

Guía docente de la asignatura

Lingüística General

Fecha última actualización: 07/05/2021

Fecha de aprobación: 07/05/2021

Grado	Grado en Filología Clásica	Rama	Artes y Humanidades				
Módulo	Formación Básica	Materia	Lingüística				
Curso	1º	Semestre	1º	Créditos	6	Tipo	Troncal

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Los exigidos para cursar el grado. Sin embargo, es muy recomendable que el alumno/a:

- posea un conocimiento del inglés suficiente que le permita acceder a la bibliografía en esta lengua;
- sepa usar debidamente la Internet para poder acceder a los servicios que le serán ofrecidos a través de este medio;
- pueda utilizar con soltura algunos programas informáticos básicos (procesador de texto, sobre todo); sepa escribir correctamente en español.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

- La Lingüística como ciencia. El objeto de la Lingüística. Descripción y explicación. Breve historia de la Lingüística. Áreas de interés de la Lingüística.
- Aspectos semióticos del lenguaje. Comunicación humana y animal. Tipos de código. Lingüística y Semiología. Lingüística y Filosofía del Lenguaje.
- Las lenguas del mundo. Universales lingüísticos y criterios clasificación de las lenguas. Lenguas en contacto.
- Nociones fundamentales sobre fonética, fonología, morfología, semántica, sintaxis y pragmática.
- Lingüística aplicada. Lenguaje y cerebro. Lengua y sociedad. Psicolingüística. Aprendizaje de lenguas.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA**COMPETENCIAS GENERALES**

- CG01 - Analizar y sintetizar toda la información adquirida.
- CG03 - Gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, y manejar a nivel de usuario las herramientas propias de las tecnologías de la información y la comunicación.



- CG04 - Ser capaz de organizar, planificar, tomar decisiones de manera autónoma y resolver problemas.
- CG05 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG06 - Ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares y relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG07 - Saber exponer y defender con claridad los objetivos y resultados del trabajo.
- CG08 - Adoptar un compromiso ético en el ejercicio de la profesión.
- CG09 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.
- CG10 - Saber reconocer y respetar la diversidad.
- CG11 - Saber integrarse en un grupo de trabajo.
- CG12 - Ser capaz de trabajar en un contexto intercultural.
- CG13 - Ser capaz de comunicarse con expertos de su área de conocimiento y de otras áreas.
- CG14 - Ser capaz de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CG15 - Capacidad de aprendizaje autónomo.
- CG16 - Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
- CG17 - Capacidad de innovación y creatividad.
- CG18 - Saber asumir tareas de liderazgo, coordinación y representación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE45 - Conocimiento de los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la lingüística.
- CE46 - Conocimiento de las principales corrientes en el estudio de la lingüística.
- CE47 - Conocimiento de los principales conceptos, técnicas y métodos de descripción y análisis del lenguaje en sus distintos niveles de organización. "
- CE48 - Conocimiento general de la clasificación de las lenguas del mundo.
- CE49 - Conocimiento de los principales aspectos relativos a la adquisición, conocimiento y uso del lenguaje y de su manifestación en los actos comunicativos. "
- CE50 - Conocimiento de las relaciones interdisciplinares de la lingüística con otras disciplinas interesadas por el lenguaje.
- CE51 - Reconocer y operar con categorías y conceptos en el análisis y el comentario lingüístico.
- CE52 - Encontrar, manipular y resumir información.
- CE53 - Elaborar recensiones.
- CE54 - Comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.
- CE55 - Comprender la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
- CE56 - Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

Se espera que quienes cursen la asignatura alcancen los siguientes objetivos, expresados en forma de conocimiento adquirido o de capacidades:

A) Conocimientos adquiridos sobre:

- los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la Lingüística;
- las principales corrientes en el estudio de la Lingüística;
- los principales conceptos, técnicas y métodos de análisis y descripción de las lenguas en



- sus diferentes niveles de organización;
- los fundamentos de la clasificación y tipos de lenguas;
- los principales aspectos relativos al procesamiento, adquisición y usos del lenguaje;
- las principales relaciones interdisciplinares de la Lingüística con otras disciplinas.

B) Capacidades desarrolladas para:

- aplicar las categorías, conceptos y técnicas adecuados en el análisis lingüístico;
- acceder a diversas fuentes bibliográficas o de otro tipo, y buscar y seleccionar en ellas información relacionada con la materia y susceptible de ser manipulada y resumida;
- comunicar por escrito de modo adecuado y eficaz los conocimientos adquiridos;
- elaborar una reseña respetando las convenciones textuales que impone;
- identificar problemas lingüísticos o temas de investigación y evaluar su alcance.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

- **Tema 1.** La lingüística como ciencia. El objeto de estudio de la lingüística. Breve historia de la lingüística. Áreas de estudio de la lingüística.
- **Tema 2.** Aspectos semióticos del lenguaje. Comunicación humana y comunicación animal. Tipos de código. Lingüística y semiología.
- **Tema 3.** Las lenguas del mundo. Universales del lenguaje y criterios de clasificación. Lenguas en contacto.
- **Tema 4.** Fonética y fonología. Fonética articulatoria y acústica. El AFI. Fonema y alófono. Rasgos distintivos y oposiciones fonológicas.
- **Tema 5.** Morfología. Morfema, morfo y alomorfo. Flexión, derivación y composición. Procesos morfológicos. La palabra.
- **Tema 6.** Semántica. Conceptos básicos de semántica léxica. Los campos léxicos. Léxico y sintaxis.
- **Tema 7.** Sintaxis. Forma y función. Las relaciones sintácticas. Constituyentes inmediatos. Modelos de análisis sintáctico.
- **Tema 8.** Pragmática. Significado y sentido. Análisis de la comunicación. Actos de habla. Principios conversacionales. Relevancia. Cortesía.
- **Tema 9.** Lingüística aplicada. Lenguaje y cerebro. Psicolingüística. Lenguaje y sociedad. Aprendizaje de lenguas.

PRÁCTICO

Cada uno de los temas anteriores se complementa con actividades y ejercicios destinados a desarrollar en el alumnado la capacidad de análisis de supuestos y problemas lingüísticos; comentarios de texto que tienen como objeto, sobre todo, que el alumnado se familiarice con las diversas características de los textos de carácter lingüístico y desarrolle al máximo la capacidad de interpretarlos, recabar información, determinar la perspectiva teórica desde la que hayan sido escritos, y de establecer hasta donde sea posible, mediante argumentación, una valoración de las propuestas y supuestos que contengan.



BIBLIOGRAFÍA**BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL**

- AKMAJIAN, R., A. DEMERS y R. M. HARNISH (1979): *Lingüística: una introducción al lenguaje y la comunicación*. Madrid: Alianza, 1984.
- BERNARDEZ, E. (1999): *Qué son las lenguas*. Madrid: Alianza.
- COSERIU, E. (1986): *Introducción a la lingüística*. Madrid: Gredos.
- FROMKIN, V., R. RODMAN y N. HYAMS (2003): *An Introduction to Language*. Boston: Thomson & Heinle.
- INCHAURRALDE, C. e I. VÁZQUEZ (eds.) (2000): *Una introducción cognitiva al lenguaje y la lingüística*. Zaragoza: Mira Editores. (Traducción y adaptación de R. Dirven y M. Verspoor, *Exploration of Language and Linguistics*, Ámsterdam, John Benjamins, 1998.)
- O'GRADY, W., J. ARCHIBALD, M. ARONOFF, J. REES-MILLER (2005): *Contemporary Linguistics. An Introduction*. Boston/Nueva York: Bedford/St. Martin's.
- YULE, G. (1985): *El Lenguaje*. Madrid: Cambridge University Press, 1998.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ARONOFF, M. y J. REES-MILLER (eds.) (2001): *The Handbook of Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- CRYSTAL, D. (1987): *Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge*. Madrid: Taurus, 1994.
- CRYSTAL, D. (2001): *A Dictionary of Language*. Chicago: The University of Chicago Press.
- DUCROT, O. y J. M. SCHAEFFER (1998): *Nuevo diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje*. Madrid: Arrecife.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1999): *Introducción a la lingüística. Dimensiones del lenguaje y vías de estudio*. Barcelona: Ariel.
- MOESCHLER, J. y A. AUCHLIN (1997): *Introduction à la linguistique contemporaine*. París: Armand Colin.
- MORENO CABRERA, J. C. (1998): *Diccionario de lingüística neológica y multilingüe*. Madrid: Síntesis.
- MORENO CABRERA, J. C. (1991): *Curso Universitario de lingüística general. Tomo I: Teoría de la gramática y sintaxis general*. Madrid: Síntesis.
- MORENO CABRERA, J. C. (1994): *Curso Universitario de lingüística general. Tomo II: Semántica, pragmática, morfología y fonología*. Madrid: Síntesis.
- MORENO CABRERA, J. C. (1997): *Introducción a la lingüística. Enfoque tipológico y universalista*. Madrid: Síntesis.
- NEWMAYER, F. J. (ed.) (1988): *Panorama de la lingüística moderna de la Universidad de Cambridge (4 vols.)*. Madrid: Visor, 1990 (vol. 1), 1991 (vol. II), 1992 (vols. III y IV).
- RADFORD, A., M. ATKINSON, D. BRITAIN, H. CLAHSSEN y A. SPENCER (1999): *Introducción a la lingüística*. Madrid: Cambridge University Press, 2000
- SIMONE, R. (1990): *Fundamentos de lingüística*. Barcelona: Ariel, 1993.

ENLACES RECOMENDADOS

- Prado (<https://prado.ugr.es>)
- Google Apps UGR (<https://go.ugr.es>)



METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de discusión y debate
- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD05 Análisis de fuentes y documentos
- MD07 Realización de trabajos individuales

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

La evaluación del grado de adquisición de las distintas competencias consideradas se llevará a cabo teniendo en cuenta los siguientes aspectos y porcentajes de valoración de éstos en relación con la calificación final:

- Asistencia y participación activa en las clases y tutorías: hasta el 15 %.
- Actividades prácticas (ejercicios, recensiones, comentarios de texto, análisis lingüístico, etc.): hasta el 20 %.
- Pruebas escritas: hasta el 65 %. Los estudiantes realizarán pruebas parciales por cada tema (o bloques de temas) con las que podrán obtener el porcentaje de calificación correspondiente a este apartado (evaluación continua)

La calificación de la materia es la de las asignaturas que la integran. La calificación final de cada asignatura se expresará en números, del 1 al 10, en conformidad con las normas establecidas por el Real Decreto 1125/2003 (BOE de 18 de septiembre de 2003).

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Se considerará que aquellos estudiantes que no realicen al menos un 50% de las pruebas parciales desisten de la evaluación continua y tendrán la posibilidad de obtener el 100% de la puntuación en una prueba final escrita, cuya estructura será desarrollada y explicada por los docentes responsables al comienzo del curso y, en cualquier caso, en el texto de convocatoria de la prueba.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El alumnado podrá solicitar, en virtud de circunstancias justificadas, en los primeros 15 días del calendario docente del semestre, la opción de evaluación única final, de acuerdo con la cual la evaluación de la asignatura en conjunto se basará exclusivamente en una única prueba final, cuya estructura será desarrollada y explicada por los docentes responsables al comienzo del curso y, en cualquier caso, en el texto de convocatoria de la prueba. La puntuación máxima de la prueba serán 10 puntos (100% de la puntuación final).

INFORMACIÓN ADICIONAL

El desarrollo docente de la asignatura se basará en las siguientes actividades:



- El alumnado de esta asignatura dispondrá, con antelación a las clases, de todo el material relativo al contenido de los temas (del texto completo de éstos, redactado por el profesorado o disponible en otras fuentes) y de las actividades y ejercicios.
- Exposición, por parte del profesor/a, de los aspectos más relevantes (por su importancia o complejidad) de los contenidos teóricos y metodológicos.
- Comentario de textos relativos a cada tema, sobre la base de cuestionarios previos centrados en determinar el modo en que tales textos (a) presentan diversos aspectos del tema; (b) muestran una determinada orientación teórica, y (c) plantean problemas, hipótesis y argumentos para la investigación.
- Actividades y ejercicios de análisis lingüístico en que se apliquen los conceptos y técnicas examinados en los distintos temas.
- Sesiones de tutoría colectiva en las que se revisarán temas y se aclararán dudas.

