personal del alumno con el objetivo de facilitar la adquisición de las competencias de esta materia se distribuirán en los siguientes porcentajes sobre el total (30 ECTS):

- Actividades presenciales (30%) – clases lectivas teóricas y prácticas.
- Actividades no presenciales (60%) – Estudio, búsqueda bibliográfica, redacción de trabajos, preparación de casos/tareas, trabajo autónomo del alumno, seminarios, tutorías, búsquedas en Internet, etc.
- Evaluación (10%) - Exámenes escritos y orales, presentación de trabajos, tutorías de



evaluación, evaluación formativa.

Las competencias se enumeran en el apartado correspondiente a las mismas.

En las clases presenciales se utilizará una metodología que estimule la participación activa del alumno con el objetivo de facilitar a los estudiantes la construcción significativa de la trama semántica de la materia y el desarrollo de las competencias relacionadas con la utilización de dicha trama tanto en el análisis crítico como en la resolución de problemas. Para tal fin, la metodología se caracterizará por:

- El uso de estrategias docentes diversas (Clases expositivas, debates, estudios de caso, trabajo cooperativo, análisis, lecturas)
- El uso de técnicas que fomenten la discusión y la reflexión sobre aspectos teóricos y prácticos con el objetivo de fomentar la evaluación crítica tanto de las diferentes concepciones teóricas como de su aplicación práctica.
- La integración de teoría y práctica.
- La revisión/discusión de artículos científicos y otros materiales previamente acordados.
- El trabajo colaborativo que permita el desarrollo de competencias relacionadas con el trabajo colaborativo y la coordinación en grupo y entre grupos para la toma de decisiones que afecten al proyecto colectivo.

La incorporación de las nuevas tecnologías, mediante el uso de plataformas especializadas de enseñanza (Prado, SWAD...).

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

SUGGESTED READINGS:

- UNIT ONE:
 - Richards, J. & Rogers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- UNIT TWO:
 - Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press.
- UNIT THREE:
 - Marsh, D. (2002). CLIL/EMILE –The European Dimension: Actions, Trends and Foresight Potential. Brussels: The European Union. Chapter 2.
- UNIT FOUR:
 - McDonough, J. & Shaw, C. (2003, 2nd ed.). *Materials and Methods in ELT: A Teacher's Guide*. Oxford: Blackwell.
- UNIT FIVE:
 - Genesee, F. & Upshur, J.A. (1996). *Classroom-based Evaluation in Second Language Education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- UNIT SIX:
 - Allwright, R.L. & Bailey, K.M. (1991). *Focus on the Language Classroom: An introduction to classroom research for language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
 - *Los demás materiales y documentos alojados en la plataforma Prado expanden y detallan lo especificado aquí en la Guía Docente.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



- Bruton, A. (2013). CLIL: Some of the reasons why... and why not. *System*, 41: 587-597.
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2011). *Research Methods in Education*. Oxford: Routledge.
- Davies, P. & Pearse, E. (2000). *Success in English Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- O'Sullivan, B. (ed.) (2011). *Language Testing: Theories and Practices*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Tomlinson, B. (2011). *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

ENLACES RECOMENDADOS

- Modern Language Journal:
• <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15404781>
- TESOL Quarterly:
• <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15457249>
- Applied Linguistics:
• <http://apli.oxfordjournals.org/archive/>
- Foreign Language Annals:
• <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/19449720>
- ELT Journal:
• <http://eltj.oxfordjournals.org/archive/>
- ReCALL:
• <http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=REC>
- Annual Review of Applied Linguistics:
• <http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=APL>
- Language Teaching:
• <http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=LTA>
- English Today:
• <http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=ENG>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Seminarios
- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD05 Realización de trabajos individuales

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

- **Sistema de evaluación:** CONTINUA
- **Criterios de evaluación:**
- Conocimiento crítico de los conceptos estudiados en la materia.
- Dominio de la terminología específica, de las destrezas expositivas y argumentativas (graduadas según el nivel del curso correspondiente) en la elaboración de respuestas



- relevantes.
- Capacidad para elaborar una argumentación razonada e informada sobre los diferentes conceptos estudiados y su importancia en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
 - Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
 - Capacidad para la aplicación práctica de los contenidos de la materia.
 - Ser capaz de expresarse correctamente en inglés, teniendo en cuenta, no solamente la corrección gramatical sino la elaboración de un discurso claro, fluido y coherente en un registro académico.
 - Grado de desarrollo de las competencias de la materia.
 - **Procedimientos de evaluación:**
 - Examen final de naturaleza teórico-práctica (40%).
 - Trabajos de naturaleza teórica y/o de aplicación práctica (40%).
 - Participación activa en las clases teóricas, prácticas, seminarios, talleres y demás actividades relacionadas con la materia y tareas de clase (20%).
 - **En las pruebas/trabajos se espera que el alumno demuestre un nivel de competencia lingüística equivalente a C1. La presencia de errores lingüísticos que denoten un nivel de competencia insuficiente será causa de evaluación negativa.**
 - El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de 0 a 10 según lo establecido en el RD 1125/2003, de 3 de septiembre, por el que se establece el sistema de créditos y sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en territorio nacional.
 - La calificación de no presentado se otorgará a aquellos estudiantes que no se hayan presentado al examen final ni hayan tomado parte en otros procedimientos de evaluación en un porcentaje superior al 50%.
 - **Nota: La detección de plagio supondrá una calificación numérica de 0** y la derivación del caso a la Inspección de Servicios, con la posible adopción de medidas disciplinarias, según establece el Artículo 15 de la Normativa de Evaluación y Calificación de la Universidad de Granada.
 - **CATEGORÍAS / RANGO DE CALIFICACIONES:**
 - **Sobresaliente (9-10): Conocimiento de los contenidos de la materia/Adquisición de las competencias:** Demuestra un conocimiento completo y detallado de todas las facetas de los contenidos de la materia; generalmente es capaz de citar referencias/evidencia de obras importantes para apoyar este conocimiento. Se expresa con claridad y corrección. **Habilidad para aplicar los conocimientos y competencias a situaciones prácticas:** Capaz de aplicar la mayor parte de los aspectos teóricos de la materia a una gran variedad de contextos prácticos donde los conocimientos sobre el diseño, desarrollo y/o uso de materiales se ven fielmente reflejados en la práctica. **Habilidad crítica:** Casi siempre capaz de analizar, sintetizar, organizar, evaluar y comparar teorías, enfoques e hipótesis para alcanzar una opinión o conclusión crítica y bien fundamentada sobre un tema concreto.
 - **Notable (7-8'9): Conocimiento de los contenidos de la materia/Adquisición de las competencias:** Demuestra conocer la mayor parte, aunque no todos, los contenidos de la materia; a veces es capaz de citar referencias/evidencia para apoyar este conocimiento. **Habilidad para aplicar los conocimientos y competencias a situaciones prácticas:** Capaz de aplicar muchos, pero no todos, los aspectos teóricos de la materia a diferentes contextos prácticos donde los conocimientos sobre el diseño, desarrollo y/o uso de materiales se reflejan a menudo en la práctica. **Habilidad crítica:** A menudo capaz de analizar, sintetizar, organizar, evaluar y comparar teorías, enfoques e hipótesis aunque a veces la opinión o conclusión crítica alcanzada pueda carecer de perspectiva o fundamento.
 - **Aprobado (5-6'9): Conocimiento de los contenidos de la materia/Adquisición de las competencias:** Demuestra conocer los conceptos básicos de los contenidos de la materia



aunque a veces de forma incompleta y poco detallada; incapaz de citar referencias. **Habilidad para aplicar los conocimientos y competencias a situaciones prácticas:** Capaz de aplicar los aspectos teóricos más fundamentales de la materia a contextos prácticos de diseño, desarrollo y uso de materiales aunque a veces la teoría puede estar erróneamente empleada en la práctica. **Habilidad crítica:** Aunque a veces con dificultad, capaz de analizar, sintetizar, organizar, evaluar y comparar teorías, enfoques e hipótesis; la opinión o conclusión crítica alcanzada puede carecer a veces de relevancia o lógica.

- **Suspense (3-4'9): Conocimiento de los contenidos de la materia/Adquisición de las competencias:** Demuestra una carencia de conocimiento de algunos conceptos fundamentales de los contenidos de la materia, confundiendo a veces unos con otros. **Habilidad para aplicar los conocimientos y competencias a situaciones prácticas:** A menudo incapaz de aplicar los aspectos teóricos de la materia a los contextos prácticos de diseño, desarrollo y uso de materiales; en los casos en que se intenta aplicar la teoría, a menudo está erróneamente empleada en la práctica. **Habilidad crítica:** A menudo incapaz de analizar, sintetizar, organizar, evaluar y comparar teorías, enfoques e hipótesis; la opinión o conclusión crítica alcanzada es en muchos casos irrelevante o ilógica en relación con el tema concreto.
- **Muy Deficiente (1-2'9): Conocimiento de los contenidos de la materia/Adquisición de las competencias:** Demuestra una carencia de conocimiento de todos o casi todos los conceptos fundamentales de la materia, siendo incapaz incluso de nombrarlos o definirlos. **Habilidad para aplicar los conocimientos y competencias a situaciones prácticas:** Siempre o casi siempre incapaz de aplicar los aspectos teóricos más fundamentales de la materia a los contextos prácticos más básicos. **Habilidad crítica:** Siempre o casi siempre incapaz de analizar, sintetizar, organizar, evaluar y comparar teorías, enfoques e hipótesis; no suele alcanzar conclusión crítica alguna.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

En las convocatorias extraordinarias se realizará una evaluación única final para todos los estudiantes, con independencia de si han seguido o no un proceso de evaluación continua.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Aquellos alumnos a los que resulte imposible seguir el sistema de evaluación continua por razones justificadas podrán solicitar acogerse a la evaluación única final, según lo establecido en el artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de la Universidad de Granada (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121>). La evaluación única final consistirá en un examen que contendrá preguntas de naturaleza teórica y/o práctica. Para aprobar la asignatura en la evaluación única final, es imprescindible: obtener, como mínimo, un 50% del total de puntos disponibles (100%) en el examen. Este examen valdrá el 100% de la nota e incluirá elementos adicionales al examen ordinario: para dicho examen, los alumnos tendrán que desarrollar más ítems que para el examen de la evaluación continua.

En las convocatorias extraordinarias se realizará una evaluación única final para todos los estudiantes, con independencia de si han seguido o no un proceso de evaluación continua.

Tal y como se recoge en la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013, los estudiantes que acrediten motivos justificados para podrán acogerse a la evaluación única final, siempre y cuando lo soliciten a la Dirección del Departamento en las dos



primeras semanas de impartición de la asignatura, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua, y su solicitud sea aceptada.

Si, transcurridos diez días de la solicitud, el estudiante no ha recibido respuesta expresa y por escrito de la Dirección del Departamento, se entenderá que ésta ha sido desestimada. En caso de denegación, el estudiante podrá interponer, en el plazo de un mes, recurso de alzada ante la Rectora, quien podrá delegar en el Decano o Director del Centro, agotando la vía administrativa.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Tanto las clases virtuales, como presenciales y semi-presenciales se imparten en inglés.

