

Guía docente de la asignatura

Percepción y Atención

Fecha última actualización: 18/06/2021

Fecha de aprobación: 18/06/2021

Grado	Grado en Psicología	Rama	Ciencias de la Salud				
Módulo	Bases Biológicas de la Conducta y Procesos Psicológicos	Materia	Percepción y Atención				
Curso	2º	Semestre	1º	Créditos	6	Tipo	Obligatoria

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Conocimientos básicos de informática.

Nivel medio en matemáticas

Nivel básico de inglés leído.

Manejo de un procesador de texto.

Navegación en Internet

Manejo de e-mail

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

Introducción a la Percepción. Percepción del Color, Espacio, Movimiento, y Forma. Reconocimiento de Objetos. Atención sostenida, vigilancia y atención al espacio. Funciones ejecutivas de la atención.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CE01 - Conocer las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos en Psicología.
- CE02 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas, así como las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
- CE03 - Conocer los distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis e interpretación de datos propios de la Psicología y relevantes para el trabajo profesional.
- CE04 - Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento de los grupos y



- organizaciones.
- CE05 - Conocer los principios, etapas y procesos básicos del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital tanto en sus aspectos de normalidad como de anormalidad.
 - CE06 - Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento de la personalidad y de la psico-patología.
 - CE07 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos de aplicación de la psicología.
 - CE08 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.
 - CE09 - Capacidad para identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica.
 - CE10 - Capacidad para seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología.
 - CE13 - Capacidad para localizar y distinguir información relevante para la consecución de una meta profesional concreta.
 - CE16 - Capacidad para utilizar las diversas tecnologías de la información y la comunicación manejando, a nivel de usuario, el software de uso más frecuente en la práctica profesional y en la investigación científica.
 - CE18 - Capacidad de creatividad, de crítica y de autocrítica.
 - CE19 - Ser capaz de desarrollar habilidades interpersonales y ser capaz de apreciar y valorar la diversidad cultural y la multiculturalidad de forma positiva.
 - CE20 - Capacidad de trabajar en equipo y de valorar aportaciones de otras disciplinas y profesionales afines, de forma que pueda trabajar también en equipos interdisciplinares.
 - CE21 - Tomar conciencia de los propios conocimientos y limitaciones, así como desarrollar procedimientos y estrategias para compensar o superar las limitaciones propias.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones propias de su ámbito académico y profesional a un público tanto especializado como no especializado.
- CT02 - Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

Cognitivos. Conocer los principios básicos de la percepción visual. Conocer los principios básicos de la atención. Comprender, saber describir y reconocer los efectos básicos en percepción y atención, así como los procedimientos experimentales de la materia. Identificar y comparar las diferentes explicaciones de los distintos aspectos de la percepción y la atención. Conocer el estado actual de la investigación sobre estos mecanismos y procesos.

Procedimentales. Saber utilizar adecuadamente los términos y conceptos propios de la Psicología de la Percepción y la Atención. Deducir, identificar y describir los efectos y fenómenos conductuales que producen las condiciones experimentales más usuales. Identificar las variables implicadas en los efectos perceptivo-atencionales más relevantes. Evaluar críticamente la validez de las distintas concepciones sobre esos procesos. Vincular los procesos atencionales con



procesos perceptivos y con otros procesos fundamentales en Psicología. Conocer las estrategias de investigación sobre estos procesos.

Actitudinales. Lograr que se consideren atención y percepción como procesos psicológicos fundamentales para la adaptación del individuo a su medio. Valorar la importancia de atención y percepción en Psicología Aplicada, incluyendo clínica, desarrollo y social. Lograr que se adopte una actitud científica en la forma de afrontar la psicología normal y patológica. Lograr que se respete la diversidad de aproximaciones conceptuales a un fenómeno. Respetar la ética de la investigación.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

Profesoras Ana Chica, María Jesús Funes y Andrés Catena:

1) TEMARIO TEÓRICO

BLOQUE I. PERCEPCIÓN VISUAL

TEMA 1. Introducción: Proceso perceptual. Etapas. Bases anatómicas. Medidas.

TEMA 2. Percepción de color, profundidad, tamaño y movimiento

TEMA 3. Percepción de formas y patrones. Percepción de caras.

BLOQUE II. ATENCIÓN

TEMA 4. Introducción. Atención y Percepción

TEMA 5. Selección atencional

TEMA 6. Control y conciencia

NOTA: El profesor Catena (M1) comienza sus clases por el Bloque II, seguido por el Bloque I.

Profesores Fabiano Botta y Daniel Sanabria:

Bloque 1. Percepción



Tema 1: ¿Qué es percibir? Introducción al concepto de percepción

Tema 2: ¿Cómo percibimos? Teorías sobre la percepción. Percepción de objetos y sus características fundamentales

Bloque 3: Introducción a las bases neurales de la percepción

Bloque 2. Atención

Tema 4: ¿Qué es la atención? Introducción al concepto de atención

Tema 5: Teorías de la atención. Procesos atencionales: selección, orientación, control, y vigilancia

Tema 6: Introducción a las bases neurales de los procesos atencionales.

PRÁCTICO

Actividades relacionadas con la Psicofísica, la Teoría de Detección de Señales y paradigmas clásicos utilizados en el estudio de la Percepción y la Atención.

Lectura y debate sobre investigaciones aplicadas en Percepción y Atención.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Goldstein, E.B. (2011). Sensación y Percepción. Madrid: Thompson Eds. (8ª Edición)

Bajo, MT et al (2016). Mente y Cerebro. Madrid: Alianza

Johnson, A., & Proctor, RW. (2015). Atención. Teoría y práctica. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Luna, M.D. y Tudela, P. (2006). Percepción visual. Madrid: Trotta.

Fuentes, L J (2008). Manual de Psicología de la Atención: Una Perspectiva Neurocientífica. Madrid: Síntesis.

Bajo, MT et al (2016). Mente y Cerebro. Madrid: Alianza

Brewer, B. (2011). Perception and Its Objects. Oxford University Press, Incorporated.
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/ugr/detail.action?docID=3055814>



Fawcett, J., Kingstone, A., & Risko, E. (Eds) (2015). The Handbook of Attention. MIT Press.

Johnson, A., & Proctor, RW. (2015). Atención. Teoría y práctica. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Stein, B. E. (Ed.) (2012). The New Handbook of Multisensory Processing. MIT Press.

Ochsner, K. & Kosslyn, S. (Eds) (2013). The Oxford Handbook of Cognitive Neuroscience, Volume 1: Core Topics. Oxford: Oxford University Press.

Zalta, E.N. (Ed) (2021) The Stanford Encyclopedia of Philosophy. Metaphysics Research Lab, Stanford University. <https://plato.stanford.edu/archives/spr2021/entries/perception-problem/>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

TEMA 1

Goldstein, EB (2011). Op. Cit. Caps. 1, 2, 3, 4

Goldstein, EB (2010). Encyclopedia of Perception. Thousand Oaks, CA: Sage. Especialmente la entrada: Vision.

Bajo et al. (2016). Capítulo. 3.

Sand, KM, Midelfart, A, et als. (2013). Visual impairment in stroke patients –a review. ActaNeurolScand, 127, 52-56

TEMA 2

Goldstein, EB. Op. Cit. Caps. 8, 9, 10.

Land, E. (1978). La teoría retinex de la visión del color. Investigación y Ciencia, 17, Febrero.

Neitz, J. y Neitz, M. (2009). The genetics of normal and defective color vision. Vision Research, 51, 633-651.

Ponce, CR, Born, J (2008). Stereopsis. Current Biology, 18, 845-850

Sacks, O (2006). Stereo Sue. The New Yorker, 19 Junio.
www.newyorker.com/archive/2006/06/19/060619fa_fact_sacks.

Patel, N., Jankovic, J., & Hallett, M. (2014). Sensory aspects of movement disorders. The Lancet Neurology, 13(1), 100-112.

Derrington, A.M. et al (2004). Visual mechanisms of motion analysis and motion perception. Annual Review of Psychology, 55, 181-205.



TEMA 3

Rock, I., Palmer, S. (1991). El legado de la Psicología de la Forma. *Investigación y Ciencia*, 173, 50-57.

Hummel, J. E. (2013). Object recognition. *The Oxford Handbook of Cognitive Psychology*, 32.

Kravitz, D. J., Saleem, K. S., Baker, C. I., Ungerleider, L. G., & Mishkin, M. (2013). The ventral visual pathway: an expanded neural framework for the processing of object quality. *Trends in Cognitive Sciences*, 17(1), 26-49.

Zachariou, V., Klatzky, R., & Behrmann, M. (2014). Ventral and dorsal visual stream contributions to the perception of object shape and object location. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 26(1), 189-209.

TEMA 4

Bajo, MT. et al (2016). *Mente y Cerebro*. Caps. 5, 13 y 15, pp. 147-181, pp. 381-405 y pp. 443-478

Petersen, SE, Posner, MI. (2012). The attention system of the human brain: 20 years after. *Annual Review of Neurosciences*, 35, 73-89.

TEMA 5

Bajo, MT. et al (2016). *Mente y Cerebro*. Caps. 5, 13 y 15, pp. 147-181, pp. 381-405 y pp. 443-478

Chica, A.B., and Checa, P. (2013). Atención, procesamiento de la información sensorial y sistemas atencionales. In D. Redolar (Eds.), *Neurociencia Cognitiva*. Editorial Panamericana.

Fuentes, LJ. (2008). *Manual de Psicología de la Atención: Una perspectiva neurocientífica (2ª Ed)*. Madrid: Síntesis.

TEMA 6

Bajo, MT. et al (2016). *Mente y Cerebro*. Caps. 13 y 15, pp. 381-405 y pp. 443-478

Cohen, MA, Cavanagh, P, Chun, MM (2012). The attentional requirements of consciousness. *Trends in cognitive sciences* 16, 411-417.

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD07 Seminarios
- MD09 Análisis de fuentes y documentos



- MD10 Realización de trabajos en grupo
- MD11 Realización de trabajos individuales
- MD13 Tutorías individual/colectiva, Participación (foros del curso, exposiciones públicas), Autoevaluaciones, Presentación y defensa de informes grupales o individuales

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

Se realizarán exámenes que incluirán preguntas de los contenidos trabajados en los grupos grandes y/o reducidos. Estos exámenes de evaluación continua se harán preferentemente a final de cada tema. Los profesores Andrés Catena, Ana Chica y María Jesús Funes realizarán exámenes tipo test y exámenes tipo ensayo. Los profesores Daniel Sanabria y Fabiano Botta realizarán exámenes de preguntas cortas y/o tipo ensayo.

Calificaciones:

Profesores Andrés Catena, Ana Chica y María Jesús Funes:

Con la puntuación de los exámenes se podrá obtener el 70% de la calificación de la asignatura (35% exámenes durante el curso - que se realizarán de manera presencial o a través de Prado; 35% examen final -que se realizará de manera presencial).

El otro 30% se obtendrá de la realización de las actividades realizadas en el grupo reducido.

Profesores Fabiano Botta y Daniel Sanabria:

Con la puntuación de los exámenes se podrá obtener el 70% de la calificación de la asignatura (20% exámenes durante el curso - que se realizarán de manera presencial o a través de Prado; 50% examen final -que se realizará de manera presencial).

El otro 30% se obtendrá de la realización de las actividades realizadas en el grupo reducido.

Actividades de grupo reducido y calificación correspondiente:



Profesor Andrés Catena:

Realización de tareas experimentales que se utilizan en el ámbito de la investigación teórica y aplicada en Percepción y Atención (1,5 puntos).

Lectura y exposición de artículos científicos aplicados sobre percepción y atención. Los alumnos/as realizarán una exposición divulgativa sobre un artículo científico (1,25 puntos) y contestarán a las preguntas formuladas sobre las presentaciones de sus compañeros/as (0,25 puntos).

Profesora Ana B. Chica y M. Jesús Funes:

Trabajos sobre tareas experimentales que se utilizan en el ámbito de la investigación teórica y aplicada en Percepción y Atención: Discusión y actividades de reflexión (2 puntos).

Trabajo de divulgación de artículos científicos aplicados sobre percepción y atención (1).

Profesor Fabiano Botta y Daniel Sanabria:

Discusión y actividades de reflexión sobre tópicos de investigación teórica y práctica relacionados con la asignatura. Se evaluará mediante un trabajo escrito (2 puntos).

Métodos y técnicas de investigación en percepción y atención. Se evaluarán un informe escrito que aborde diferentes cuestiones vinculadas a las actividades de esta parte de la asignatura (1 punto).

Profesores Fabiano Botta, Andrés Catena, Ana Chica, María Jesús Funes y Daniel Sanabria

Las calificaciones correspondientes a las actividades (diferentes al examen) sólo se podrán conseguir si el/la estudiante ha asistido al 80% las mismas.

Aquellos estudiantes que no superen la materia en la convocatoria ordinaria del cuatrimestre podrán conservar la puntuación obtenida en las actividades realizadas durante el curso para la convocatoria extraordinaria del mismo curso académico. En este caso el examen será de características y valor igual al de la convocatoria ordinaria.

No se guardará ninguna partida de evaluación de un curso para otro.

Se exigirá una nota de un 4 (sobre 10) en el examen final para sumar el resto de calificaciones obtenidas en la asignatura. En el caso de que no se alcance la nota de 4 sobre 10 en el examen



final, la nota final en acta reflejará la suma de todas las fuentes de nota hasta un valor máximo de 4.9 puntos.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Aquellos/as estudiantes que no hayan superado la materia en la convocatoria ordinaria, podrán optar entre conservar la puntuación obtenida en las actividades de grupo reducido o no conservarla y examinarse de la totalidad de la asignatura. Se establece un sistema de evaluación que permitirá que el estudiante consiga la máxima calificación de 10 puntos. Este examen incluirá ítems destinados a la evaluación de los conocimientos descritos en el temario y de las actividades realizadas a lo largo del curso académico. Para los alumnos/as que decidan conservar la partida de evaluación de las actividades de los grupos reducidos, será necesario obtener un 4 sobre 10 en este examen para aprobar la asignatura. En caso de obtener una puntuación menor de 4, la nota final en acta reflejará la suma de todas las fuentes de nota hasta un valor máximo de 4.9 puntos.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Tendrán derecho a una evaluación única final aquellos alumnos/as que por motivos justificados no puedan realizar la evaluación continua. Para hacer uso de este derecho, el/la alumno/a deberá haber declinado previamente el método normal de evaluación mediante solicitud presentada dentro del plazo reglamentario y en escrito motivado. En este caso, el examen será de características similares al descrito anteriormente, y que incluirá, además, una parte dedicada a la evaluación de los conocimientos adquiridos en las actividades de grupo reducido. Con este examen se podrá conseguir la máxima calificación de 10 puntos.

INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, no 112, 9 de noviembre de 2016.

- **Participación en investigaciones llevadas a cabo por miembros del Departamento de Psicología Experimental:**

La participación en investigaciones es una actividad formativa que permite al alumnado experimentar en primera persona las técnicas que contribuyen al avance de la ciencia en Psicología, así como practicar las tareas que serán referidas en los contenidos de las distintas asignaturas.

Es importante señalar que su participación en estas investigaciones es totalmente voluntaria, tal y como se expresa en la «Guía de buenas prácticas y consideraciones éticas en la investigación que implique la participación de alumnos matriculados en asignaturas impartidas por profesores de la Facultad de Psicología de la Universidad de Granada», aprobada en Junta de Centro el día 30 de mayo de 2019.

Cada alumna/o podrá obtener un máximo de 0.5 puntos por su participación en estas investigaciones, que podrán sumarse a su nota final en la asignatura. Obtendrá 0.1 punto por cada participación durante un tiempo igual o inferior a 45 minutos.

Con el fin de preservar su anonimato y cumpliendo así lo estipulado en la "Guía de buenas



prácticas" mencionada más arriba, la realización de estudios y la elección de las asignaturas del departamento en las que aplicar esas décimas de punto se realizarán mediante la plataforma: <https://experimentos.psiexpugr.es/>. Esta plataforma está diseñada de tal forma que no es posible que el profesorado pueda conocer si sus estudiantes han realizado o no alguno de sus estudios, ni tampoco que el estudiantado sepa qué investigaciones son responsabilidad del profesorado que le imparte clase.

El resultado de sumar la nota final de la asignatura y la participación en estas investigaciones, nunca podrá exceder el límite del sistema de calificaciones establecido en el artículo 22.2 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada; si así ocurriese, el excedente de la calificación que acredita su participación será reintegrado a las/os alumnas/os que lo deseen tras manifestarlo en el acto de revisión ante el/la profesor/a, para que lo pueda aplicar en otra asignatura del departamento que forme parte de su titulación.

El estudiantado que no participe en estas investigaciones podrá obtener una puntuación equivalente con la realización de actividades alternativas que serán ofrecidas desde el Departamento de Psicología Experimental.

