

Guía docente de la asignatura

**Riesgos Psicosociales y Salud  
Laboral****Fecha última actualización: 18/06/2021****Fecha de aprobación: 18/06/2021**

<b>Grado</b>	Grado en Psicología	<b>Rama</b>	Ciencias de la Salud				
<b>Módulo</b>	Ámbitos de Aplicación de la Psicología Social	<b>Materia</b>	Riesgos Psicosociales				
<b>Curso</b>	4 <sup>o</sup>	<b>Semestre</b>	2 <sup>o</sup>	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Optativa

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

Tener conocimientos adecuados sobre Psicología Social, Psicología de la Interacción Social y de los Grupos, y Psicología del Trabajo

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)****Descriptor:**

Factores y riesgos psicosociales, psicopatología laboral, intervención psicosociolaboral.

**Contenidos:**

Introducción a los factores psicosociales en el trabajo y de riesgo psicosocial.

Concepto de salud. Factores psicosociales, riesgos psicosociales y su relación con la salud en los contextos laborales. Estrés y trastornos asociados. Acoso moral y sexual. Psicopatología y trabajo.

Desempleo y jubilación. Capacidad e incapacidad laboral. Simulación. Higiene mental y trabajo.

Intervención psicosociolaboral en el trabajo.

**COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA****COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CE04 - Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento de los grupos y organizaciones.
- CE09 - Capacidad para identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes



ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones propias de su ámbito académico y profesional a un público tanto especializado como no especializado.
- CT02 - Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.
- CT03 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de: respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, igualdad, accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios, y promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Conocer cuáles son los riesgos esenciales que se dan en las organizaciones desde el punto de vista psicosocial.
- Conocer la terminología, los métodos y las técnicas más usuales en el ámbito de la prevención de riesgos laborales.
- Conocer los procesos psicosociales básicos que se desarrollan en las organizaciones y que pueden generar algún tipo de riesgo laboral.

### PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

#### TEÓRICO

#### Tema 1. Introducción a los factores psicosociales en el trabajo y de riesgo psicosocial.

- El Contexto social actual.
- El Concepto de salud.
- Factores psicosociales y riesgos psicosociales.
- Métodos de evaluación de riesgos.

#### Tema 2. Estrés y trastornos asociados

- Estrés laboral: Conceptualización y consecuencias.
- Estrés laboral y psicopatología.
- Síndrome de Burnout.
- Estrés traumático secundario y fatiga por compasión.
- La adicción al trabajo.

#### Tema 3. Intervención psicosociolaboral para la prevención del estrés

- La recuperación del estrés.
- Conciliación laboral y familiar.
- Intervención a nivel individual.



- Intervención a nivel organizacional

#### Tema 4. Violencia en el trabajo

- Violencia y agresión laboral.
- Acoso psicológico y moral en el trabajo.
- Acoso sexual en el trabajo.

#### Tema 5. Desempleo y Subempleo

- Consecuencias psicosociales del desempleo y la jubilación.
- Consecuencias psicosociales de la inseguridad laboral y el subempleo.
- Capacidad e incapacidad laboral y simulación.

#### Tema 6. Higiene mental y trabajo.

- Los recursos laborales.
- Resiliencia, Hardiness y salud laboral.
- Engagement en el trabajo.

### PRÁCTICO

Las prácticas se centrarán en la realización de una serie de talleres, debates y/o trabajos relacionados con el uso de instrumentos de evaluación de riesgos psicosociales, pautas de actuación, seguimiento de intervenciones y campañas de prevención.

El material necesario para desarrollar las prácticas está y se puede descargar de la plataforma web Prado 2.

### BIBLIOGRAFÍA

#### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Moreno-Jiménez, B. y Garrosa Hernández, E. (2013). Salud laboral. Riesgos laborales psicosociales y bienestar laboral. Madrid: Pirámide

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Buttrick, N. R., & Oishi, S. (2017). The psychological consequences of income inequality. *Social and Personality Psychology Compass*, 11(3), e12304
- Eschleman, K. J., Bowling, N. A., & Alarcon, G. M. (2010). A meta-analytic examination of hardiness. *International Journal of Stress Management*, 17(4), 277.
- Guerra de los Santos, J. M., Munduate Jaca, L., y Medina Díaz, F. J. (2006). Prevención de riesgos psicosociales: conflicto y síndrome del quemado. Sevilla: Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental. (Disponible en Biblioteca).
- Haslam, N. (2016). Concept creep: Psychology's expanding concepts of harm and pathology. *Psychological Inquiry*, 27(1), 1-17.
- Hobfoll, S. E. (2001). The influence of culture, community, and the nested-self in the stress process: Advancing conservation of resources theory. *Applied Psychology: An International Review*, 50, 337-70.



- Kalliath, T., & Brough P. (2008). Work-life balance: A review of the meaning of the balance construct. *Journal of Management and Organization*, 14, 323-327.
- Paul, K. I., & Moser, K. (2009). Unemployment impairs mental health: Meta-analyses. *Journal of Vocational Behavior*, 74(3), 264-282.
- Nogareda, C. y Almodóvar, A. (2000). El proceso de evaluación de los factores psicosociales. Editorial Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. Disponible en [www.insht.es](http://www.insht.es).
- Osca, A. (2012). Estrés laboral: Modelos explicativos, nuevos riesgos psicosociales y consecuencias. En A. Osca, F. Palací, G. Topa, J.A. Moriano y A. Lisbona (aut.). *Psicología de las Organizaciones*. pp. 237-272. Madrid: Sanz y Torres.
- Panagioti, M., Panagopoulou, E., Bower, P., Lewith, G., Kontopantelis, E., Chew-Graham, C., ... & Esmail, A. (2017). Controlled interventions to reduce burnout in physicians: a systematic review and meta-analysis. *JAMA internal medicine*, 177(2), 195-205.
- Peiró, J. M. (2000). *Desencadenantes del estrés laboral*. Madrid: Pirámide.
- Salanova, M. (2008). *Psicología de la Salud Ocupacional*. Madrid: Síntesis
- Sapolsky, R. (2008). *¿Por qué las cebras no tienen úlceras?* Madrid: Alianza Editorial.
- Sonnentag, S., & Fritz, C. (2014). Recovery from job stress: The stressor-detachment model as an integrative framework. *Journal of Organizational Behavior*, 36, 72-103.
- UGT (2018). *Patologías por Riesgos Psicosociales*. Disponible en <http://www.observatorioriesgospsicosociales.com/publicaciones/guias-y-manuales>
- UGT (2018). *Protocolos de Actuación frente al Acoso en el Trabajo*. Disponible en <http://www.observatorioriesgospsicosociales.com/publicaciones/guias-y-manuales>
- Webster, J. R., Beehr, T. A., & Love, K. (2011). Extending the challenge-hindrance model of occupational stress: The role of appraisal. *Journal of Vocational Behavior*, 79, 505-516.

## ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.istas.net/web/portada.asp> Página del Instituto Sindical de Trabajo, Ambiente y Salud, que es una fundación de carácter técnico-sindical promovida por CCOO con el objetivo de impulsar actividades para la mejora de las condiciones de trabajo, la protección del medio ambiente y la promoción de la salud de los trabajadores y trabajadoras.
- <http://www.istas.net/copsoq/> En este sitio web encontrarás toda la información acerca de la Metodología para la Evaluación de los Riesgos Psicosociales CoPsoQ-istas21. El CoPsoQ es un instrumento internacional para la investigación, la evaluación y la prevención de los riesgos psicosociales que tiene su origen en Dinamarca.
- <http://www.observatorioriesgospsicosociales.com> Página web del Observatorio de Riesgos Psicosociales del UGT.
- <https://unidadigualdad.ugr.es/pages/protocolodelaugrparaprevencioinyrespuestaanteelacoso> En esta página se puede consultar el protocolo para prevención y respuesta ante el acoso de la UGR.

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD07 Seminarios
- MD09 Análisis de fuentes y documentos
- MD10 Realización de trabajos en grupo
- MD11 Realización de trabajos individuales
- MD13 Tutorías individual/colectiva, Participación (foros del curso, exposiciones)



públicas), Autoevaluaciones, Presentación y defensa de informes grupales o individuales

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

- La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación:
  - Examen final (60%)
  - Elaboración y presentación de trabajos de prácticas individuales y en grupo (30%)
  - Asistencia y participación en las clases de prácticas (10%)
- En el examen final se utilizarán entre 32 y 40 preguntas tipo test.

La asistencia a clases de prácticas se tomará en cuenta en el 10% indicado anteriormente; la asistencia a clases de teoría no será tomada en cuenta para la evaluación.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria el alumnado tendrá dos opciones:

- Guardar la nota de prácticas obtenida en la convocatoria ordinaria (los trabajos de prácticas y participación) y realizar un examen que contará el 60% restante de la asignatura. En este caso, el examen será con preguntas de opción múltiple (entre 32 y 40 preguntas).
- Realizar un examen que contará el 100% de la asignatura. En este caso, el examen será con preguntas de opción múltiple (entre 30 y 35 preguntas) y preguntas de desarrollo (entre 4 y 6 preguntas de desarrollo).

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Para aquellos/as alumnos/as que se acojan a la modalidad de evaluación única final (conforme a lo estipulado en la Normativa de Evaluación de la Universidad de Granada, aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013), ésta consistirá en preguntas de opción múltiple (entre 30 y 35 preguntas) y preguntas de desarrollo (entre 4 y 6 preguntas de desarrollo). El examen podrá estudiarse consultando la bibliografía fundamental. Para mayor concreción el/la estudiante ha de ponerse en contacto con el profesor/a de teoría correspondiente.

La evaluación única final puede solicitarse a través del siguiente enlace: <https://sede.ugr.es/procs/Gestion-Academica-Solicitud-de-evaluacion-unica-final/>





### INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.

