

Guía docente de la asignatura

Fecha última actualización: 18/06/2021

Fecha de aprobación: 18/06/2021

Condicionamiento, Motivación y Emoción

Grado	Grado en Psicología	Rama	Ciencias de la Salud				
Módulo	Formación Básica	Materia	Psicología				
Curso	1º	Semestre	2º	Créditos	6	Tipo	Troncal

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- Conocimientos básicos de informática.
- Nivel básico de inglés leído.
- Manejo de un procesador de texto.
- Navegación en Internet.
- Manejar e-mail.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

Habitación y sensibilización. Aprendizaje de relaciones entre acontecimientos. Aprendizaje de relaciones entre nuestro comportamiento y sus consecuencias. ¿Qué motiva nuestro comportamiento? Algunos motivos específicos. ¿Qué es la experiencia emocional? Algunas emociones específicas

Aprendizaje humano. Elección y toma de decisiones. Pensamiento inductivo y deductivo. Control cognitivo y pensamiento. Contenidos: Introducción. Aprendizaje predictivo e inferencia causal. Aprendizaje y adquisición de habilidades. Aprendizaje discriminativo y categorización. Elección y toma de decisiones. Razonamiento deductivo e inductivo. Comprobación de hipótesis y resolución de problemas.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE03 - Conocer los distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis e interpretación de datos propios de la Psicología y relevantes para el trabajo profesional.



- CE16 - Capacidad para utilizar las diversas tecnologías de la información y la comunicación manejando, a nivel de usuario, el software de uso más frecuente en la práctica profesional y en la investigación científica.
- CE17 - Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua propia del Grado.
- CE18 - Capacidad de creatividad, de crítica y de autocrítica.
- CE19 - Ser capaz de desarrollar habilidades interpersonales y ser capaz de apreciar y valorar la diversidad cultural y la multiculturalidad de forma positiva.
- CE20 - Capacidad de trabajar en equipo y de valorar aportaciones de otras disciplinas y profesionales afines, de forma que pueda trabajar también en equipos interdisciplinares.
- CE23 - Adquirir independencia y autonomía con respecto al propio aprendizaje y al desarrollo de las propias habilidades (aprender a aprender).
- CE24 - Conocer y asumir la deontología propia de la profesión.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Cognitivos. Conocer los principios básicos del aprendizaje animal y humano. Conocer los principios básicos del condicionamiento, en cuanto a condiciones, contenidos, mecanismos y traslado a comportamiento. Saber describir y reconocer los paradigmas y procedimientos experimentales de la materia. Identificar y comparar las diferentes teorías y modelos de aprendizaje. Conocer los diferentes modelos explicativos de la motivación y la emoción. Conocer los conceptos fundamentales de la motivación y emoción. Conocer el estado actual de la investigación sobre estos procesos.
- Procedimentales. Saber utilizar adecuadamente los términos y conceptos propios de la Psicología del Aprendizaje. Deducir, identificar y describir los efectos y fenómenos conductuales que producen las condiciones experimentales más usuales. Deducir, predecir y describir los efectos y fenómenos conductuales que produciría un procedimiento novedoso de aprendizaje. Evaluar críticamente la validez de los distintos modelos teóricos de aprendizaje. Vincular los procesos motivacionales y emocionales con otros procesos fundamentales de la Psicología. Conocer las estrategias de investigación sobre estos procesos.
- Actitudinales. Lograr que se consideren los procesos de aprendizaje como procesos psicológicos destinados a adquirir un conocimiento flexible y cambiante en interacción con el medio. Valorar la importancia del aprendizaje en el ámbito aplicado de la Psicología. Promover el estilo científico como forma de enfrentarse a los problemas psicológicos. Promover actitudes favorables a la investigación científica. Fomentar el respeto a la diversidad teórica. Valorar la importancia de los procesos motivacionales y emocionales en relación con los aspectos aplicados de la Psicología. Fomentar una actitud favorable a la investigación científica. Conocer y respetar la normativa ética en la investigación.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

- Tema 1. Condicionamiento y aprendizaje sobre relaciones entre eventos.
- Tema 2. Condicionamiento instrumental.
- Tema 3. Motivación.
- Tema 4. Emoción.

PRÁCTICO



- Tema 1. Prácticas sobre habituación, sensibilización y condicionamiento clásico.
- Tema 2. Prácticas sobre condicionamiento instrumental.
- Tema 3. Prácticas sobre motivación.
- Tema 4. Prácticas sobre emoción.

Para realizar este temario práctico, se llevarán a cabo diferentes actividades de alguna/s de las modalidades siguientes:

- Seminarios/Talleres
 - Lectura y discusión de artículos científicos
 - Exposiciones en grupo de artículos científicos
 - Realización de trabajos sobre tópicos de la asignatura
 - Exposición y defensa de tesis teóricas basadas en revisiones de la literatura
 - Planteamiento y análisis de casos prácticos que implican procesos y fenómenos de aprendizaje/emoción/motivación
 - Autoexámenes en la plataforma PRADO sobre el temario de la asignatura
- Prácticas de Laboratorio.
- Prácticas en el aula:
- Condicionamiento clásico
 - Condicionamiento instrumental
 - Motivación de incentivo
 - Motivación cognitiva
 - Emoción específica
 - Emociones complejas
 - Discusiones socráticas sobre CME (felicidad, amor, hábitos, motivación intrínseca vs extrínseca)El estudiante debe asistir tanto a las clases teóricas como prácticas para conseguir un aprendizaje adecuado en la asignatura.
 - Emociones complejas
 - Discusiones socráticas sobre CME (felicidad, amor, hábitos, motivación intrínseca vs extrínseca)

El estudiante debe asistir tanto a las clases teóricas como prácticas para conseguir un aprendizaje adecuado en la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Aguado, L. (2005). Emoción, Afecto y Motivación. Alianza Editorial. Psicología y Educación

Bouton, M. (2015). Learning and Behavior: A Contemporary Synthesis (2nd Edition). Oxford: Oxford University Press.

Cándido, A. (Ed.) (2000). Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo. Madrid: Biblioteca Nueva.



Domjan, M. (2010). Principios de aprendizaje y conducta (6ªed). México: Wadsworth Cengage Learning.

Fernández-Abascal, E.G., Jiménez, M.P. y Martín, M.D. (2003) (Eds.). Emoción y Motivación. La adaptación humana. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces

Froufe, M. (2010). Psicología del Aprendizaje. Principios y aplicaciones conductuales (2ª ed.). Madrid: Paraninfo.

Keltner, D., Oatley, K. y Jenkins, J.M. (2014). Understanding emotions (3rd ed.). Malden, MA: Wiley.

Klein, S. B. (2015). Learning: Principles and applications (7th edition). Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.

Mazur, J.E. (2013). Learning and Behavior (7ª ed.). N.J.: Prentice-Hall.

Palmero, F. y Martínez, F. (Eds.) (2008). Motivación y Emoción. Madrid: McGraw-Hill.

Pellón, R., Miguéns, M., Orgaz, C., Ortega, N. y Pérez, V. (2014). Psicología del Aprendizaje. Madrid: UNED

Powell, R.A., Symbaluk, D.G. & Honey, P.L. (2009). Introduction to Learning and Behavior (3rd ed.). Belmont: Wadsworth.

Quirós, P. y Cabestrero, R. (2008). Funciones activadoras: Principios básicos de la Motivación y la Emoción. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Reeve, J. (2010). Motivación y Emoción. 5ª ed. Madrid: McGraw-Hill.

Rosas, J. M. (Ed.). (2002). Teorías asociativas del aprendizaje. Jaén: del lunar.

Rosas, J.M., García, A. y Callejas, J.E. (2005). Fundamentos del aprendizaje humano. Jaén: del lunar.

Vila, N.J. y Rosas, J.M. (Eds.) (2005). Aprendizaje causal y recuperación de la información. Jaén: del lunar.

Worchel, S. y Shebilske, W. (1998). Psicología. Fundamentos y Aplicaciones. Madrid: Prentice Hall.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Tema 1.

Cándido, A. (2000). Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo. Madrid: Biblioteca Nueva. Caps. 3, 4, 5, 6

Domjan, M. (2010). Principios de aprendizaje y conducta (6ªed). México: Wadsworth Cengage Learning.. Cap. 3, 4

Froufe, M. (2010). Psicología del Aprendizaje. Principios y aplicaciones conductuales (2ª ed.). Madrid: Paraninfo. (Cap. 3, 4 y 7)



Maldonado, A. (1998). Aprendizaje, memoria y cognición. Madrid: Biblioteca Nueva. Caps. 2, 3, 4 y 5.

Pearce, J. M. (1998). Aprendizaje y cognición. Barcelona: Ariel. Caps. 2, 3

Pellón, R. y Huidobro, A. (Coord.) (2004). Inteligencia y aprendizaje. Cap. 6. Barcelona: Ariel.

Pellón, R., Miguéns, M., Orgaz, C., Ortega, N. y Pérez, V. (2014). Psicología del Aprendizaje. Madrid: UNED

Rosas, J. M. (2002). Teorías asociativas del aprendizaje. Jaén: Del Lunar. Caps. 1 y 2.

Tarpy, R.M. (2000). Aprendizaje: teoría e investigación contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill. Caps. 3-6.

Vila, N.J. y Rosas, J.M. (Eds.) (2005). Aprendizaje causal y recuperación de la información. Jaén: del lunar.

Tema 2.

Cándido, A. (2000). Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo. Madrid: Biblioteca Nueva. Caps. 8, 9, 10 y 11.

Domjan, M. (2010). Principios de aprendizaje y conducta (6ªed). México: Wadsworth Cengage Learning.. Cap. 5,6,7,10

Froufe, M. (2010). Psicología del Aprendizaje. Principios y aplicaciones conductuales (2ª ed.). Madrid: Paraninfo. (Cap. 5, 6 y 7)

Mackintosh, N. J. (1994). Animal learning and cognition. San Diego, CA: Academic Press. Cap. 3.

Pearce, J. M. (1998). Aprendizaje y cognición. Barcelona: Ariel. Cap. 4

Pellón, R. y Huidobro, A. (Coord.) (2004). Inteligencia y aprendizaje. Caps. 3, 4, 5 y 7. Barcelona: Ariel.

Pellón, R., Miguéns, M., Orgaz, C., Ortega, N. y Pérez, V. (2014). Psicología del Aprendizaje. Madrid: UNED

Tema 3.

Aguado, L. (2005). Emoción, Afecto y Motivación. Alianza Editorial. Psicología y Educación

Fernández-Abascal, E.G., Jiménez, M.P. y Martín, M.D. (2003) (Eds.). Emoción y Motivación. La adaptación humana (Vol. II). Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Fernández-Abascal, E.G., Palmero, F., Chóliz, M. y Martínez, F. (Eds.) (1997). Cuaderno de prácticas de motivación y emoción. Madrid: Psicología Pirámide.

Grzib, G. (2002). Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, C. (1987). La sexualidad humana. Barcelona: Grijalbo.



Palmero, F., Fernández-Abascal, E.G., Martínez, F. Y Chóliz, M. (2002). *Psicología de la Motivación y la Emoción*. Madrid: McGraw-Hill.

Peplau, L.A. (2003). Human sexuality: How do men and women differ? *Current Directions in Psychological Science*, 12, 37-40.

Reeve, J. (2003). *Motivación y Emoción* (3a ed). México: McGraw-Hill. (Cap. 2. Perspectiva histórica de la motivación, págs. 28-52, Cap. 5. Motivación intrínseca y tipos de motivación extrínseca, págs. 126-159 y Cap. 7. Planes y metas, págs. 199-231).

Reeve, J. (2010). *Motivación y Emoción* (5a ed). México: McGraw-Hill (Cap. 8. Expectativas y Cap. 9. Calidad atributiva y valores)

Sanmartín, J. (2000). *La violencia y sus claves*. Barcelona: Ariel. (Cap. 1. El agresivo nace. El violento se hace).

Toro, J. (1996). *El cuerpo como delito. Anorexia, bulimia, cultura y sociedad*. Barcelona: Ariel.

Worchel, S. y Shebilske, W. (1998). *Psicología. Fundamentos y Aplicaciones*. 50 ed. Madrid: Prentice Hall Iberia. (Págs. 369-400).

Tema 4.

Aguado, L. (2005). *Emoción, Afecto y Motivación*. Alianza Editorial. *Psicología y Educación*

Fernández-Abascal, E.G. y otros (1997). *Manual de prácticas de motivación y emoción*. Madrid: Pirámide.

Fernández-Abascal, E.G., Jiménez, M.P. y Martín, M.D. (Eds.) (2003). *Emoción y Motivación. La adaptación humana*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Lazarus, R.S. y Lazarus, B.N. (2000). *Pasión y razón. La comprensión de nuestras emociones*. Barcelona: Paidós.

LeDoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Barcelona: Ariel Planeta.

Marina, J.A. (1996). *El laberinto sentimental*. Barcelona: Anagrama.

Ortony, A., Clore, G.L. y Collins, A. (1996). *La estructura cognitiva de las emociones*. Madrid: Siglo XXI.

Palmero, F., Fernández-Abascal, E.G., Martínez, F. y Chóliz, M. (2002). *Psicología de la Motivación y la Emoción*. Madrid: McGraw-Hill.

Reeve, J. (2010). *Motivación y Emoción* (5a ed). México: McGraw-Hill. (Cap. 14. Naturaleza de la emoción. Págs. 441-478).

Seligman, M.E.P. (2003). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Vergara.

Worchel, S. y Shebilske, W. (1998). *Psicología. Fundamentos y Aplicaciones* (5a ed.). Madrid: Prentice Hall Iberia (Cap. 10).



METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de discusión y debate
- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD04 Prácticas de laboratorio y/o clínicas y/o talleres de habilidades, rotaciones en centros de salud y/o servicios de medicina preventiva
- MD07 Seminarios
- MD10 Realización de trabajos en grupo
- MD11 Realización de trabajos individuales
- MD13 Tutorías individual/colectiva, Participación (foros del curso, exposiciones públicas), Autoevaluaciones, Presentación y defensa de informes grupales o individuales

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

Grupo M1 Prof. Jesús López

- No habrá examen y en su lugar se realizará una evaluación continua.
- Grupo Grande:

A) Previamente a tratar en clase los contenidos, el estudiante podrá elaborar un pequeño informe sobre la materia que vaya a tratarse esa semana en clase y que normalmente incluirá responder a algunas preguntas formuladas por el profesor. El estudiante podrá escoger qué 7 informes entrega de 9-10 posibles. Con estos informes se podrá conseguir hasta 2.5 puntos.

B) Posteriormente a trabajar en clase los contenidos de los cuatro temas de la asignatura el estudiante realizará dos trabajos individuales (cada uno de dos temas) que reflejen el grado de adquisición de sus contenidos. Esos trabajos tendrán alguno de los siguientes formatos: resolución de casos prácticos, creación de portafolio de aprendizaje, guía de trabajo autónomo, mapas conceptuales, material audiovisual, ensayo escrito a partir de preguntas elaboradas por el profesor... El profesor mantendrá con cada estudiante dos tutorías a lo largo del cuatrimestre en relación con los aprendizajes recogidos en estos dos trabajos. Con los dos trabajos que se entregarán se podrá conseguir hasta 4.5 puntos.

- Grupo Pequeño: de las actividades realizadas en los grupos pequeños el estudiante habrá de realizar un informe, o responder a algunas cuestiones previas o posteriormente a la sesión de grupo pequeño. Con estos informes podrá obtener un máximo de 3 puntos.
- Se podrán ofrecer otras actividades complementarias que se desarrollen fuera del horario del grupo. Por ejemplo, conferencias, talleres o seminarios que tratan sobre contenidos de la asignatura. Estas actividades no serán obligatorias pero pueden completar la formación y la evaluación obtenida por el alumnado.

Grupo M2 Prof. Antonio Cándido

- A) Examen: Constará de preguntas sobre los contenidos tratados en el curso e incluirá tanto preguntas tipo test de 3 alternativas de respuesta cada una, como preguntas cortas, en una relación de 7 a 3 puntos respectivamente. Una calificación de 10 en el examen equivaldrá a una calificación de 6 en la asignatura.



- B) Actividades adicionales:
 - Realización de informes sobre lecturas en inglés y/o español
 - Exposiciones en clase de lecturas
 - Realización de trabajos sobre tópicos de la asignatura
 - Exposición en clase de trabajos individuales y/o grupales
 - Asistencia y realización de actividades prácticas
 - Asistencia y participación activa en clase
 - Preguntas de comprobación de lecturas, realizadas en clase o en tutorías
 - Autoexámenes mediante uso de la plataforma educativa PRADO

Las distintas actividades mencionadas más arriba se puntuarán sobre un total de 4 puntos de calificación en la asignatura.

Grupo M3 Prof. Andrea Marotta

- Programa teórico: examen con cuatro alternativas de respuesta y preguntas cortas. El examen teórico valdrá un 60% de la nota final en la asignatura.
- Prácticas:
 - Elaboración de un trabajo en grupo y exposición en los seminarios dedicados a ello. Puntuaría un 25% de la nota final.
 - Realización de otros trabajos pertinentes (lecturas, etc). Puntuaría un 15% de la nota final.

Grupo T1 Prof. Joaquín M. Martínez Vaquero

A) Examen: 6 puntos.

El examen incluirá preguntas tipo test de 3 alternativas de respuesta cada una y preguntas cortas. Las preguntas contendrán contenidos tratados en las clases de grupo grande y en las de grupo reducido.

B) Actividades: 4 puntos

o Entregas de trabajo formativo: en dos ocasiones el/la estudiante entregará por escrito algunas preguntas formuladas por el profesor sobre la materia que esté siendo abordada. Estas entregas son breves (se responden en una página) y se corresponderán con el bloque de condicionamiento. Puesto que con estas preguntas se pretende mejorar la comprensión de los contenidos, se calificarán sólo como apto o no apto y deberán corregirse en este último caso. La realización de estas dos tareas formativas es obligatoria para poder obtener la puntuación de los dos siguientes informes (los puntuables numéricamente para computar la nota de actividades).

o Informe 1 sobre el bloque condicionamiento.

o Informe 2 sobre el bloque de emoción.

Estos dos informes se realizan en parejas y con la suma de ellos se podrá obtener hasta 4 puntos sobre la nota final, es decir, todo lo correspondiente a la parte de actividades.

Para poder superar la asignatura, en el examen debe obtenerse al menos un 35% de la puntuación máxima que le corresponde y al menos un 5 cuando se sumen las puntuaciones del examen y de las actividades. Asimismo, para poder computar las actividades en la nota final deben realizarse las dos tareas formativas y los dos informes puntuables, y en estos últimos obtener en cada uno al menos el 40% de la nota máxima que le corresponda. En el caso de que no se alcancen los mínimos establecidos en el sistema de evaluación, la nota final en acta reflejara la suma de todas



las fuentes de nota hasta un valor máximo de 4.9 puntos.

Grupo T2. Prof. Emilio Gómez Milán

- No habrá examen y en su lugar se realizará una evaluación continua.
- Actividades de Grupo Grande: Valor de puntuación máxima de siete puntos. Se realizarán ejercicios prácticos. Ejemplo: detección de mentiras, plan motivacional, tipos de psicoterapia emocional... El estudiante podrá elaborar un pequeño informe sobre la materia que vaya a tratarse esa semana en clase y que normalmente incluirá responder a algunas preguntas formuladas por el profesor y/o hacer una exposición al grupo de unos quince minutos, tipo presentación oral de un congreso, con ppt. Así como también debates científicos sobre temáticas relevantes, grabadas en video o transcritas en texto y diálogos socráticos. Esquema y resumen de charlas TED o TEDx elegidas por el profesor sobre CME, auto-registros emocionales ABC diarios, lecturas (con resumen, comentario personal y crítica) de libros recomendados por el profesor... participación en un blog de la asignatura... Las clases de grupo grande alternaran semanas de explicación magistral del temario con semanas de aplicaciones prácticas del mismo. El estudiante podrá elegir entre un menú de actividades hasta sumar un máximo posible de 7 puntos.
- Grupo Pequeño: Práctica sobre valoración de los tipos de emociones dominantes, factores de personalidad, factores de inteligencia y sesgos atencionales del estudiante. Para esta actividad se incluirán: realización de cuestionarios, informes, lectura, discusión y síntesis de artículos científicos, textos o películas sobre la temática. En un máximo de 2 semanas, el estudiante realizará fuera del aula las actividades correspondientes de grupo pequeño; en ese caso, se informará como incidencia en el programa de seguimiento de la docencia de la UGR. La recogida de datos es actividad autónoma. Realización de un trabajo escrito, que será expuesto por videoconferencia o de modo presencial al profesor y resto de compañeros. Con esta actividad se podrá obtener un máximo de 3 puntos.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Grupo M1 Prof. Jesús López

La evaluación se realizará mediante un examen de toda la materia que incluirá preguntas tipo test, preguntas cortas y preguntas de las actividades prácticas, con el que se podrá obtener la máxima calificación en la asignatura.

Grupo M2 Prof. Antonio Cándido

Exactamente igual que la ordinaria para quienes elijan ser evaluados de esa forma. Para los que no lo elijan así, el examen valdrá 10 puntos.

Grupo M3 Prof. Andrea Marotta

El programa teórico valdrá un 70% de la nota final y será evaluado a través de un examen similar a la convocatoria ordinaria. Asimismo, en el examen se incluirán dos ejercicios de carácter práctico que valdrán el 30% restante.

Grupo T1 Prof. Joaquín M. Martínez Vaquero

Las condiciones de examen serán similares a la convocatoria ordinaria. El sistema de evaluación permite al alumno conseguir la nota máxima (10 puntos)

Grupo T2. Prof. Emilio Gómez Milán



Exactamente el mismo procedimiento de evaluación de la convocatoria ordinaria. El sistema de evaluación permite al alumno conseguir la nota máxima (10 puntos)

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Aquellos alumnos/as que justifiquen no poder seguir este sistema de evaluación continua, podrán realizar una evaluación única final si lo solicitan en los plazos oportunos y cumplen con los requisitos que establece la normativa de la Universidad de Granada para estos casos.

Esta evaluación única final constará de un examen sobre los contenidos de la asignatura con 10 preguntas de extensión máxima cada una de medio folio. El material de estudio para este examen será el siguiente:

1. Para los temas de Condicionamiento: Capítulos 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 11 del libro: Cándido, A. (2000). Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo. Madrid: Biblioteca Nueva.
2. Para los temas de Motivación: Capítulos 4, 5, 8 y 9 del libro: Reeve, J. (2010). Motivación y Emoción (5a ed). México: McGraw-Hill.
3. Para los temas de Emoción: Capítulos 11 y 12 del libro: Reeve, J. (2010). Motivación y Emoción (5a ed). México: McGraw-Hill.

INFORMACIÓN ADICIONAL

- La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, no 112, 9 de noviembre de 2016.
- Participación en investigaciones llevadas a cabo por miembros del Departamento de Psicología Experimental:

La participación en investigaciones es una actividad formativa que permite al alumnado experimentar en primera persona las técnicas que contribuyen al avance de la ciencia en Psicología, así como practicar las tareas que serán referidas en los contenidos de las distintas asignaturas.

Es importante señalar que su participación en estas investigaciones es totalmente voluntaria, tal y como se expresa en la «Guía de buenas prácticas y consideraciones éticas en la investigación que implique la participación de alumnos matriculados en asignaturas impartidas por profesores de la Facultad de Psicología de la Universidad de Granada», aprobada en Junta de Centro el día 30 de mayo de 2019.

Cada alumna/o podrá obtener un máximo de 0.5 puntos por su participación en estas investigaciones, que podrán sumarse a su nota final en la asignatura. Obtendrá 0.1 punto por cada participación durante un tiempo igual o inferior a 45 minutos.

Con el fin de preservar su anonimato y cumpliendo así lo estipulado en la "Guía de buenas prácticas" mencionada más arriba, la realización de estudios y la elección de las asignaturas del departamento en las que aplicar esas décimas de punto se realizarán mediante la plataforma: <https://experimentos.psiexpugr.es/>. Esta plataforma está diseñada de tal forma que no es posible que el profesorado pueda conocer si sus



estudiantes han realizado o no alguno de sus estudios, ni tampoco que el estudiantado sepa qué investigaciones son responsabilidad del profesorado que le imparte clase.

El resultado de sumar la nota final de la asignatura y la participación en estas investigaciones, nunca podrá exceder el límite del sistema de calificaciones establecido en el artículo 22.2 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada; si así ocurriese, el excedente de la calificación que acredita su participación será reintegrado a las/os alumnas/os que lo deseen tras manifestarlo en el acto de revisión ante el/la profesor/a, para que lo pueda aplicar en otra asignatura del departamento que forme parte de su titulación.

El estudiantado que no participe en estas investigaciones podrá obtener una puntuación equivalente con la realización de actividades alternativas que serán ofrecidas desde el Departamento de Psicología Experimental.

