

Guía docente de la asignatura

Memoria y Representación

Fecha última actualización: 18/06/2021

Fecha de aprobación: 18/06/2021

Grado	Grado en Psicología	Rama	Ciencias de la Salud				
Módulo	Bases Biológicas de la Conducta y Procesos Psicológicos	Materia	Memoria y Representación				
Curso	3º	Semestre	1º	Créditos	6	Tipo	Obligatoria

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Para las clases de grupo grande: conocimientos básicos de Historia de la Psicología.

Para las clases de grupo pequeño:

- Conocimientos básicos de informática.
- Lectura en inglés a nivel básico.
- Manejo básico de procesador de texto y programa de presentación.
- Manejar plataforma de enseñanza PRADO 2
- Conocimientos básicos de diseño experimental

Conocimientos básicos de análisis estadístico

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

Contenidos: Estructuras de memoria. Procesos de codificación, recuperación y olvido. La representación mental: teorías y modelos.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CE01 - Conocer las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos en Psicología.
- CE02 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas, así como las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
- CE03 - Conocer los distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis e interpretación de datos propios de la Psicología y relevantes para el trabajo profesional.



- CE04 - Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento de los grupos y organizaciones.
- CE05 - Conocer los principios, etapas y procesos básicos del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital tanto en sus aspectos de normalidad como de anormalidad.
- CE06 - Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento de la personalidad y de la psico-patología.
- CE07 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos de aplicación de la psicología.
- CE08 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.
- CE09 - Capacidad para identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica.
- CE10 - Capacidad para seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología.
- CE13 - Capacidad para localizar y distinguir información relevante para la consecución de una meta profesional concreta.
- CE16 - Capacidad para utilizar las diversas tecnologías de la información y la comunicación manejando, a nivel de usuario, el software de uso más frecuente en la práctica profesional y en la investigación científica.
- CE18 - Capacidad de creatividad, de crítica y de autocrítica.
- CE19 - Ser capaz de desarrollar habilidades interpersonales y ser capaz de apreciar y valorar la diversidad cultural y la multiculturalidad de forma positiva.
- CE20 - Capacidad de trabajar en equipo y de valorar aportaciones de otras disciplinas y profesionales afines, de forma que pueda trabajar también en equipos interdisciplinares.
- CE21 - Tomar conciencia de los propios conocimientos y limitaciones, así como desarrollar procedimientos y estrategias para compensar o superar las limitaciones propias.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones propias de su ámbito académico y profesional a un público tanto especializado como no especializado.
- CT02 - Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

Cognitivos: Conocer las distintas propuestas teóricas acerca de la arquitectura funcional de la memoria humana, considerando tanto la dimensión estructural como procesual de la misma. Ser capaz de apreciar el alcance y limitaciones de los diferentes modelos teóricos contemplados. Familiarizarse con las principales medidas de memoria, diferenciando la información que cada una puede aportar y su utilidad tanto en la investigación como en los distintos campos de aplicación de la Psicología. Relacionar los conocimientos del campo de la Memoria con otras áreas como la Neurociencia, la Inteligencia Artificial, la Neuropsicología, la Psicología Educativa, la Psicología Jurídica, etc.

Procedimentales. Saber identificar los principales procesos de Memoria implicados en



actividades desarrolladas por el ser humano y en casos individuales particulares. Ser capaz de diseñar situaciones que permitan aislar aspectos y mecanismos de Memoria mediante el diseño de situaciones controladas de investigación y estudio. Desarrollar habilidades de pensamiento crítico en el ámbito de la investigación científica sobre Memoria: definir el problema, formular y contrastar hipótesis, valorar el alcance de los datos, etc. Ser capaz de analizar e interpretar datos cuantitativos y cualitativos procedentes de la investigación experimental básica y aplicada en Memoria. Evaluar críticamente la información recogida en dichos estudios controlados para la comprensión del funcionamiento de la Memoria. Aprender a usar las fuentes documentales relevantes en el campo de la investigación en Memoria y desarrollar las capacidades de análisis crítico y síntesis. Ser capaz de conectar los conocimientos teóricos sobre Memoria a diferentes ámbitos profesionales de la Psicología.

Actitudinales. Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional. Promover el estilo científico como forma de enfrentarse a los problemas psicológicos. Promover actitudes favorables a la investigación científica. Fomentar el respeto a la diversidad teórica. Promover el interés por mantener actualizados los conocimientos. Promover el interés por la generación de conocimiento.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

- Tema I: Introducción: concepto, metodología y organización.
- Tema 2: Memoria de Trabajo
- Tema 3: Contenidos de Memoria a Largo Plazo (M.L.P.)
- Tema 4: Procesos de Codificación en M.L.P.
- Tema 5: Procesos de Recuperación y Olvido en la M.L.P.

PRÁCTICO

Prácticas posibles en las sesiones prácticas:

- Recuperación Explícita vs. Implícita
- Niveles de Procesamiento
- Recuerdo vs. Reconocimiento
- Memoria Constructiva
- Olvido Inducido por la Recuperación
- Memoria Prospectiva

Nota: Algunas actividades prácticas podrían intercambiarse por otras no detalladas aquí, en función del desarrollo del curso. Siempre en estrecha relación con los contenidos de la asignatura.

Actividades Prácticas:



- Demostraciones empíricas
- Trabajo de Investigación
- Preguntas de preparación de material y otras actividades como análisis de casos y experimentos

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

En español:

- Baddeley, A., Eysenck, M.W. y Anderson. M. C. (2020). Memoria. Alianza Editorial
- Baddeley, A (1999). Memoria humana: teoría y práctica. McGraw Hill
- Ruiz-Vargas, J.M. (2010). Manual de Psicología de la Memoria. Editorial Síntesis.
- Ruiz-Vargas (2002). Memoria y Olvido. Editorial Trotta
- Schacter, D. (1999). En busca de la memoria. Ediciones Grupo Z.

En inglés

- Radvansky (2021). Human memory (3rd Edition). Pearson
- Neath, I y Surprenant, A.M. (2003). Human Memory (2º Edición). Thomson Wadsworth
- Tulving and Craik (2000). The Oxford Handbook of Memory. Oxford University Press

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Tema 1. Introducción: Concepto e Historia

- Church, B.A., y Scachter, D.L. (1994). Perceptual specificity of auditory priming: Implicit memory for voice intonation and fundamental Frequency. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition*, 20, 521–533.
- Koriat, A., Goldsmith, M., y Pansky, A. (2000). Toward a Psychology of memory accuracy. *Annual Review*, 51, 481–537.
- Levy, D.A., Stark, C.E.L., & Squire, L.R. (2004). Intact Conceptual Priming in the Absence of Declarative Memory. *Psychological Science*, 15, 680 –686.
- Lockhart, R.S. (2000). Methods of Memory Research. En E. Tulving y F.I.M. Craik: *The Oxford Handbook of Memory*. New York: Oxford University Press.
- Richardson-Klavehn, A., y Bjork, R. A. (1988). Measures of memory. *Annual Review of Psychology*, 39, 475– 543.
- Schacter, D.L. (2000). Memory Systems of 1999. En E. Tulving y F.I.M. Craik: *The Oxford Handbook of Memory*. New York: Oxford University Press.
- Tulving, E. (2000). Concepts of Memory. En E. Tulving y F.I.M. Craik: *The Oxford Handbook of Memory*. New York: Oxford University Press.
- Verfaellie, M. & Giovanello, K.S (2006). A window into the cognitive and neural basis of conceptual implicit memory. *Cognitive Neuropsychology*, 23, 606–620.

Tema 2. Memoria de Trabajo.

- Baddeley, A.D., y Logie, R. (1999). Working memory: the multiple–component model. En A. Miyake y P. Shah (Eds). *Models of Working Memory: Mechanisms of Active*



Maintenance and Executive Control. Cambridge University Press.

- Chase, W.G., y Ericsson, K.A. (1982). Skill and working memory. En G.H. Bower (Eds), *The Psychology of Learning and Motivation* (vol. 6, pp. 1–58). New York: Academic Press
- D'Esposito, M., Detre, J.A., Alsop, D.C., Shin, R.K., Atlas, S., y Grossman, M. (1995). The neural basis of the central executive system of working memory. *Nature*, 388, 279–281.
- Engle, R.W., Tuholski, S.W., Laughlin, J.E., y Conway, A.R.A. (1999). Working memory, short-term memory, and general fluid intelligence: A latent variable approach. *Journal of Experimental Psychology: General*, 128, 309–331.
- Glicksohn, J. (1994). Rotation, orientation, and cognitive mapping. *American Journal of Psychology*, 107, 39–51.
- Kosslyn, S.M. (1975). Information representation in visual images. *Cognitive Psychology*, 7, 341–370
- Kosslyn, S.M., Cave, C.B., Provost, D.A., y Gierke, S.M. (1988). Sequential processes in image generation. *Cognitive Psychology*, 20, 319–343.
- Shah, P., y Miyake, A. (1996). The separability of working memory resources for spatial thinking and language processing: An individual differences approach. *Journal of Experimental Psychology: General*, 125, 4–27.

Tema 3. Contenidos de la Memoria a Largo Plazo

- Conway, M.A. y Pleydell-Pearce, C.W. (2000). The construction of autobiographical memories in the Self-Memory System. *Psychological Review*, 107, 2, 261–288.
- Janssen, S.M., Chessa, A.G. y Murre, J.M. (2005). The reminiscence bump in autobiographical memory: effects of age, gender, education, and culture. *Memory*, 13, 658–668.
- Medin, D. L., Lynch, E. B., y Solomon, K. O. (2000). Kinds of concepts. *Annual Review of Psychology*, 51, 121–147
- Murphy, G. L., y Lassaline, M. E. (1997). Hierarchical structure in concepts and the basic level of categorization. En K. Lamberts y Shanks, D. R. (Eds.), *Knowledge, concepts and categories* (pp. 93–131). Cambridge, MA.: MIT Press.
- Rosch, E., Mervis, C.B., Gray, W.D., Johnson, D.M., y Boyes Braem, P. (1976). Basic objects in natural categories. *Cognitive Psychology*, 8, 382–439.
- Schank R.C., y Abelson, R. (1977). *Scripts, plans goals and understanding. An inquiry into human knowledge structures*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Schooler, J. W. y Eich, E. (2000). Memory for Emotional Events. En E. Tulving y F.I.M. Craik: *The Oxford Handbook of Memory*. New York: Oxford University Press.
- Schavaneveldt, R.W., Durso, F.T., Goldsmith, T.E., Breen, T.J., y Cooke, N.M. (1985). Measuring of structure of expertise. *International Journal of Man-Machine Studies*, 23, 699–728.

Tema 4. Procesos de Codificación

- Ayanna, K.T. & Loftus, E.F. (2002). Creating bizarre false memories through imagination. *Memory & Cognition*, 30, 423–431.
- Ayanna, K.T., Bulevich, J.B. & Loftus, E.F. (2003). Exploring the role of repetition and sensory elaboration in the imagination inflation effect. *Memory & Cognition*, 31, 630–640.
- Bellezza, F. S. (1996). Mnemonic Method to Enhance Storage and Retrieval. En E.L. Bjork y R.A. Bjork. *Memory: Handbook of perception and cognition*. Orlando, Fla: Academic Press.
- Craik, F.I.M., y Tulving, E. (1975). Depth of processing and the retention of words in episodic memory. *Journal of Experimental Psychology: General*, 104, 268–294.
- Ericsson, K. A., Krampe, R. Th., y Tesch-Römer, Cl. (1993). The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. *Psychological Review*, 100, 363–406.



- McDaniel, M.A., Howard, D.C., & Einstein, G.O. (2009) The read-recite-review study strategy: Effective and portable. *Psychological Science*, 20, 516-522.
- Marsh, E.J., Roediger, H.L., Bjork, R.A., & Bjork, E.L. (2007). The memorial consequences of multiple-choice testing. *Psychonomic Bulletin & Review*, 14, 194-199.
- Mulligan, N.W., y Brown, A. (2002). Attention and implicit memory. En L. Jiménez (Ed.), *Attention and Implicit Learning* (pp. 297-334). Amsterdam: John Benjamins Publishing Company: Amsterdam.
- Nilsson, L-G (2000). Remembering Actions and Words. En E. Tulving y F.I.M. Craik: *The Oxford Handbook of Memory*. New York: Oxford University Press.
- Pashler, H., Rohrer, D., Cepeda, N.J., & Carpenter, S.K. (2007). Enhancing learning and retarding forgetting: Choices and consequences. *Psychonomic Bulletin & Review*, 14, 187-193.
- Reder, L.M. y Anderson, J.R. (1982). Effects of spacing and embellishments on memory for the main points of a text. *Memory and Cognition*, 10, 97-102.

Tema 5. Procesos de Recuperación

- Campos, L. & Alonso-Quecuty, M. (2006). Remembering a criminal conversation: Beyond eyewitness testimony. *Memory*, 14, 27 - 36.
- Christianson, S.A. (1989). Flashbulb memories: special, but not so special. *Memory and Cognition*, 17, 4, 435- 443.
- Einstein, G.O., & McDaniel, M.A. (2005). Prospective memory: Multiple retrieval processes. *Current Directions In Psychological Science*, 14, 286-290.
- García-Bajos, E. y Migueles, M. (2005). Olvido inducido por la recuperación con experiencias emocionales positivas y negativas. *Cognitiva*, 17, 115-125.
- Gardiner, J. M., y Java, R. I. (1993). Recognising and membering. En A. Collins, S. Gathercole, y P. Morris (Eds.), *Theories of memory* (pp. 163-188). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Geiselman, R.E. (1999). Commentary on recent research with the cognitive interview. *Psychological, Crime and Law*, 5, 197-202.
- Kelley, C. M., y Jacoby, L. R. (2000). Recollection and Familiarity: Process-dissociation. En E. Tulving y Craik, F.M. I. (Eds.), *The Oxford Handbook of Memory* (1ª ed., pp. 215-228). Nueva York: Oxford University Press.
- Kensinger, E.A. (2007). Negative emotion enhances memory accuracy: Behavioral and neuroimaging evidence. *Current Directions In Psychological Science*, 16, 213-218.
- Luna, K. y Migueles, M. (2008). Typicality and misinformation: Two sources of distortion. *Psicológica*, 29, 171-188.
- Macleod, M. (2002). Retrieval-induced forgetting in eyewitness memory: forgetting as a consequence of remembering. *Applied Cognitive Psychology*. 16, 135-149.
- Ratcliff, R. y McKoon, G. (2000). Memory models. En E. Tulving y F.I.M. Craik: *The Oxford Handbook of Memory*. Oxford University Press. New York.
- Roediger, H.L., & McDermott, K.B. (2000). Tricks of Memory. *Current Directions In Psychological Science*, 9, 123-127.
- Schacter, D.L. (Ed.). (1999). En busca de la memoria: El cerebro, la mente y el pasado (1ª edición). Barcelona: Ediciones B.
- Storbeck, J., & Clore, G.L. (2005). With sadness comes accuracy; with happiness, false memory: Mood and the false memory effect. *Psychological Science*, 16, 785- 791.
- Yonelinas, A. P. (1994) Receiver operating characteristics in recognition memory: Evidence for dual-process model. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition*, 20, 1341-1354.

ENLACES RECOMENDADOS



<https://prado.ugr.es/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD07 Seminarios
- MD09 Análisis de fuentes y documentos
- MD10 Realización de trabajos en grupo
- MD11 Realización de trabajos individuales
- MD13 Tutorías individual/colectiva, Participación (foros del curso, exposiciones públicas), Autoevaluaciones, Presentación y defensa de informes grupales o individuales

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

- Examen escrito con preguntas abiertas y/o de elección múltiple
- Trabajos o informes escritos
- Presentaciones orales en clase
- Participación en actividades prácticas
- Participación activa en clase
- Preguntas de preparación o revisión de temario
- Participación activa en los foros y/o actividades que se llevan a cabo de forma virtual

- La evaluación en la asignatura se realizará mediante un examen que incluirá preguntas relativas a la teoría aunque también podrán incluirse preguntas relativas a las prácticas o actividades de grupo pequeño. Con la puntuación del examen se podrá obtener el 50% de la calificación de la asignatura (5 puntos) e incluirá preguntas cortas.

- El porcentaje restante, 50%, se obtendrá de la realización de las siguientes actividades:

Trabajo de Investigación (3 puntos) y preguntas de preparación de material y otras actividades (2 puntos).

Para superar la asignatura se le exige al estudiante que obtenga como mínimo un 40% de la puntuación correspondiente a la parte teórica evaluada en el examen. A partir de esa puntuación se podrá sumar la nota de las actividades prácticas. En el caso de que no se obtenga la nota mínima correspondiente a la parte teórica, la nota final en el acta reflejará la suma de todas las fuentes de nota hasta un valor máximo de 4.9 puntos.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Aquellos/as estudiantes que no hayan superado la materia en la convocatoria ordinaria, podrán optar entre conservar la puntuación obtenida en las actividades realizadas durante el periodo de clases de la asignatura o no conservarla y examinarse de la totalidad de la asignatura. En aquellos casos en los que el/la alumno/a pueda optar a la convocatoria especial, se aplicará los mismos



criterios de la convocatoria extraordinaria. En ese caso, la evaluación permitirá obtener 10 puntos distribuidos de la siguiente forma:

- 7 puntos mediante un examen con preguntas cortas y/o de elección múltiple de los contenidos teóricos
- 3 puntos mediante un examen de los contenidos prácticos en el que se incluye: Preguntas cortas y/o de elección múltiple sobre los contenidos práctico; Desarrollar un borrador de un proyecto de investigación sobre la temática indicada.

En este caso, evaluación extraordinaria sobre 10 puntos, son condiciones obligatorias para aprobar la asignatura: a.- obtener una puntuación de al menos 5 puntos en total y b.- que la calificación del examen teórico y práctico alcancen en cada caso el 40% de su puntuación máxima. Es decir, es necesario tener un mínimo de 2,8 en la parte teórica y un mínimo de 1,2 en la parte práctica y además que la suma de ambas partidas alcance 5 puntos en total. En el caso de que no se alcance la nota mínima, la nota final en acta reflejará la suma de todas las fuentes de nota hasta un valor máximo de 4,9 puntos.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Según normativa general de la Universidad de Granada (Artículo 8, 20 de Mayo de 2013), el alumno podrá solicitar la evaluación única final, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo hará mediante solicitud a la instancia correspondiente alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. En ese caso, la evaluación será sobre 10 puntos a través de:

v 7 puntos mediante un examen con preguntas cortas y/o de elección múltiple de los contenidos teóricos

v 3 puntos mediante un examen de los contenidos prácticos en el que se incluye:

- Preguntas cortas y/o de elección múltiple sobre los contenidos prácticos
- Desarrollar un borrador de un proyecto de investigación sobre la temática indicada.

En este caso, evaluación única sobre 10 puntos, son condiciones obligatorias para aprobar la asignatura: a.- obtener una puntuación de al menos 5 puntos en total y b.- que la calificación del examen teórico y práctico alcancen en cada caso el 40% de su puntuación máxima. Es decir, es necesario tener un mínimo de 2,8 en la parte teórica y un mínimo de 1,2 en la parte práctica y además que la suma de ambas partidas alcance 5 puntos en total para superar la asignatura. En el caso de que no se alcance la nota mínima, la nota final en acta reflejará la suma de todas las fuentes de nota hasta un valor máximo de 4,9 puntos.

INFORMACIÓN ADICIONAL

- No se guardará ninguna partida de evaluación de un curso para otro.
- La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.
- Participación en investigaciones llevadas a cabo por miembros del Departamento de



Psicología Experimental:

La participación en investigaciones es una actividad formativa que permite al alumnado experimentar en primera persona las técnicas que contribuyen al avance de la ciencia en Psicología, así como practicar las tareas que serán referidas en los contenidos de las distintas asignaturas.

Es importante señalar que su participación en estas investigaciones es totalmente voluntaria, tal y como se expresa en la «Guía de buenas prácticas y consideraciones éticas en la investigación que implique la participación de alumnos matriculados en asignaturas impartidas por profesores de la Facultad de Psicología de la Universidad de Granada», aprobada en Junta de Centro el día 30 de mayo de 2019.

Cada alumna/o podrá obtener un máximo de 0.5 puntos por su participación en estas investigaciones, que podrán sumarse a su nota final en la asignatura. Obtendrá 0.1 punto por cada participación durante un tiempo igual o inferior a 45 minutos.

Con el fin de preservar su anonimato y cumpliendo así lo estipulado en la "Guía de buenas prácticas" mencionada más arriba, la realización de estudios y la elección de las asignaturas del departamento en las que aplicar esas décimas de punto se realizarán mediante la plataforma: <https://experimentos.psiexpugr.es/>. Esta plataforma está diseñada de tal forma que no es posible que el profesorado pueda conocer si sus estudiantes han realizado o no alguno de sus estudios, ni tampoco que el estudiantado sepa qué investigaciones son responsabilidad del profesorado que le imparte clase.

El resultado de sumar la nota final de la asignatura y la participación en estas investigaciones, nunca podrá exceder el límite del sistema de calificaciones establecido en el artículo 22.2 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada; si así ocurriese, el excedente de la calificación que acredita su participación será reintegrado a las/os alumnas/os que lo deseen tras manifestarlo en el acto de revisión ante el/la profesor/a, para que lo pueda aplicar en otra asignatura del departamento que forme parte de su titulación.

El estudiantado que no participe en estas investigaciones podrá obtener una puntuación equivalente con la realización de actividades alternativas que serán ofrecidas desde el Departamento de Psicología Experimental.

