

Guía docente de la asignatura

## Semántica y Pragmática de la Lengua Inglesa

**Fecha última actualización:** 18/06/2021

**Fecha de aprobación:** 18/06/2021

<b>Grado</b>	Grado en Estudios Ingleses	<b>Rama</b>	Artes y Humanidades				
<b>Módulo</b>	Estudio Diacrónico y Sincrónico de la Lengua Inglesa	<b>Materia</b>	Estudio Sincrónico de la Lengua Inglesa				
<b>Curso</b>	4 <sup>o</sup>	<b>Semestre</b>	1 <sup>o</sup>	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Obligatoria

### PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

El aprovechamiento de esta asignatura requiere un nivel de lectura en inglés medio-alto, un nivel de comprensión de inglés hablado suficiente para el seguimiento y la participación en las clases, y el dominio de los contenidos de las asignaturas obligatorias Gramática Inglesa I y Gramática Inglesa II.

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

SEMANTICS: EXPRESSION AND MEANING

PRAGMATICS: UTTERANCE MEANING

### COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

#### COMPETENCIAS GENERALES

- CG02 - Expresar ideas con claridad y corrección tanto de forma escrita como oral; en especial, es deseable que se hayan desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar.
- CG04 - Plantear, analizar y resolver problemas relacionados con las materias de estudio: enfrentarse a desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de conocimientos y experiencias.
- CG05 - Disposición para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, reflexión y análisis crítico.
- CG07 - Desarrollo de actitudes de confianza, iniciativa, disciplina, creatividad, curiosidad y placer en el estudio.
- CG13 - Expresarse con fluidez y espontaneidad sin tener que buscar de forma muy evidente las expresiones adecuadas. Utilizar el lenguaje con flexibilidad y eficacia para



finés sociales y profesionales. Formular ideas y opiniones con precisión, y relacionar sus intervenciones hábilmente con las de otros hablantes.

- CG14 - Presentar descripciones claras y detalladas de temas complejos que incluyan otros temas, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión apropiada.
- CG15 - Expresarse en textos claros y bien estructurados exponiendo puntos de vista de cierta extensión. Ser capaz de escribir sobre temas complejos en cartas, redacciones o informes resaltando lo que considera que son aspectos importantes. Seleccionar el estilo apropiado para los lectores a los que van dirigidos sus escritos.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Conocimiento de los niveles de descripción de la gramática de la lengua inglesa (fonología, fonética, morfología, sintaxis y semántica léxica) y de sus unidades de estudio (fonema, morfema, sintagma, oración, texto).
- CE02 - Conocimiento de la pragmática de la comunicación (dominio situacional, reconocimiento de registros, adaptación de géneros lingüísticos) y de sus principios de estudio (teoría de la cortesía lingüística, teoría de la pertinencia y del análisis conversacional).
- CE03 - Reconocimiento de los niveles de estudio sincrónico y diacrónico de la lengua inglesa.
- CE04 - Conocimiento del metalenguaje propio de las diversas disciplinas lingüísticas.
- CE05 - Desarrollo y empleo del sentido crítico como capacidad de discernir los componentes lingüísticos, clasificarlos, explicarlos, y evaluarlos.
- CE06 - Analizar, comentar, y explicar textos escritos en inglés de diversos tipos, registros y géneros, sabiendo en todo momento cómo clasificar y exponer las dificultades propias de éstos.
- CE07 - Emplear y utilizar con soltura y criterio los diversos recursos de información y estudio, tanto en materiales bibliográficos impresos (libros y revistas) como en soporte informático, relativos a los estudios de lingüística inglesa.
- CE08 - Curiosidad intelectual manifiesta en diversos aspectos relativos a los fenómenos lingüísticos del inglés.
- CE09 - Constancia y regularidad en el hábito de estudio como medio de adquisición y refrendo de conocimientos vinculados con sus intereses.
- CE10 - Iniciativa para resolver situaciones en las que se requiera la aplicación de conocimientos lingüísticos determinados (problemas de traducción, organización de una entrevista, redacción de un comunicado).

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Haber adquirido los conocimientos básicos que son necesarios para una descripción semántica y pragmática de la lengua inglesa.
- Haber aprendido a desarrollar la habilidad para reflexionar sobre cuestiones relacionadas con la semántica y la pragmática de la lengua inglesa.
- Haber aprendido los procesos de formación de palabras inglesas.
- Haber aprendido a definir las relaciones de sentido como la sinonimia, la antonimia, etc. e identificar ejemplos en un corpus en lengua inglesa.
- Haber aprendido las peculiaridades del significado lingüístico según la expresión que lo codifica y ser capaz de reconocer las fuentes de la indeterminación lingüística que generan una demanda de procesos pragmáticos para conseguir el significado comunicado.
- Haber aprendido a reconocer la existencia de distintos tipos de significado: el significado lingüístico y el significado del hablante, reconociendo también los distintos tipos de



significado del hablante: lo que se dice y la implicatura.

- Haber adquirido los conocimientos básicos sobre los actos de habla, con especial referencia al ilocutorio y su relación con los distintos tipos de oraciones.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

1. **INTRODUCTION:** Meaning and context
2. **PRAGMATICS:** Utterance meaning

Lexicology and lexical morphology: A review

Lexical sign, lexical creation, lexical definition and lexical decomposition

Form–meaning relations (homonymy, polysemy) and paradigmatic sense relations (synonymy, antonymy, hyponymy; meronymy)

Syntagmatic relations (collocations and idioms) and lexical associations (lexical fields)

3. **SEMANTICS:** Lexical meaning

Introduction: linguistic underdeterminacy

Interpersonal utterance meaning: Speech acts

Speaker's meaning or content

Implicature (secondary pragmatic processes)

Aspects of utterance interpretation: decoding and inference

What is said (primary pragmatic processes: disambiguation, saturation, enrichment and modulation)

### PRÁCTICO

- Lectura de bibliografía indicada
- Discusión en clase de las lecturas obligatorias
- Realización de ejercicios individualmente y en grupo

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Bauer, L. (1983) English word–formation. Cambridge: Cambridge University Press. (Chapter 2)



- Bach, K. (2003) "Speech acts", Routledge Encyclopedia of Philosophy (London: Routledge).
- Carston, R. (2002) Thoughts and utterances: The pragmatics of explicit communication. Oxford: Blackwell: 19-28.
- Grice, H.P. (1989) "Logic and conversation" In P. Grice (ed.) 1989, Studies in the way of words. Cambridge: Harvard University Press; 22-40.
- Jackson, H. & Zé Amvela (2007) Words, meaning and vocabulary. An introduction to modern English lexicology. New York: Continuum.
- Keating, J. & Soria, B. (2019), "Populist metaphorical utterances." In E. Hidalgo-Tenorio, M.A. Benítez-Castro and F. de Cesare, eds., Populist Discourse: Critical Approaches to Contemporary Politics. Oxford: Routledge, pp. 209-26.
- Plag, I., M. Braun, S. Lappe & M. Schramm (2007). Introduction to English linguistics. Berlin: Walter de Gruyter. (Chapters 5-6).
- Romero, E. and B. Soria (2016), "Against Lepore and Stone's Sceptic Account of Metaphorical Meaning." Croatian Journal of Philosophy 16 (2): 145-172.
- Saeed, J.I. (2008). Semantics (3rd ed.). Oxford: Blackwell.
- Sperber, D. & D. Wilson (2004): "Relevance Theory" In Horn, L.R. & Ward, G. (eds.) The Handbook of Pragmatics. Oxford: Blackwell; 607-632.
- Singleton, D. (2000) Language and the lexicon. An introduction. London: Arnold. (Chapter 4).

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bach, K. and R. M. Harnish (1979), Linguistic Communication and Speech Acts, Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Chierchia, G. & S. McConnell-Ginet (2000) Meaning and grammar. An introduction to semantics, 2nd ed. Cambridge, MA: MIT Press.
- Cruse, D. Alan (2000) Meaning in language: an introduction, Oxford: Oxford University Press.
- Romero, E. y Soria, B. (2021), "Philosophy of Language and Metaphor", In P. Stalmaszczyk (ed.) The Cambridge Handbook of the Philosophy of Language, 639-658.
- Searle, J. (1975) "Indirect speech acts." In P. Cole & J. L. Morgan (eds.), Syntax and semantics, 3: speech acts. New York: Academic Press; 59-82.
- Sperber, D. & D. Wilson (1986/1995): Relevance. Communication and cognition. Oxford: Blackwell.

#### ENLACES RECOMENDADOS

#### METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Seminarios
- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD05 Realización de trabajos individuales
- MD08 Tutorías



**EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)****EVALUACIÓN ORDINARIA****EVALUACIÓN CONTINUA**

La evaluación será preferentemente continua. En la misma se incluyen los siguientes instrumentos y porcentajes de evaluación:

**Exámenes parciales presenciales (90%):** Cada examen parcial será de naturaleza teórico-práctica y tendrá lugar (o se entregará en la plataforma de docencia) antes de que empiece el periodo de exámenes de la convocatoria ordinaria de junio.

**Examen parcial presencial de semántica 45%:** (90% sobre el programa de semántica)

Este examen es eliminatorio y se celebra el último día de la primera parte del semestre. Si no se aprueba el examen, se repite en la convocatoria del examen ordinario final.

**Examen parcial presencial de pragmática 45%:** (90% sobre el programa de pragmática)

Este examen es eliminatorio y se celebra el último día de clase del semestre. Si no se supera el 4 en la parte de pragmática por evaluación continua, la calificación final de la convocatoria ordinaria será suspenso. Los alumnos que no puedan hacer el examen parcial de pragmática el último día de clase del semestre podrán realizar ese examen parcial el día del examen de la convocatoria ordinaria.

**Participación activa en discusiones de clase y/o presentaciones orales: 10%:**

- **Participación en semántica 5%** (10% sobre el programa de semántica).
- **Participación en pragmática 5%** (10% sobre el programa de pragmática).

La nota final será la media de las notas globales de cada parte: semántica (50%) y pragmática (50%). Para hacer media, cada una de las partes debe superar el 4 tanto en semántica como en pragmática.

La calificación de aquellos alumnos que no realicen el examen de una de las partes de la asignatura será la de "No presentado".

**EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA**

En las convocatorias extraordinarias se aplicará el sistema de evaluación única final.

**EVALUACIÓN ÚNICA FINAL**

Examen final de naturaleza teórico-práctica (presencial): 100%

A quienes les resulte imposible seguir el sistema de evaluación continua por razones justificadas podrán solicitar acogerse a la evaluación única final, según lo establecido en el artículo 8 de la [Normativa de Evaluación y Calificación de la Universidad de Granada](#).

La evaluación única final, entendiéndose por tal la que se realiza en un solo acto académico,



incluirá pruebas teóricas y prácticas para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en la Guía Docente de la asignatura.

## INFORMACIÓN ADICIONAL

### SET READINGS

#### INTRODUCTION: Meaning and context

Plag, I., M. Braun, S. Lappe & M. Schramm (2007). Introduction to English linguistics. Berlin: Walter de Gruyter. (Chapter 5)

#### SEMANTICS: Expression meaning

**Lexical Morphology:** lexical units and word-formation processes (affixation, conversion, compounding, blending, initialism, clipping)

- Bauer, Laurie (1983). English word-formation. Cambridge: Cambridge University Press. (Chapter 2)
- Jackson, H. & Zé Amvela (2007) Words, meaning and vocabulary. An introduction to modern English lexicology. New York: Continuum. (Chapter 4)

**Paradigmatic sense relations:** polysemy, homonymy, synonymy, antonymy, hyponymy; conceptual domains

- Jackson, H. & Zé Amvela (2007) Words, meaning and vocabulary. An introduction to modern English lexicology. New York: Continuum (Chapter sections: 3.3.2, 3.3, 3.4 / 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 / 1.3)

#### Syntagmatic relations: collocations, idioms, figurative expressions

- Jackson, H. & Zé Amvela (2007) Words, meaning and vocabulary. An introduction to modern English lexicology. New York: Continuum. (Chapter sections: 3.5.3, 5.6)
- Singleton, D. (2000) Language and the lexicon. An introduction. London: Arnold. (Chapter 4)

#### PRAGMATICS: Utterance meaning

##### Introduction: linguistic underdeterminacy

- Carston, R. (2002) Thoughts and utterances: The pragmatics of explicit communication. Oxford: Blackwell; 17-19.

##### Interpersonal utterance meaning

- Kent Bach, (2003) "Speech acts", Routledge Encyclopedia of Philosophy (London: Routledge).

##### Speaker's meaning

##### Implicatures:



- Grice, H.P. (1989) “Logic and conversation.” In P. Grice (ed.) 1989, *Studies in the way of words*. Cambridge: Harvard University Press; 22-40.

Aspects of utterance interpretation: decoding and inference

- Sperber, D. & D. Wilson (2004): “Relevance Theory” In Horn, L.R. & Ward, G. (eds.) *The Handbook of Pragmatics*. Oxford: Blackwell; 607-632.

Underdeterminacy of linguistic meaning (saturation, UC, narrowing, loosening, metaphor, metonymy):

- Carston, R. (2002) *Thoughts and utterances: The pragmatics of explicit communication*. Oxford: Blackwell; 19-28.
- Keating, J. & Soria, B. (2019), “Populist metaphorical utterances.” In E. Hidalgo-Tenorio, M.A. Benítez-Castro and F. de Cesare, eds., *Populist Discourse: Critical Approaches to Contemporary Politics*. Oxford: Routledge, pp. 209-26.
- Romero, E. y Soria, B. (2021), “Philosophy of Language and Metaphor”, In P. Stalmaszczyk (ed.) *The Cambridge Handbook of the Philosophy of Language*, 639-658.

