

Guía docente de la asignatura

Fecha última actualización: 21/06/2021

Fecha de aprobación: 21/06/2021

Evaluación Psicológica: Técnicas y Aplicaciones

Grado	Grado en Psicología	Rama	Ciencias de la Salud
Módulo	Evaluación y Diagnóstico Psicológico	Materia	Evaluación Psicológica: Técnicas y Aplicaciones
Curso	2º	Semestre	2º
Créditos	6	Tipo	Obligatoria

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Tener cursada la asignatura Fundamentos de Evaluación Psicológica. Tener conocimientos adecuados sobre:

- Psicología General.
- Psicometría.
- Psicología Evolutiva.
- Psicología de la Personalidad.
- Psicopatología.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

Técnicas objetivas de evaluación psicológica, técnicas psicométricas, técnicas para evaluar funciones cognitivas, evaluación de la inteligencia, evaluación de la personalidad, evaluación clínica, evaluación de intereses, evaluación interacciones sociales.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Conocer las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos en Psicología.
- CE07 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos de aplicación de la psicología.
- CE10 - Capacidad para seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología.
- CE13 - Capacidad para localizar y distinguir información relevante para la consecución de una meta profesional concreta.
- CE14 - Capacidad para organizar y construir conocimientos a partir de dicha información



- para una actuación profesional adecuada a las demandas.
- CE16 - Capacidad para utilizar las diversas tecnologías de la información y la comunicación manejando, a nivel de usuario, el software de uso más frecuente en la práctica profesional y en la investigación científica.
 - CE17 - Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua propia del Grado.
 - CE18 - Capacidad de creatividad, de crítica y de autocrítica.
 - CE19 - Ser capaz de desarrollar habilidades interpersonales y ser capaz de apreciar y valorar la diversidad cultural y la multiculturalidad de forma positiva.
 - CE20 - Capacidad de trabajar en equipo y de valorar aportaciones de otras disciplinas y profesionales afines, de forma que pueda trabajar también en equipos interdisciplinares.
 - CE21 - Tomar conciencia de los propios conocimientos y limitaciones, así como desarrollar procedimientos y estrategias para compensar o superar las limitaciones propias.
 - CE22 - Valorar la necesidad de puesta al día y formación continua a lo largo de toda la vida para una correcta práctica profesional e investigadora.
 - CE23 - Adquirir independencia y autonomía con respecto al propio aprendizaje y al desarrollo de las propias habilidades (aprender a aprender).
 - CE24 - Conocer y asumir la deontología propia de la profesión.
 - CE25 - Perseguir la excelencia en las actuaciones profesionales e investigadoras.
 - CE26 - Respetar y promover la diversidad humana y los derechos fundamentales de las personas, la accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios a todas las personas, y los valores democráticos y de una cultura de la paz en el ejercicio de su actividad personal y profesional.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones propias de su ámbito académico y profesional a un público tanto especializado como no especializado.
- CT02 - Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.
- CT03 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de: respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, igualdad, accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios, y promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

Los objetivos a alcanzar en esta asignatura, expresados como resultados esperables de la enseñanza, son los siguientes:

- Conocer las características generales de las principales técnicas de Evaluación Psicológica.
- Saber clasificar las técnicas de Evaluación Psicológica.
- Saber cómo se aplican las principales técnicas de Evaluación Psicológica, así como desarrollar adecuadamente el proceso de Evaluación Psicológica.
- Saber aplicar, corregir, interpretar e integrar los resultados procedentes de las principales técnicas de Evaluación Psicológica.
- Saber realizar una evaluación real en cada uno de los distintos ámbitos de aplicación y redactar el informe de evaluación correspondiente.



- Saber elegir las técnicas de Evaluación Psicológica más adecuadas en respuesta a una demanda concreta de una persona o grupo de personas.
- Saber elaborar correctamente un informe psicológico en función de los datos obtenidos con las técnicas psicológicas adecuadas que dé una completa respuesta a la persona o grupo teniendo en cuenta su motivo de consulta.
- Valorar la importancia de una correcta selección de las técnicas de evaluación en función de su fiabilidad, validez y utilidad.
- Utilizar las técnicas de Evaluación Psicológica cumpliendo siempre las normas deontológicas propias de la profesión.
- Tener una visión actualizada de la Evaluación Psicológica.
- Fomentar el respeto escrupuloso al proceso de Evaluación Psicológica en los distintos ámbitos de aplicación.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

BLOQUE I: TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Tema 1. Técnicas objetivas

Introducción. Evaluación psicofisiológica. Registro y clasificación de las variables psicofisiológicas. Variables psicofisiológicas del sistema somático. Variables psicofisiológicas del sistema nervioso autónomo. Variables psicofisiológicas del sistema nervioso central. Relación entre las diferentes medidas psicofisiológicas y de estas con otras medidas. Fiabilidad y validez. Conclusiones.

Tema 2. Técnicas psicométricas

Introducción. Test neuropsicológicos. Test de inteligencia. Test de personalidad. Test de motivación, valores e intereses. Situación actual de los test psicológicos en España. Conclusiones.

Tema 3. Técnicas para evaluar funciones cognitivas

Introducción. Evaluación neuropsicológica. Test específicos de evaluación neuropsicológica: Escala de Memoria de Wechsler-IV, Test Guestáltico Visomotor de Bender, Test de Retención Visual de Benton, Figura Compleja de Rey y Test de Colores y Palabras (STROOP). Baterías neuropsicológicas: MMSE, SCIP-S, CUMANIN, Luria-Inicial, ENFEN, CUMANES, Luria-DNA, Test Barcelona-2 y CAMDEX-R. Conclusiones.

BLOQUE II: APLICACIONES DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Tema 4. Evaluación de la inteligencia

Introducción. Escalas de Inteligencia: Escala de Stanford-Binet-5ª edición, Escalas de Wechsler, Escalas de Inteligencia de Reynolds (RIAS), MSCA Escalas de McCarthy, Escalas de Desarrollo Merrill-Palmer-Revisadas MP-R, Escalas Bayley de Desarrollo Infantil-III y Test Breve de Inteligencia de Kaufman (K-BIT). Test de inteligencia elaborados a partir de la perspectiva factorial: test para evaluar el factor g de inteligencia y baterías de aptitudes. Limitaciones de los test de los enfoques de escalas y factorial: alternativas. Evaluación del potencial del aprendizaje. Batería de Evaluación de Kaufman para Niños (K-ABC). Evaluación psicofisiológica de la inteligencia. Conclusiones.



Tema 5. Evaluación de la personalidad

Introducción. Cuestionarios de Eysenck: EPQ y EPQ-R. Cuestionarios de Cattell: ESPQ, CPQ, 16PF-APQ y 16 PF-5. Modelo de los cinco grandes de personalidad (big five): BFQ y NEO PI-R. Evaluación de la personalidad de cuidadores. Evaluación de la inteligencia emocional (experiencial): CTI y MSCEIT. Evaluación de los estilos cognitivos: instrumentos para evaluar dependencia-independencia de campo e instrumentos para evaluar impulsividad-reflexividad. Conclusiones.

Tema 6. Evaluación clínica

Introducción. Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del DSM-5 (SCID-5-CV). Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota: MMPI-2, MMPI-2-RF y MMPI-A. Inventario de la Evaluación de la Personalidad: PAI y PAI-A. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (SENA). Cuestionario de 90 Síntomas (SCL-90-R). Evaluación de los trastornos de personalidad: Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos de Personalidad del DSM-5 (SCID-5-PD), Inventario Clínico Multiaxial de Millon-IV (MCMI-IV), Inventario Clínico para Adolescentes de Millon (MACI) e Inventario de Adjetivos para la Evaluación de los Trastornos de la Personalidad (IA-TP). Evaluación de dimensiones psicopatológicas específicas: Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II), Inventario de Depresión Estado-Rasgo (IDER), Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA) e Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (STAXI-2). Conclusiones.

Tema 7: Evaluación de intereses

Introducción. Evaluación de los intereses. Registro de Preferencias Vocacionales Kuder-C. Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado (IPP-R). Cuestionario de Intereses Profesionales (CIPSA). Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional (EXPLORA). Evaluación de los valores y la motivación: Cuestionario de Valores Personales de Gordon (SPV), Escala de Motivaciones Psicosociales (MPS) y Cuestionario de Valores Interpersonales de Gordon (SIV). Conclusiones.

Tema 8: Evaluación de la interacción social

Introducción. Evaluación de la interacción social general: Escala de Habilidades Sociales (EHS), Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales (AECS) y Batería de Socialización (BAS 3, Autoevaluación). Evaluación de la interacción social en el ámbito de la pareja: Cuestionario de Aserción de Pareja (ASPA), Escala de Asertividad Sexual (SAS), Escala de Ajuste Diádico (DAS) y Cuestionario del Modelo de Intercambio Interpersonal de Satisfacción Sexual (CMIISS). Evaluación de la interacción social en el ámbito familiar: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI). Evaluación de la interacción social en el ámbito escolar: Batería de Socialización (BAS 1 y 2). Conclusiones.

PRÁCTICO

El temario de prácticas se estructura en relación a los temas de teoría. Las actividades prácticas a realizar son las siguientes:

1. Clasificación y organización de los test psicológicos editadas en España

Los alumnos organizarán en función de las dimensiones señaladas en el tema (constructo a evaluar, edad de aplicación, tipo de aplicación, etc.) los diferentes tests psicológicos publicados



en España.

2. Perfil neuropsicológico

- En los grupos M1, M2, T1 y T2 se lleva cabo la aplicación, en parejas, del Test Barcelona-2 y elaboración del perfil clínico.
- En el grupo M3 en vez del test Barcelona los alumnos harán un perfil neuropsicológico a partir de la evaluación en clase de distintas áreas cognitivas con pruebas suministradas por la profesora.

3. Aplicación, obtención de puntuaciones del RIAS y elaboración del correspondiente informe

Se aplicarán en parejas las "Escala de inteligencia de Reynolds" (RIAS) con el objetivo de obtener los índices de inteligencia general, verbal, no verbal y memoria, sus correspondientes intervalos de confianza y percentiles.

4. Aplicación, corrección, obtención de perfil del 16 PF-5 (o SCL-90-R) y elaboración del correspondiente informe

- En los grupos M1, M2, T1 y T2 se hace una autoaplicación (o heteroaplicación) del "Cuestionario factorial de personalidad" (16 PF-5) con el objetivo de obtener un perfil del mismo y elaborar el correspondiente informe.
- En el grupo M3 el 16-PF-5 será sustituido por el SCL-90-R, que los alumnos contestarán en clase y del que entregarán un informe.

5. Aplicación, corrección, obtención de perfil del PAI y elaboración del correspondiente informe

Autoaplicación (o heteroaplicación) del "Inventario de evaluación de la personalidad" (PAI), con el objetivo de obtener un perfil del mismo y elaborar el correspondiente informe.

6. Orientación vocacional

Los alumnos aplicarán el "Inventario de intereses y preferencias profesionales-revisado" (IPP-R), con el objetivo de obtener un perfil de sus intereses vocacionales. En T1 y T2 elaborarán el informe correspondiente. En los demás grupos, conjuntamente, con el perfil de aptitudes obtenido anteriormente en el EFAI, llevarán a cabo una auto orientación vocacional.

7. Relación de pareja / Técnicas subjetivas / Evaluación clínica

- En los grupos M1 y M2, los alumnos aplicarán a una persona que mantenga una relación de pareja, desde al menos seis meses, el Cuestionario de Aserción en la Pareja (ASPA), la Escala de Aserividad Sexual (SAS) y el Cuestionario del Modelo de Intercambio Interpersonal de Satisfacción Sexual (CMIISS) con el fin de elaborar un informe acerca de la relación con su pareja.
- En el grupo M3 los alumnos contestarán 3 técnicas subjetivas de evaluación y elaborarán un informe a partir de las mismas.
- En los grupos T1 y T2 Los alumnos pasarán una entrevista diagnóstica estructurada (la "Entrevista para los trastornos de ansiedad y trastornos relacionados Según el DSM-5 [ADIS-5L]. Versión a lo largo de la vida" [Anxiety and Related Disorders Interview Schedule for DSM-5 [ADIS-5L]. Lifetime Version; Brown y Barlow, 2014]) y una medida de autoinforme (el "Cuestionario de ansiedad social para adultos" [CASO; Caballo et al., 2010]), con el propósito de



integrar la información obtenida de distintas fuentes de evaluación y elaborar un informe clínico sobre la presencia de un problema psicológico.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Buela-Casal, G. y Sierra, J. C. (1997). Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Siglo XXI.
- Caballo, V. E. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Pirámide.
- Caballo, V. E. (2014). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos (E-book). Pirámide.
- del Barrio Gándara, V. (2010). Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos (4ª reimp.). UNED.
- Fernández-Ballesteros, R. (2002). Introducción a la evaluación psicológica I. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2004). Introducción a la evaluación psicológica II. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2013). Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos (2ª ed., E-book; edición impresa 2011). Pirámide (Grupo Anaya, S.A.).
- Junqué, C. y Barroso, J. (2009). Manual de Neuropsicología. Síntesis.
- Moreno Rosset C. y Ramírez Uclés, I. M. (Eds.) (2019). Evaluación psicológica. Proceso, Técnicas y Aplicaciones en Áreas y Contextos. Sanz y Torres.
- Sierra, J. C., Sánchez, A. I. y Quevedo-Blasco, R. (2021). Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones (4ª ed.). Editorial Técnica AVICAM.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Abad, F. J., Sánchez-Sánchez, F. y Santamaría, P. (2020). Matrices-TAI. Test Adaptativo de Inteligencia General. TEA Ediciones.
- Aiken, L. R. (2003). Test psicológicos y evaluación (11ª ed.). Pearson Educación (Prentice Hall).
- Aiken, L. R. y Groth-Marnat, G. (2006). Psychological Testing and Assessment (12ª ed.). Allyn & Bacon (Pearson Education).
- American Educational Research Association, American Psychological Association y National Council on Measurement in Education. (2018). Estándares para Pruebas Educativas y Psicológicas (M. Lieve, Trans., original inglés 2014). American Educational Research Association.
- American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Editorial Médica Panamericana.



- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). Tests psicológicos (7ª ed.). Prentice Hall (Pearson).
- Anstey, E. (2005). D-48. Tests de dominós (13ª ed.). TEA Ediciones.
- Archer, R. P. y Krishnamurthy, R. (2002). Essentials of MMPI-A Assessment. John Wiley & Sons, Inc.
- Archer, R. P. y Smith, S. R. (2014). Personality Assessment (2ª ed., E-book). Routledge-Taylor & Francis Group.
- Arias Orduña, A. V., Morales Domínguez, J. F., Nouvilas Pallejà, E. y Martínez Rubio, J. L. (2013). Psicología Social Aplicada. Editorial Médica Panamericana.
- Ávila-Espada, A. y Jiménez-Gómez, F. (2019). MMPI-2. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2. Manual (4ª ed. rev. ampl.). TEA Ediciones.
- Barbaranelli, C., Caprara, G. V. y Rabasca, A. (2013). BFQ-NA. Cuestionario Big Five de personalidad para niños y adolescentes (3ª ed. rev.). TEA Ediciones.
- Baron, I. S. y Leonberger, K. A. (2012). Assessment of Intelligence in the Preschool Period. *Neuropsychology Review*, 22, 334-344. <https://doi.org/10.1007/s11065-012-9215-0>
- Beck, A. T., Steer, R. A. y Brown, G. K. (2011). BDI-II. Inventario de Depresión de Beck-II. Pearson.
- Bennett, G. K., Seashore, H. G. y Wesman, A. G. (2010). DAT-5. Test de Aptitudes Diferenciales. Pearson.
- Ben-Porath, Y. S. y Tellegen, A. (2015). MMPI-2-RF. Inventario multifásico de personalidad de Minnesota-2 reestructurado (3ª ed.). TEA Ediciones.
- Bermúdez, M. P. y Bermúdez Sánchez, A. M. (2020). Manual de psicología clínica infantil. Técnicas de evaluación y tratamiento (4ª ed.). Biblioteca Nueva.
- Bermúdez Moreno, J., Pérez-García, A. M., Ruiz Caballero, J. A., Sanjuán Suárez, P. y Rueda Laffond, B. (2012). Psicología de la Personalidad (E-book). UNED.
- Bermúdez Moreno, J., Pérez García, A. M., y Sanjuán Suárez, P. (2017). Psicología de la Personalidad: Teoría e investigación (Vol. I, E-book). UNED.
- Betka, S. y Critchley, H. (2019). Neuropsychological Assessment. En C. Llewellyn, S. Ayers, C. McManus, S. Newman, K. Petrie, T. Revenson y J. Weinman, (Eds.). *Cambridge Handbook of Psychology, Health and Medicine* (3ª ed., pp. 205-209). Cambridge University Press.
- Blázquez-Alisente, J. L., González-Rodríguez, B. y Paúl-Lapedriza, N. (2011). Evaluación neuropsicológica. En J. Tirapu Ustároz, M. Rios Lago y F. Maestú Unturbe (Eds.), *Manual de Neuropsicología* (2ª ed.). Viguera Editores.
- Block, C. K., Johnson-Greene, D., Pliskin, N. y Boake, C. (2017). Discriminating cognitive screening and cognitive from neuropsychological assessment implications for professional practice. *Clinical Neuropsychologist*, 31, 487-500. <https://doi.org/10.1080/13854046.2016.1267803>
- Bolls, P. y Robert, F. P. (2011). *Psychophysiological Measurement and Meaning*. Routledge.



Boyle, G. J., Matthwes, G. y Saklofske, D. H. (2008). *The Sage Handbook of Personality Theory and Assessment* (Vol. 2, Personality Measurement and Testing). Sage.

Brown, L., Sherbenou, R. J. y Johnsen, S. K. (2019). *TONI-4. Test de Inteligencia no Verbal-4*. TEA Ediciones.

Brown, T.A. y Barlow, D.H. (2014). *Anxiety and Related Disorders Interview Schedule for DSM-5 (ADIS-5L). Lifetime Version. Client Interview Schedule*. Oxford University Press.

Buela-Casal, G. y Agudelo Vélez, D. (2008). *IDER. Inventario de Depresión Estado-Rasgo*. Manual. TEA Ediciones.

Buela-Casal, G., Guillén-Riquelme, A. y Seisdedos, N. (2015). *STAI: Cuestionario de ansiedad estado-rasgo* (9ª ed. rev.). TEA ediciones.

Buela-Casal, G. y Sierra, J. C. (2009). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos* (3ª ed.). Biblioteca Nueva.

Butcher, J. N. (2009). *Oxford Handbook of Personality Assessment*. Oxford University Press.

Butcher, J. N., Beutler, L. E., Harwood, T. M. y Blau, K. (2011). *The MMPI-2*. En T. M., Harwood, L. E. Beutler y G. Groth-Marnat (Eds.), *Integrative Assessment of Adult Personality* (3ª ed., pp.152-189). Guilford Press.

Butcher, J. N., Graham, J. R., Ben-Porath, Y. S., Tellegen, A., Dahlstrom, W. G. y Kaemmer, B. (2019). *MMPI-2. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2* (4ª ed. rev. ampl.). TEA Ediciones.

Butcher, J. N., Williams, C. L., Graham, J. R., Archer, R. P., Tellegen, A., Ben-Porath, Y. S. y Kaemmer, B. (2009). *Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para adolescentes (MMPI-A)*. TEA Ediciones.

Caballo, V. E., Arias, B., Salazar, I. C., Irurtia, M. J., Hofmann, S. G. y the CISO-A Research Team. (2015). Psychometric properties of an innovative self-report measure: the Social Anxiety Questionnaire for Adults. *Psychological Assessment*, 27, 997-1012. <http://dx.doi.org/10.1037/a0038828>

Caballo, V. E., del Prette, Z., Monjas Casares, M. I. y Carrillo, G. B. (2014). La evaluación de las habilidades sociales en la vida adulta. En V. E. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos* (pp. 401-420; E-book). Pirámide.

Caballo, V. E., Salazar, I. C., Arias, B., Irurtia, M. J., Calderero, M. y Equipo de Investigación CISO-A España. (2010). Validación del "Cuestionario de ansiedad social para adultos" (CASO-A30) en universitarios españoles: similitudes y diferencias entre comunidades y carreras universitarias. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 18, 5-34.

Caballo, V. E., Salazar, I. C., Irurtia, M. J., Arias, B., Hofmann, S. G. y CISO-A Research Team. (2012). The Multidimensional Nature and Multicultural Validity of a New Measure of Social Anxiety: The Social Anxiety Questionnaire for Adults (SAQ-A30). *Behavior Therapy*, 43, 313-328.

Cacioppo, J. T., Tassinary, L. G. y Berntson, G. G. (Eds.) (2017). *Handbook of Psychophysiology* (4ª ed.). Cambridge University Press.



- Cairns, E. D. y Cammock, J. (2002). Manual. Test de Emparejamiento de Figuras Conocidas-20. MFF20. TEA Ediciones.
- Calero, M. D., Robles, M. A., Márquez, J. y de la Osa, P. (2009). EHPAP. Evaluación de Habilidades y Potencial de Aprendizaje para Preescolares. EOS.
- Calero García, M. D. (2012). Evaluación del potencial de aprendizaje: fundamentos y aplicaciones. EOS.
- Calvillo, C., Sánchez-Fuentes, M. M., Parrón-Carreño, T. y Sierra, J. C. (2020). Validation of the Interpersonal Exchange Model of Sexual Satisfaction Questionnaire in adults with a same-sex partner. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 20, 140-150.
<https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2019.07.005>
- Caprara, G. V., Barbaranelli, C. y Borgogni, L. (2007). Cuestionario "Big Five" (4ª ed. rev.). TEA Ediciones.
- Cardenal, V., Ortiz-Tallo, M., Campos, M. M. y Santamaría, P. (2018). Inventario de Evaluación de la Personalidad para Adolescentes PAI-A. Manual. TEA Ediciones.
- Carrasco, M. J. (2013). ASPA. Cuestionario de aserción en la pareja (4ª ed.). TEA Ediciones.
- Carter, P. (2007). IQ and Personality Tests: Assess Your Creativity, Aptitude and Intelligence. Kogan Page.
- Cattell, H. E. P. y Schuerger, J. M. (2003). Essentials of 16PF Assessment. Wiley.
- Cattell, R. B., Cattell, A. K. S. y Cattell, H. E. P. (2013). 16 PF-5. Cuestionario Factorial de Personalidad (10ª ed. rev. ampl.). TEA Ediciones.
- Cattell, R. B., Cattell, A. K. S. y Weiss, R. H. (2017). Factor g-R. TEA Ediciones.
- Coan, R. W. y Cattell, R. B. (2013). ESPQ. Cuestionario de Personalidad para niños (8ª ed. rev.). TEA Ediciones.
- Cohen, R. J. y Swerdlik, M. E. (2006). Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición (6ª ed.). Mc-GrawHill.
- Cohen, R. J. y Swerdlik, M. E. (2018). Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement (9ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Cooper, C. (2019). Psychological Testing. Theory and Practice. Routledge-Taylor & Francis Group.
- Cornejo, J. M. (2006). El análisis de las interacciones grupales: las aplicaciones SOCIOS. *Anuario de Psicología*, 37, 277-297.
- Costa, P. T. (2011). The NEO Inventories. En R. P. Archer y S. R. Smith (Eds.), *Personality Assessment* (pp. 213-245). Taylor & Francis.
- Costa, P. T. y McCrae, R. R. (2008). NEO PI-R. Inventario de personalidad NEO revisado (3ª ed. rev.). TEA Ediciones.
- Costa, P. T. y McCrae, R. R. (2009). The Five-Factor Model and the NEO Inventories. En J. N. Butcher (Ed.), *Oxford Handbook of Personality Assessment* (pp. 299-322). Oxford University



Press.

Carlson, J. F., Geisinger, K. F. y Jonson, J. L. (Eds.) (2020). The Twenty-First Mental Measurements Yearbook. The University of Nebraska Press.

Carretié Arangüena, L. (2009). Psicofisiología. Pirámide.

Davey, G. C. L. (2019). Clinical Psychology: Revisiting the Classic Studies. SAGE Publications Ltd.

de la Cruz, M. V. (2015). IPP-R. Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado (4ª ed. rev.). TEA Ediciones.

Dehn, M. J. (2014). Essentials of Processing Assessment (2ª ed.). John Wiley & Sons.

del Barrio Gándara, V. (2016). Evaluación psicológica (2ª ed.). Centro de Estudios Financieros.

Departamento de I+D+i de TEA Ediciones (2018). PMA-R, Aptitudes Mentales Primarias. TEA Ediciones.

Derogatis, L. R. (2002). SCL-90-R. Cuestionario de 90 síntomas (2ª ed.). Pearson.

Díaz-Orueta, U., Blanco-Campal, A. y Burke, T. (2017). Evaluación neuropsicológica basada en los procesos: revisión de la evidencia y propuesta para la mejora de las herramientas de cribado de demencia. Revista de Neurología, 64, 514-524.

Dorfman, W. y Leonard, S. (2001). The Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2 (MMPI-2). En W. I. Dorfman y M. Hersen (Eds.), Understanding Psychological Assessment (pp. 145-172). Springer.

Elosua, P. (2012). Tests publicados en España: usos, costumbres y asignaturas pendientes. Papeles del Psicólogo, 33, 12-21. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2031.pdf>

Elosua, P. y Geisinger, K. F. (2016). Cuarta evaluación de tests editados en España: forma y fondo. Papeles del Psicólogo, 37, 82-88. <http://papelesdelpsicologo.es/pdf/2693.pdf>

Elosua, P. e Iliescu, D. (2012). Tests in Europe: Where we are and where we should go. International Journal of Testing, 12, 157-175. <https://doi.org/10.1080/15305058.2012.657316>

Engi Raiford, S. (2017). Essentials of WISC-V Integrated Assessment. Wiley.

Epstein, S. (1998). Constructive Thinking: The Key to Emotional Intelligence. Praeger Publications.

Epstein, S. (2012). CTI. Inventario de pensamiento constructivo. Una medida de inteligencia emocional (4ª ed. rev.). TEA Ediciones.

Evers, A., Muñiz, J. Bartram, D., Boben, D., Egeland, J., Fernández-Hermida, J. R., Frans, Ö., Gintiliené, G., Hagemester, C., Halama, P. Iliescu, D., Jaworowska, A., Jiménez, P., Manthouli, M., Matesic, K., Schittekatte, M., Sümer, H. C. y Urbánek, T. (2011). Testing practices in the 21st Century. European Psychologist, 17, 300-319. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000102>

Eysenck, H. J. y Eysenck, S. B. G. (2001). EPQ-R. Cuestionario revisado de personalidad de Eysenck (2ª ed. rev.). TEA Ediciones.



Eysenck, H. J. y Eysenck, S. B. G. (2011). EPQ-A y J. Cuestionario de personalidad para niños y adultos (13ª ed. rev.). TEA Ediciones.

Fernández-Ballesteros, R. (2003). Encyclopedia of Psychological Assessment (2 Vol.). SAGE Publications Ltd.

Fernández-Ballesteros, R., Calero, M. D., Campllonch, J. M. y Belchí, J. (2000). EPA-2. Evaluación del Potencial de Aprendizaje-2. TEA Ediciones.

Fernández-Pinto, I., Santamaría, P., Sánchez-Sánchez, F., Carrasco, M. A. y del Barrio, V. (2015). SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes. TEA Ediciones.

Fernández Seara, J. L. (2009). MPS. Escala de Motivaciones Psicosociales (4ª ed. rev.). TEA Ediciones.

Fernández Seara, J. L. y Andrade García, A. (2013). CIPSA. Cuestionario de Intereses Profesionales (7ª ed. rev.). TEA Ediciones.

First, M. B., Williams, J. B. W., Karg, R. S. y Spitzer, R. L. (2016). Structured Clinical Interview for DSM-5 Disorders. SCID-5-CV. Clinical Version. American Psychiatric Association Publishing.

First, M. B., Williams, J. B. W., Smith Benjamin, L. y Spitzer, R. L. (2016). Structured Clinical Interview for DSM-5 Personality Disorders. SCID-5-PD. Interview. American Psychiatric Association Publishing.

First, M. B., Williams, J. B. W., Smith Benjamin, L. y Spitzer, R. L. (2016). Structured Clinical Interview for DSM-5 Screening Personality Questionnaire. SCID-5-SPQ. American Psychiatric Association Publishing.

Folstein, M. F., Folstein, S. E., McHugh, P. R. y Fanjiang, G. (2002). MMSE. Examen cognoscitivo mini-mental. TEA Ediciones.

Fonseca-Pedrero, E. y Muñiz, J. (2017). Quinta edición de tests editados en España: mirando hacia atrás, construyendo el futuro. Papeles del Psicólogo, 38, 161-168.

<https://doi.org/10.23923/pap.psicol2017.2844>

Forsythe, A. (2019). Key Thinkers in Individual Differences: Ideas on Personality and Intelligence. Routledge (Taylor & Francis Group).

Garaigordobil, M. (2005). Evaluación de la inteligencia y la personalidad en contextos clínicos. En V. E. Caballo (Ed.), Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad (pp. 151-185). Pirámide.

Garaigordobil Landazabal, M. (2009). Evaluación Psicológica: Fundamentación General, metodológica y programación docente (2 Vol.). Zorroaga S. L.

García González, J. (2016). Competencias sociales en las relaciones interpersonales y grupales (E-book). Pirámide.

Gaskin, S. (2020). Behavioral Neuroscience - International Student Edition. SAGE Publications Ltd.

Geisinger, K. F. (2013). APA Handbook of Testing and Assessment in Psychology (3 Vol.). American Psychological Association.



- Gismero González, E. (2010). EHS. Escala de habilidades sociales (3ª ed.). TEA Ediciones.
- Goldfinger, K. B. (2018). Psychological Testing in Everyday Life: History, Science, and Practice. SAGE Publications, Inc.
- Gordon, L. V. (2010). SPV. Cuestionario de Valores Personales (4ª ed. rev.). TEA Ediciones.
- Gordon, L. V. (2011). SIV. Cuestionario de Valores Interpersonales (8ª ed. rev.). TEA Ediciones.
- Goldstein, G., Allen, D. N. y DeLuca, J. (2019). Handbook of Psychological Assessment (4ª ed.). Academic Press-Elsevier.
- Goldstein, G., Beers, S. R. y Hersen, M. (Eds.) (2004). Comprehensive Handbook of Psychological Assessment (4 Vol.). John Wiley & Sons.
- Goldstein, L. H. y McNeil, J. E. (2012). Clinical Neuropsychology: A Practical Guide to Assessment and Management for Clinicians (2ª ed.). Wiley-Blackwell (John Wiley & Sons, Ltd.).
- Goldstein, S., Princiotta, D. y Naglieri, J. A. (2015). Handbook of Intelligence: Evolutionary Theory, Historical Perspective, and Current Concepts. Springer.
- Gómez-Benito, J., Hidalgo, M. D. y Guilera, G. (2010). El sesgo de los instrumentos de medición. Tests justos. Papeles del Psicólogo, 31, 75-84. <http://papelesdelpsicologo.es/pdf/1798.pdf>
- Graham, J. H. y Naglieri, J. A. y Weiner, I. B. (2003). Handbook of Psychology: Assessment Psychology (Vol. 10, 2ª ed.). John Wiley & Sons, Inc.
- Greene, R. L. (2000). The MMPI-2: An Interpretive Manual. Allyn & Bacon.
- Gregory, R. J. (2012). Pruebas psicológicas: Historia, principios y aplicaciones (1ª ed., español; traducción 6ª ed. inglés). Pearson Educación.
- Gregory, R. J. (2014). Psychological Testing: History, Principles and Applications (7ª ed.). Pearson.
- Grist, C. L. y McCord, D. M. (2013). Preschool Personality Assessment Concepts and Instruments. En E. E. Crossman y M. A. Weller (Eds.), Personality Traits: Causes, Conceptions and Consequences (pp. 129-140). Nova Science Publishers.
- Groth-Marnat, G. y Wright, A. J. (2016). Handbook of Psychological Assessment (6ª ed.). John Wiley & Sons, Inc.
- Guillén-Riquelme, A. y Buela-Casal, G. (2011). Actualización psicométrica y funcionamiento diferencial de los ítems en el State Trait Anxiety Inventory (STAI). Psicothema, 23(3), 510-515. <http://www.psicothema.es/pdf/3916.pdf>
- Gurd, J., Kischka, U. y Marshall, J. (2010). Handbook of Clinical Neuropsychology. Oxford University Press.
- Gutiérrez, T., Raich, R. M., Sánchez, D. y Deus, J. (Coord.) (2014). Instrumentos de evaluación en Psicología de la Salud. Alianza Editorial.
- Hambleton, R. K., Bartram, D. y Oakland, T. (2011). Technical advances and guidelines for improving testing practices. En P. R. Martin, F. M. Cheung, M. C. Knowles, M. Kyrios, L.



Littlefield, J. B. Overmier y J. M. Prieto (Eds.), IAAP Handbook of Applied Psychology (pp. 338-361). Wiley.

Harwood, T. M., Beutler, L. E. y Groth-Marnat, G. (2011). Integrative Assessment of Adult Personality (3ª ed.). Guilford Press.

Haynes, S. N., Smith, G. T. y Hunsley, J. D. (2018). Scientific Foundations of Clinical Assessment (2ª ed.). Routledge.

Hebben, N. y Milberg, W. (2011). Fundamentos para la Evaluación Neuropsicológica. El Manual Moderno.

Hernández, A., Tomás, I., Ferreres, A. y Lloret, S. (2015). Tercera evaluación de tests editados en España. Papeles del Psicólogo, 36, 1-8. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2484.pdf>

Hernández-Guanir, P. (2015). TAMAI. Test autoevaluativo multifactorial de adaptación infantil (7ª ed. rev.). TEA Ediciones.

Hogan, T. P. (2015). Pruebas psicológicas: una introducción práctica (2ª ed.). El Manual Moderno.

Hogan, T. P. (2018). Psychological Testing: A Practical Introduction (4ª ed.). John Wiley & Sons, Inc.

Homack, S. R. y Reynolds, C. R. (2007). Essentials of Assessment with Brief Intelligence Tests. Wiley.

Irwing, P., Booth, T. y Hughes, D. J. (2018). Wiley Handbook of Psychometric Testing. John Wiley & Sons Ltd.

Jiménez Gómez, F. y Sánchez Crespo, G. (2002). Evaluación psicológica forense. Tomo 4: Contribución de las técnicas de Minnesota y Millon (2ª ed.). Amarú Ediciones.

Kamphaus, R. W., Reynolds, C. R. y Vogel, K. K. (2009). Intelligence Testing. En J. L. Matson, M. L. Matson y F. Andrasik (Eds.), Assessing Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities (pp. 91-115). Springer.

Kaplan, R. M. y Saccuzzo, D. P. (2018). Psychological Testing: Principles, Applications, and Issues (9ª ed., E-book). Cengage Learning, Inc.

Kaufman, A. S., Engi Raiford, S. y Coalson, D. L. (2015). Intelligent Testing with the WISC-V. Wiley.

Kaufman, A. S. y Kaufman, N. L. (2009). K-ABC. Batería de Evaluación de Kaufman para niños. Manual de aplicación y puntuación (2ª ed. rev.). TEA Ediciones.

Kaufman, A. S. y Kaufman, N. L. (2009). K-ABC. Batería de Evaluación de Kaufman para niños. Manual de interpretación (3ª ed.). TEA Ediciones.

Kaufman, A. S. y Kaufman, N. L. (2000). K-BIT. Test breve de inteligencia de Kaufman (2ª ed.). Pearson.

Kaufman, A. S. y Lichtenberger, E. O. (2005). Assessing Adolescent and Adult Intelligence (3ª ed.). John Wiley & Sons.



Kaufman, J. C. (2009). *Intelligent Testing: Integrating Psychological Theory and Clinical Practice*. Cambridge University Press.

Kuder, G. F. (2000). *Kuder-C. Registro de Preferencias Vocacionales (9ª ed.)*. TEA Ediciones.

Kumar, U. (Ed.) (2016). *The Wiley Handbook of Personality Assessment*. Wiley.

Lamas, K. C. A. (2017). Concept and relevance of vocational interests in career development: A theoretical study. *Temas em Psicologia*, 25, 719-732. <https://doi.org/10.9788/TP2017.2-16En>

Lawrance, K., Byers, E. S. y Cohen, J. N. (2020). Interpersonal Exchange Model of Sexual Satisfaction Questionnaire. En R. R. Milhausen, J. K. Sakaluj, T. D. Fisher, C. M. Davis y W. L. Yarber (Eds.), *Handbook of Sexuality-related Measures* (pp. 497-503). Routledge.

Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D. y Tranel, D. (2012). *Neuropsychological Assessment*. Oxford University Press.

Lichtenberger, E. O. y Kaufman, A. S. (2013). *Essentials of WAIS-IV Assessment (2ª ed.)*. John Wiley & Sons.

Lobo, A., Saz, P., Marcos, G. y Grupo ZARADEMP. (2002). *MMSE. Examen cognoscitivo minimal*. TEA Ediciones.

Low, K. S. D., Yoon, M., Roberts, B. W. y Rounds, J. (2005). The Stability of Vocational Interests from Early Adolescence to Middle Adulthood: A Quantitative Review of Longitudinal Studies. *Psychological Bulletin*, 131, 713-737.

Maltby, J., Day, L. y Macaskill, A. (2017). *Personality, Individual Differences and Intelligence (4ª ed.)*. Pearson Education UK.

Manga, D. y Ramos, F. (2000). *Luria DNA. Diagnóstico neuropsicológico de adultos*. TEA Ediciones.

Manga, D. y Ramos, F. (2006). *Luria inicial*. TEA Ediciones.

Martínez Vicente, J. M. y Santamaría, P. (2013). *EXPLORA. Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional*. TEA Ediciones.

Matud, M. P., Marrero, R. J. y Carballeira, M. (2014). *Psicología diferencial (E-book)*. Biblioteca Nueva.

Mayer, J. D., Salovey, P. y Caruso, D. R. (2016). *Test de inteligencia emocional Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT) (2ª ed. rev.)*. TEA Ediciones.

McCarthy, D. (2013). *MSCA. Escalas McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños*. Pearson.

McCrae, R. R. (2013). Exploring Trait Assessment of Samples, Persons, and Cultures. *Journal of Personality Assessment*, 95, 556-570. <https://doi.org/10.1080/00223891.2013.821075>

Miguel-Tobal, J. J. y Cano-Vindel, A. R. (2007). *ISRA. Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (6ª ed.)*. TEA Ediciones.

Miguel-Tobal, J. J., Casado, M. I., Cano-Vindel, A. y Spielberger, C. D. (2009). *STAXI-2. Inventario*



de Expresión de Ira Estado-Rasgo. Manual (3ª ed. rev.). TEA Ediciones.

Miller, D. C. (2013). Essentials of School Neuropsychological Assessment (2ª ed.). Wiley.

Miller, L. A. y Lovler, R. L. (2020). Foundations of Psychological Testing. A Practical Approach (6ª ed.). SAGE Publications, Inc.

Millon, T. (2011). MACI. Inventario Clínico para Adolescentes de Millon. Pearson.

Millon, T., Grossman, S. y Millon, C. (2018). MCMI-IV. Inventario Clínico Multiaxial de Millon-IV. Pearson.

Moraleda, M., González Galán, A. y García-Gallo, J. (2004). AECS. Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales. TEA Ediciones.

Morán, V. y Olaz, F. (2014). Instrumentos de evaluación de habilidades sociales en América Latina: un análisis bibliométrico. Revista de Psicología, Universidad de Chile, 23, 93-105. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2014.32877>

Moreno Rosset, C. (2005). Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia. Sanz y Torres.

Morey, L. C. (2003). Essentials of PAI Assessment. Wiley.

Morey, L. C. (2012). Inventario de Evaluación de la Personalidad. PAI (2ª ed. rev.). TEA Ediciones.

Morey, L. C. (2018). Inventario de Evaluación de la Personalidad para Adolescentes. PAI-A. TEA Ediciones.

Morgan, J. E., Armstrong, K. E. y Hahn, L. G. (2015). Neuropsychological testing. En L. A. Adler, T. J. Spencer y T. E. Wilens (Eds.), Attention-deficit Hiperactivity Disorder in Adults and Children (pp. 210-223). Cambridge University Press.

Morokoff, P. J., Quina, K., Harlow, L. L., Whitmire, L., Grimley, D. M., Gibson, P. R. y Burkholder, G. J. (1997). Sexual Assertiveness Scale (SAS) for Women: Development and Validation. Journal of Personality and Social Psychology, 73, 790-804.

Muñiz, J. y Fernández-Hermida, J. R. (2010). La opinión de los psicólogos españoles sobre el uso de los tests. Papeles del Psicólogo, 31, 108-121. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1801.pdf>

Muñiz, J., Fernández-Hermida, J. R., Fonseca-Pedrero, E., Campillo-Álvarez, A. y Peña-Suaréz, E. (2011). Evaluación de tests editados en España. Papeles del Psicólogo, 32, 113-128. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1947.pdf>

Muñiz, J., Hernández, A. y Ponsoda, V. (2015). Nuevas directrices sobre el uso de los tests: investigación, control de calidad y seguridad. Papeles del Psicólogo, 36, 161-173. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2609.pdf>

Muñoz López, M., Roa Álvaro, A., Pérez Santos, E., Santos-Olmos Sánchez, A. B. y de Vicente Colomina, A. (2002). Instrumentos de evaluación en salud mental. Pirámide.

Murphy, R. (2011). Dynamic Assessment, Intelligence and Measurement. Wiley-Blackwell.

Murphy, K. R. y Davidshofer, C. O. (2014). Psychological Testing: Principles and Applications (6ª



ed., nueva ed. int., E-book y edición impresa). Pearson.

Musitu, G. y García, F. (2004). ESPA29. Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (2ª ed.). TEA Ediciones.

Na, S. D. y Burns, T. G. (2016). Wechsler Intelligence Scale for Children-V: Test review. *Applied Neuropsychology: Child*, 5, 156-160. <https://doi.org/10.1080/21622965.2015.1015337>

Naglieri, J. A. y Goldstein, S. (2009). *Practitioner' Guide to Assessing Intelligence and Achievement*. John Wiley & Sons.

Naglieri, J. A. y Goldstein, S. (2011). Assessment of cognitive and neuropsychological processes. En S. Goldstein, J. A. Naglieri y M. DeVries (Eds.), *Learning and Attention Disorders in Adolescence and Adulthood: Assessment and Treatment* (2ª ed., pp. 135-159). Wiley.

Nichols, D. S. (2002). *Claves para la evaluación con el MMPI-2*. TEA Ediciones.

Noller, P., Feeney, J. A. y Peterson, C. (2007). *Personal Relationships Across the Lifespan* (reimp.). Psychology Press.

Núñez, R. (2010). *Pruebas psicométricas de la personalidad: Manual práctico del MMPI* (2ª ed.). Editorial Trillas.

Operto, F. F., Precenzano, F., Bitetti, I., Lanzara, V., Fontana, M. L., Pastorino, G. M. G., Carotenuto, M., Pisani, F., Polito, A. N., Smirni, D. y Roccella, M. (2019). Emotional Intelligence in Children with Severe Sleep-Related Breathing Disorders. *Behavioural Neurology*, 2019, 6530539. <https://doi.org/10.1155/2019/6530539>

Ortiz-Tallo, M., Cardenal, V. y Sánchez, M.P. (2012). *Guía de interpretación y evaluación de casos clínicos con el PAI*. TEA Ediciones.

Ortiz-Tallo, M. Santamaría, P., Cardenal, V. y Sánchez, M. P. (2013). *Inventario de Evaluación de la Personalidad. PAI. Manual Técnico* (2ª ed.). TEA Ediciones.

Palcraft, L. B. y Lopez-Melissa, V. M. V. (2009). *Personality Assessment: New Research*. Nova Sciences Publisher.

Pearson. (2019). *Raven's 2, Matrices progresivas de Raven-2*. Pearson.

Pearson Clinical & Talent Assessment. (2022). *Tests de evaluación psicológica. Catálogo 2022*. <https://www.pearsonclinical.es/tests>

Pearson, F. (2011) *Dynamic assessment, intelligence and measurement. Educational Psychology in Practice: Theory, Research and Practice in Educational Psychology*, 27, 439-440. <https://doi.org/10.1080/02667363.2011.629459>

Peña-Casanova, J. (2019). *Programa integrado de exploración neuropsicológica. Test Barcelona-2. Manual*. Test Barcelona Services, S. L.

Peña-Casanova, J. (2019). *Programa integrado de exploración neuropsicológica. Test Barcelona-2. Teoría e Interpretación. Normalidad, Semiología y Patología Neuropsicológicas* (3ª ed.). Test Barcelona Services, S. L.

Pérez García, M. (2009). *Manual de neuropsicología clínica*. Pirámide.



Pérez García, M. (2014). La evaluación neuropsicológica. En V. E. Caballo (Ed.), Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos (pp. 493-512; E-book). Pirámide.

Pino, O., Guilera, G., Rojo, J. E., Gómez-Benito, J. y Purdon, S. E. (2014). SCIP-S. Screening del deterioro cognitivo en psiquiatría. TEA Ediciones.

Ponsada, V. y Hontangas, P. (2013). Segunda evaluación de tests editados en España. Papeles del Psicólogo, 34, 82-90. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2232.pdf>

Portellano, J. A. (2005). Introducción a la neuropsicología. McGraw-Hill España.

Portellano, J. A., Martínez Arias, R. y Zumárraga, L. (2009). ENFEN. Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños. TEA Ediciones.

Portellano, J. A., Mateos, R. y Martínez Arias, R. (2012). CUMANES. Cuestionario de madurez neuropsicológica escolar. TEA Ediciones.

Portellano, J. A., Mateos Mateos, R., Martínez Arias, R., Tapia Pavón, A. y Granados García-Tenorio, M. J. (2000). CUMANIN. Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil. Manual. TEA Ediciones.

Porter, R. B. y Cattell, R. B. (2016). CPQ. Cuestionario de personalidad para niños (9ª ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.

Potter, R. F. y Bolls, P. D. (2012). Psychophysiological Measurement and Meaning. Cognitive and Emotional Processing of Media. Routledge.

Powell, J. (2014). Neuropsychological assessment. En S. Ayers, A. Baum, C. McManus, S. Newman, K. Wallston, J. Weinman y R. West (Eds.), Cambridge Handbook of Psychology, Health and Medicine (2ª ed., pp. 287-289). Cambridge University Press.

Raiford, S. E. (2017). Essentials of WISC-V Integrated Assessment. John Wiley & Sons, Inc.

Raven, J. C., Court, J. H. y Raven, J. (2011). Raven. Matrices progresivas CPM-SPM-APM. Pearson.

Reason, A. (2021). Working in neuropsychology. En G. Davey, N. Lake y A. Whittington (Eds.), Clinical Psychology. Topics in Applied Psychology (3ª ed., pp. 283-298). Routledge-Taylor & Francis Group.

Retzlaff, P. y Dunn, T. (2003). The Millon Clinical Multiaxial Inventoy-III. En L. Beutler y G. Groth-Marnat, G. (Eds.), Integrative Assessment of Adult Personality (pp.192-226). Guilford.

Rey, A. (2009). REY. Test de copia y de reproducción de memoria de figuras geométricas complejas (9ª ed.). TEA Ediciones.

Reynolds, C. R. y Kamphaus, R. W. (2016). RIAS. Escalas de inteligencia de Reynolds (2ª ed.).TEA Ediciones.

Reynolds, C. R. y Kamphaus, R. W. (2020). BASC-3. Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes-3. Pearson.

Richarson, K. (2002). What IQ tests test. Theory and Psychology, 12, 283-314.



- Roca, E. (2015). Como mejorar tus habilidades sociales. ACDE Ediciones.
- Roid, G. H. y Barram, A. (2004). Essentials of Stanford-Binet Intelligence Scales (SB5) Assessment. Wiley.
- Roig-Fusté, J. M. (2017). La interpretación de los cuestionarios de Cattell. Bosch Editor.
- Roig-Fusté, J. M. (2020). La interpretación del MMPI-2. Bosch Editor.
- Roth, M., Huppert, F. A., Mountjoy, C. Q. y Tym, E. (2003). Prueba de exploración cambridge revisada para la valoración de los trastornos mentales en la vejez. TEA Ediciones.
- Ruiz Sánchez de León, J. M. y González Marqués, J. (2012). Evaluación neuropsicológica. En H. González Ordi, P. Santamaría Fernández y P. Capilla Ramírez (Eds.), Estrategias de detección de la simulación: un manual clínico multidisciplinar (pp. 275-300). TEA Ediciones.
- Russell, M. T. y Karol, D. L. (2013). 16 PF-5. Cuestionario Factorial de Personalidad. Manual (10ª ed. rev. ampl.). TEA Ediciones.
- Salgado Ruiz, A. (2003). Evaluación psicofisiológica. Introducción a la Psicofisiología. Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
- Salkind, N.J. (2018). Tests & Measurement for People Who (Think They) Hate Tests & Measurement (3ª ed.). SAGE Publications, Inc.
- Sánchez-Fuentes, M. M. y Santos-Iglesias, P. (2016). Sexual Satisfaction in Spanish Heterosexual Couples: Testing the Interpersonal Exchange Model of Sexual Satisfaction. Journal of Sex & Marital Therapy, 42, 223-242. <https://doi.org/10.1080/0092623X.2015.10110675>
- Sánchez-Fuentes, M. M., Santos-Iglesias, P., Byers, S. y Sierra, J. C. (2015). Validation of the Interpersonal Exchange Model of Sexual Satisfaction Questionnaire in a Spanish sample. Journal of Sex Research, 52, 1028-1041. <https://doi.org/10.1080/00224499.2014.989307>
- Sánchez-Sánchez, F., Santamaría, P. y Abad, F. J. (2015). Matrices. Test de Inteligencia General. TEA Ediciones.
- Sánchez-Sánchez, F., Santamaría, P. y Solar, M. (2020). Matrices RRHH, Test de Inteligencia para la Identificación del Talento y el Potencial de Aprendizaje. TEA Ediciones.
- Santamaría, P., Arribas, D., Pereña, J. y Seisedos, N. (2014). EFAI. Evaluación factorial de las aptitudes intelectuales (2ª ed.). TEA Ediciones.
- Santos-Iglesias, P., Vallejo-Medina, P. y Sierra, J. C. (2009). Propiedades psicométricas de una versión breve de la Escala de ajuste diádico en muestras españolas. International Journal of Clinical and Health Psychology, 9, 501-517.
- Sanz, J. y Vázquez, J. (2011). BDI-II. Inventario de Depresión de Beck-II. Manual. Pearson.
- Schuerger, J. M. (2013). 16PF-APQ. Cuestionario de personalidad para adolescentes (3ª ed. rev. ampl.). TEA Ediciones.
- Schlueter, J. E., Anderson, N. A., Carlson, J. F. y Geisinger, K. F. (Eds.) (2018). Pruebas Publicadas en Espanol II: An Index of Spanish Tests in Print. Buros Center for Testing.



Shum, D., O'Gorman, J., Creed, P. y Myers, B. (2017). Psychological Testing and Assessment (3ª ed. rev.). Oxford University Press Australia.

Sierra, J. C. y Buela-Casal, G. (2009). Evaluación psicológica de la violencia dentro de la pareja. En F. Fariña, R. Arce y G. Buela-Casal (Eds.), Violencia de género. Tratado psicológico y legal (pp. 135-146). Biblioteca Nueva.

Sierra, J. C., Jiménez, E. M. y Bunce, D. (2013). Técnicas de evaluación en Psicología Jurídica y Forense. En J. C. Sierra, E.M. Jiménez y G. Buela-Casal (Eds.), Psicología forense: manual de técnicas y aplicaciones (2ª ed., E-book, pp. 485-525). Biblioteca Nueva.

Sierra, J. C., Santos-Iglesias, P. y Vallejo-Medina, P. (2012). Evaluación de la equivalencia factorial y métrica de la Sexual Assertiveness Scale (SAS) por sexo. *Psicothema*, 24, 316-322.

Sierra, J. C., Santos-Iglesias, P., Vallejo-Medina, P. y Moyano, N. (2014). Autoinformes como instrumento de evaluación en sexología clínica. *Síntesis*.

Sierra, J. C., Vallejo-Medina, P. y Santos-Iglesias, P. (2011). Propiedades psicométricas de la versión española de la Sexual Assertiveness Scale. *Anales de Psicología*, 27, 17-26.

Silva Moreno, F. y Martorell Pallás, M. C. (2018). BAS 3. Batería de socialización (autoevaluación) (5ª ed.). TEA Ediciones.

Silva Moreno, F. y Martorell Pallás, M. C. (2018). BAS 1 y 2. Batería de socialización (para profesores y padres) (6ª ed.). TEA Ediciones.

Simón, M. A. y Amenedo, E. (Eds.) (2016). Manual de Psicofisiología Clínica. Pirámide.

Smith, S. R. (2011). Introducing Personality Assessment. En R. P. Archer y S. R. Smith (Eds.), Personality Assessment (pp. 1-35). Taylor & Francis.

Spanier, G. B. (2017). DAS. Escala de Ajuste Diádico. TEA Ediciones.

Spielberger, C. D. (2008). IDER. Inventario de Depresión Estado-Rasgo. TEA Ediciones.

Spielberger, C. D. (2009). STAXI-2. Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (3ª ed. rev.). TEA Ediciones.

Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L. y Lushene, R. E. (2015). STAI. Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (9ª ed. rev.). TEA Ediciones.

Strack, S. (Ed.) (2008). Essentials of Millon Inventories Assessment (3ª ed.). Wiley.

TEA Ediciones (2022). Catálogo Escolar y Clínica 2022.

<http://www.web.teaediciones.com/Catalogo.aspx>

Thorndike, R. M. y Thorndike-Christ, T. M. (2014). Measurement and Evaluation in Psychology and Education: Pearson New International Edition (8ª ed.). Pearson Education.

Tombaugh, T. N. (2011). TOMM. Test de Simulación de problemas de memoria. TEA Ediciones.

Tous, J. M., Pont, N. y Muiños, R. (2009). IA-TP. Inventario de Adjetivos para la evaluación de los Trastornos de Personalidad (2ª ed.). TEA Ediciones.



Úbeda, R., Fuentes, I. y Dasí, C. (2016). Wechsler Adult Intelligence Scale: Review of Short Forms. *Psychology, Society and Education*, 8, 81-92.

Ujma, P. P., Bódizs, R. y Dresler, M. (2020). Sleep and intelligence: Critical review and future directions. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 33, 109-117.

<https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2020.01.009>

Ujma, P. P., Sándor, P., Szakadát, S., Gombos, F. y Bódizs, R. (2016). Sleep spindles and intelligence in early childhood—developmental and trait-dependent aspects. *Developmental Psychology*, 52(12), 2118-2129. <https://doi.org/10.1037/dev0000233>

Urbina, S. (2007). Claves para la evaluación con tests psicológicos. TEA Ediciones.

Urbina, S. (2014). *Essentials of Psychological Testing* (2ª ed., E-book). John Wiley & Sons, Inc.

Valentine, C.W. (2015). *Intelligence Tests for Children*. Routledge.

Vanderploeg, R. D. (2011). *Clinician's guide to Neuropsychological Assessment* (2ª ed.). Routledge.

Veitch, E. y Oddy, M. (2012). Assessment in clinical neuropsychology. En G. C. L. Davey (Ed.), *Clinical Psychology: Topics in Applied Psychology* (pp. 193-206). Routledge.

Vernon, P. E. (2014). *Personality Tests and Assessments*. Routledge.

Vila Castellar, J. y Guerra Muñoz, P. (2017). *Introducción a la Psicofisiología clínica* (2ª ed., reimp., original 2009). Pirámide.

Watkins, C. E. y Campbell, V. L. (Eds.) (2009). *Testing and Assessment in Counseling Practice* (2ª ed.). Taylor & Francis Inc.

Wechsler, D. (2012). *WAIS-IV. Escala de inteligencia de Wechsler para adultos-IV*. Pearson.

Wechsler, D. (2013). *WMS-IV. Escala de Memoria de Wechsler-IV*. TEA Ediciones.

Wechsler, D. (2014). *WPPSI-IV. Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria-IV*. Pearson.

Wechsler, D. (2015). *WISC-V. Escala de inteligencia de Wechsler para niños-V*. Pearson.

Wechsler, D. y Naglieri, J. A. (2011). *WNV. Escala no verbal de aptitud intelectual de Wechsler*. Pearson.

Wechsler, S. M., Oakland, T., León, C., Vivas, E., Almeida, L., Franco, A., Pérez-Solís, M. y Contini, N. (2014). Test Development and Use in Five Iberian Latin American Countries. *International Journal of Psychology*, 49, 233-239. <https://doi.org/10.1002/ijop.12068>

Weiner, I. B. y Greene, R. L. (2017). *Handbook of Personality Assessment* (2ª ed.). Wiley.

Whitebread, D., Grau, V., Kumpulainen, K., McClelland, M. M., Perry, N. y Pino-Pasternak, D. (2019). *The SAGE Handbook of Developmental Psychology and Early Childhood Education*. SAGE Publications Ltd.

Wilhelm, F. H., Scheneider, S. y Friedman, B. H. (2006). *Psychophysiological Assessment*. En M.



Hersen (Ed.), Clinician's Handbook of Child Behavioral Assessment (pp. 201-231). Elsevier Academic Press.

Witkin, H. A., Oltman, P. K., Raskin, E. y Karp, S. A. (1987). EFT. Test de Figuras Enmascaradas (2ª ed. rev.). TEA Ediciones.

Ziegler, M., MacCann, C. y Roberts, R. D. (2012). New Perspectives on Faking in Personality Assessment. Oxford University Press.

Zeigler-Hill, V. y Shackelford, T. K. (2018). The SAGE Handbook of Personality and Individual Differences (Vol. I, The Science of Personality and Individual Differences). SAGE Publications Ltd.

ENLACES RECOMENDADOS

- American Evaluation Association: <http://www.eval.org/>
- American Psychological Association: <http://www.apa.org/>
- Asociación Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica: <http://www.aidep.org/>
- Association of Test Publishers: <http://www.testpublishers.org/>
- Buros Center for Testing: <http://buros.org>
- Comisión de Test del Consejo General de la Psicología: <https://www.cop.es/index.php?page=objetivos-comision>
- Consejo General de la Psicología de España: <http://www.cop.es>
- European Association of Psychological Assessment: <https://www.eapa.science/>
- European Test Publishers Group: <https://www.iso.org/organization/7285198.html>
- International Test Commission: <http://www.intestcom.org>
- Instituto Brasileiro de Avaliação Psicológica: <http://www.ibapnet.org.br/>
- Pearson Clinical & Assessment: <https://www.pearsonclinical.es/>
- Psychological Assessment Resources: <https://www.parinc.com/>
- TEA Ediciones: <http://web.teaediciones.com/Inicio.aspx>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD07 Seminarios
- MD09 Análisis de fuentes y documentos
- MD10 Realización de trabajos en grupo
- MD11 Realización de trabajos individuales
- MD13 Tutorías individual/colectiva, Participación (foros del curso, exposiciones públicas), Autoevaluaciones, Presentación y defensa de informes grupales o individuales

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN



Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursar la asignatura. Tanto en la Convocatoria Ordinaria como en la Convocatoria Extraordinaria, se utilizarán los siguientes instrumentos y criterios de evaluación: prueba objetiva escrita (examen), entrega de trabajos individuales, entrega de trabajos en pareja, y asistencia y participación en clase.

- Prueba objetiva escrita (examen) sobre los contenidos teóricos del temario desarrollados en clase.
- Aplicación de pruebas psicológicas y entrega de informes (individual o en pareja).
- Asistencia y participación del alumnado en clases teóricas y prácticas. Sin la asistencia –que será objeto de control– no será posible cumplir con el segundo criterio. La asistencia a las clases prácticas es obligatoria. En los grupos T1 y T2, para que se contabilicen los puntos obtenidos en los informes/trabajos entregados, es necesario alcanzar, al menos, el 50% de la asistencia a cada una de las siete prácticas.

PORCENTAJES SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

GRUPOS M1, M2, T1 Y T2

En la Convocatoria Ordinaria, la calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen de teoría (50%) y de la evaluación continua consistente en la realización de las actividades prácticas individuales o en pareja (50%: 0,72 puntos cada una de las siete prácticas; en el T1 y T2, las seis primeras prácticas tienen un valor de 0,70 y la última de 0,80), siempre y cuando se supere cada una de las partes (mínimo de 2,50 puntos sobre 5 en el examen de teoría y mínimo de 2,50 sobre 5 en las prácticas). Cuando la suma de la parte de teoría y de prácticas sea una puntuación igual o superior a 5, pero en función de los criterios anteriores para aprobar la asignatura, el alumno esté suspenso, la calificación que constará en Acta será como máximo un 4,90.

GRUPO M3

En la Convocatoria Ordinaria, la parte teórica tendrá un valor de 5 puntos (50%) de la nota final. Será evaluada con dos tipos de pruebas:

(1) Auto-exámenes a lo largo del semestre: un auto-examen por tema que será contestado por los alumnos en la plataforma PRADO. En total habrá cinco auto-exámenes con una calificación máxima de 1 punto.

(2) Examen oficial de la materia en la fecha fijada por la Universidad de Granada. El valor máximo de este examen será de 4 puntos. Será necesaria una calificación mínima en este examen final de 2 puntos para sumar la nota de los auto-exámenes y de las actividades realizadas a lo largo del semestre.

La parte práctica tendrá un valor de 5 puntos (50%) de la nota final. La realización de actividades y la entrega de informes, tendrá un valor máximo de 4 puntos. Cada informe entregado y cada actividad realizada, tendrá un valor de entre 0,60 y 0,70 puntos. La realización de casos clínicos a partir de los test vistos en la asignatura tendrá un valor máximo de 1 punto. La evaluación es continua a lo largo del semestre y los alumnos pueden obtener 1 punto en los auto-exámenes, 4 puntos en las actividades y 1 punto en los casos clínicos (6 puntos en total). Para superar esta parte de la evaluación continua los alumnos deben tener una puntuación mínima de 3 puntos en la evaluación continua. La no obtención de dicha nota mínima implicará que el alumno ha suspendido la asignatura y tendrá que ir a la convocatoria extraordinaria.



PARA TODOS LOS GRUPOS. En el caso de que el alumno no alcance la nota mínima exigida en alguna de las partes de la materia y por tanto haya suspendido la asignatura, la nota final en el acta reflejará la suma de todas las fuentes de notas hasta un valor máximo de 4,90 puntos.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

PORCENTAJES SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

GRUPOS M1, M2, T1 Y T2

En la Convocatoria Extraordinaria, la calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen de teoría (50%) y de la evaluación continua superada en la Convocatoria Ordinaria, consistente en la realización de las actividades prácticas (50%: 0,72 puntos cada una de las siete prácticas; en el T1 y T2, las seis primeras prácticas tienen un valor de 0,70 y la última de 0,80), siempre y cuando se supere cada una de las partes (mínimo de 2,50 puntos sobre 5 en el examen de teoría y mínimo de 2,50 sobre 5 en las prácticas). Cuando la suma de las partes de teoría y de prácticas sea una puntuación igual o superior a 5, pero en función de los criterios anteriores para aprobar la asignatura, el alumno esté suspenso, la calificación que constará en Acta será como máximo un 4,90. En el caso de que el alumno no tenga superada la evaluación continua de la Convocatoria Ordinaria, por no haber alcanzado al menos 2,50 puntos en ella, la evaluación consistirá en una prueba con dos partes: un examen de teoría (50% de la calificación final) y un examen de prácticas (50% de la calificación final). El alumno deberá obtener al menos un 2,50 en cada una de las dos partes para superar la asignatura; cuando la suma de las partes de teoría y de prácticas sea una puntuación igual o superior a 5, pero en función de los criterios anteriores para aprobar la asignatura, el alumno esté suspenso, la calificación que constará en Acta será como máximo un 4,90.

GRUPO M3

En la Convocatoria Extraordinaria, el alumnado que haya superado a lo largo del semestre la puntuación mínima en la parte de evaluación continua, pero haya suspendido el examen oficial de la Convocatoria Ordinaria, tendrá que examinarse en la Convocatoria Extraordinaria de un examen de los contenidos teóricos (con el mismo formato que el examen de la Convocatoria Ordinaria). El valor de este examen será de 4 puntos como máximo y será necesario que el alumno obtenga una puntuación mínima de 2 puntos para que se le sume la nota obtenida en las actividades realizadas a lo largo del semestre (mínimo 3 puntos y máximo 6 puntos; esta nota se le guarda al alumno de una a otra convocatoria).

El alumnado que no haya superado a lo largo del semestre la puntuación mínima en la parte de evaluación continua tendrá que examinarse en la convocatoria extraordinaria de la teoría y la práctica de la asignatura. La parte de teoría tendrá un valor máximo de 5 puntos y será necesaria una puntuación mínima de 2,50 para superarla y la parte de prácticas tendrá un valor máximo de 5 puntos y será necesaria una puntuación mínima de 2,50 puntos para superarla.

PARA TODOS LOS GRUPOS. Los estudiantes que no deseen mantener la nota obtenida en la evaluación continua podrán renunciar dicha nota y deberán realizar un examen de prácticas (para obtener la pertinente calificación). El porcentaje de la prueba práctica sobre la calificación final está detallada en cada uno de los grupos. Los estudiantes que se acojan a este procedimiento deberán notificar (por escrito) al profesorado pertinente de esta renuncia con una antelación mínima de una semana antes de la fecha oficial del examen de la convocatoria extraordinaria. En el caso de que el alumno no alcance la nota mínima exigida en alguna de las partes de la materia y por tanto haya suspendido la asignatura, la nota final en el acta reflejará la suma de todas las fuentes de notas hasta un valor máximo de 4,90 puntos.



EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

De manera excepcional, los alumnos que hayan sido autorizados por la Dirección del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico para poder acogerse a la modalidad de evaluación única final, por cumplir los criterios establecidos al respecto (art. 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo de 2013, y criterios del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico aprobados en Consejo de Dpto. el 7 noviembre de 2013), realizarán una única prueba con dos partes: examen de teoría (50% de la nota final) y examen de prácticas (50% de la nota final). El alumno deberá obtener al menos un 2,50 sobre 5 en cada una de las dos partes para superar la asignatura; cuando la suma de las partes de teoría y de prácticas sea una puntuación igual o superior a 5, pero en función de los criterios anteriores para aprobar la asignatura, el alumno esté suspenso, la calificación que constará en Acta será como máximo un 4,90.

INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.

