

Guía docente de la asignatura

## Introducción a la Psicología

Fecha última actualización: 18/06/2021

Fecha de aprobación: 18/06/2021

<b>Grado</b>	Grado en Psicología	<b>Rama</b>	Ciencias de la Salud				
<b>Módulo</b>	Formación Básica	<b>Materia</b>	Psicología				
<b>Curso</b>	1º	<b>Semestre</b>	1º	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Troncal

### PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- Capacidad de comprensión, razonamiento, síntesis, relación.
- Expresión verbal y escrita correcta.
- Buena motivación intrínseca. Interés por aprender y disfrutar adquiriendo conocimiento e investigando.
- Conocimientos básicos de informática. En caso de que no se tengan, interés por adquirirlos e intención de aprender.
- Nivel básico de inglés leído.

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

#### Descriptor:

Fundamentos epistemológicos. Historia de la Psicología. Procesos psicológicos. Campos de aplicación de la Psicología.

#### Contenidos:

Fundamentos epistemológicos de la Psicología. Historia de la Psicología. Introducción a los procesos psicológicos básicos. Ámbitos de aplicación de la Psicología.

### COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Conocer las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos en Psicología.



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

#### Objetivos Formativos:

Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos de la Psicología.

Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología

Familiarizarse con la Psicología como conocimiento multidisciplinar

Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología.

Familiarización con las bases de datos y fuentes bibliográficas principales en Psicología

### COMPETENCIAS ESPECIFICAS DE LA MATERIA:

1. Relacionar la Psicología con el conjunto de las diferentes disciplinas científicas
2. Disponer de un conocimiento básico sobre las distintas escuelas en Psicología y su evolución histórica
3. Conocer las características más importantes de los distintos procesos psicológicos básicos
4. Disponer de nociones fundamentales de los distintos campos de aplicación de la Psicología.
5. Uso de recursos informatizados y fuentes bibliográficas de la Psicología

### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer los principales hallazgos, concepciones y teorías de la Psicología así como sus características y limitaciones.
- Conocer las distintas escuelas de pensamiento en Psicología, su desarrollo histórico y su vigencia en la psicología actual.
- Ser capaz de relacionar e integrar los conocimientos básicos de la Psicología con los del resto de las disciplinas afines (Biología, Matemáticas, Filosofía, Neurociencias, etc.).
- Ser capaz de establecer juicios críticos sobre las principales investigaciones científicas acerca de los procesos psicológicos básicos.
- Desarrollar estrategias de lectura y análisis de textos clave en la psicología histórica y actual.
- Iniciarse en los métodos de investigación de la Psicología y reflexionar sobre los aspectos fuertes y débiles de cada método.
- Saber buscar y seleccionar información relevante relacionada con la psicología y sus distintos campos de aplicación en el mundo actual.
- Adquirir habilidades para analizar y debatir en grupo información relevante sobre los contenidos de la asignatura.
- Saber transmitir y divulgar el conocimiento adquirido tanto en formato oral como escrito.

Optimizar el uso de las nuevas tecnologías para adquirir y para difundir el conocimiento en Psicología



## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

1. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA.
2. HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA.
3. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS.
4. ASPECTOS APLICADOS DE LA PSICOLOGÍA.

### METODOLOGÍA DOCENTE

- Clase Magistral
- Debate, discusión de contenidos, seminarios socráticos
- Búsqueda bibliográfica y manejo de fuentes documentales
- Introducción a la investigación en Psicología experimental
- Presentación Oral
- Presentación Pósters
- Congresos
- Trabajo en grupo
- Trabajo individual
- Ejercicios de aplicación práctica de contenidos
- Blog de clase

Utilización de la Informática: Plataformas de Internet (Prado), búsquedas de información (libros y revistas en bases de datos), gestores de bibliografía, procesadores de texto y de presentaciones.

### PRÁCTICO

#### ACTIVIDADES DE GRUPO REDUCIDO:

- Exposiciones de los estudiantes en clase. Seminarios, talleres.
- Debates.
- Demostraciones de efectos básicos en clase.
- Uso de "e-learning" mediante PRADO2.
- Actividades prácticas y de laboratorio.
- Realización de distintas actividades y preguntas de evaluación en clase.
- Realización de trabajos monográficos individuales o en grupo.



**BIBLIOGRAFÍA****BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL**

- AA.WW. (2012). El libro de la Psicología. Madrid: Akal.
- Bur, R. y Nine, L. (2003). Psicología para principiantes. Buenos Aires: Era Naciente SRL.
- Chalmers, A. (1987). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI, Madrid.
- Davidoff, L. (2003). Introducción a la Psicología. México. McGraw-Hill.
- Delgado Losada, M. L. (2015). Fundamentos de Psicología para Ciencias de la Salud. Madrid. Panamericana.
- Feldman, R. (2003). Introducción a la Psicología (4ª ed.). Madrid. McGraw-Hill Interamericana.
- Kantor, J. R. (1990). La evolución científica de la psicología. México: Trillas.
- Leahey, T. H. (1998) Historia de la Psicología. Madrid: Prentice-Hall Iberia.
- Miller, G.A. (2008). Introducción a la Psicología. Madrid. Alianza Editorial.
- Morris, Ch. G. & Maisto, A.A. (2005). Introducción a la Psicología (12ª Ed.). Madrid. Pearson. Prentice Hall.
- Myers, D.G. (2005). Psicología. Madrid. Ed. Panamericana
- Papalia, D. & Olds, S.W. (2001). Psicología. McGraw-Hill.
- Pérez, V., Gutiérrez, M. T., García, A., & Gómez, J. (2005). Procesos psicológicos básicos. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Richardson, K.(1991). Para comprender la psicología. Madrid: Alianza.
- Santiago, J., Tornay, F., Gómez, E., & Elosúa, M.R. (2006). Procesos psicológicos básicos (2ª Edición) Madrid: McGraw-Hill.
- Schultz, D. P., and S.E. Schultz (2008). A History of Modern Psychology. Belmont, CA: Thomson Wadsworth.
- Weeks, M., y Mildinhall, J. (2014). Psicología para mentes inquietas. Hamish Hamilton.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA****ENLACES RECOMENDADOS**

Prado2: <http://prado.ugr.es>



<https://medium.com/introducción-a-la-psicología-ugr/tagged/psychology>

Google Meet

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de discusión y debate
- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD09 Análisis de fuentes y documentos
- MD10 Realización de trabajos en grupo
- MD11 Realización de trabajos individuales
- MD13 Tutorías individual/colectiva, Participación (foros del curso, exposiciones públicas), Autoevaluaciones, Presentación y defensa de informes grupales o individuales

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

#### GRUPOS M1 y T1 (Profs: Francisco J. Martos y Raquel Lezama Cantero):

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo combinando la evaluación continua con un examen final de curso. Este examen final de carácter teórico, con preguntas tipo test, tiene como objeto evaluar los conocimientos adquiridos y tendrá un valor del 50% del total. En lo que corresponde a la evaluación continua deberán realizar las lecturas obligatorias correspondientes al tema 2: Historia de la Psicología y, voluntariamente, podrán realizar una prueba eliminatoria de estos contenidos, una vez finalizada la docencia de los mismos, que tendrá un valor para quienes la superen de un 10% en la calificación final. El seguimiento de las clases; la participación en las mismas; y la evaluación de un mínimo de cuatro informes sobre las actividades prácticas de la asignatura tendrá un valor del 40% restante. Para los alumnos que no hubieran realizado o superado la prueba de Historia de la Psicología el examen final podrá incluir preguntas referidas a este tema y en ese caso tendrá un valor del 60%. El sistema de evaluación mantendrá esta distribución tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, en la que el examen será de carácter temático mediante no más de cuatro preguntas.

#### GRUPOS M2 y M3 (Profesoras Cándida Castro Ramírez y Greta Manini) y T2 (Profesor Francisco Tornay Mejías, Josué Rico y María Cobos)

En convocatoria ordinaria la evaluación se realizará mediante **evaluación continua**.

1) El 50% de la nota corresponde a la comprensión de los contenidos teóricos. Consistirá en la



participación en discusiones seminarios socráticos) sobre las lecturas que componen el material teórico. La participación podrá ser oral, durante las clases de teoría o escrita a través del blog de clase.

2) El otro 50% de la nota corresponderá a la parte práctica. Consistirá en ejercicios grupales de aplicación práctica de contenidos, presentaciones individuales orales y/o escritas basadas en búsqueda de información que profundicen en los contenidos de la asignatura y en su aplicación práctica.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

#### GRUPOS M1 y T1 (Profs: Francisco J. Martos y Raquel Lezama Cantero):

En la convocatoria extraordinaria se mantendrán el mismo proceso de evaluación que en la convocatoria ordinaria (evaluación continua). El examen será de carácter temático y constará de no más de cuatro preguntas.

#### GRUPOS M2 y M3 (Profesoras Cándida Castro Ramírez y Greta Manini), y T2 (Profesor Francisco Tornay Mejías, Josué Rico y María Cobos)

La evaluación en la convocatoria extraordinaria consistirá en un examen teórico basado en las lecturas de clase formado por preguntas cortas de comprensión teórica y otro examen práctico, con ejercicios de aplicación de los conceptos, modelos y habilidades practicados durante el curso. Cada examen proporcionará un 50% de la nota final. Será posible compensar cualquier parte de esta evaluación con las calificaciones obtenidas en convocatoria ordinaria (evaluación continua).

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Tendrán derecho a una evaluación única final aquellos/as alumnos/as que por motivos justificados no puedan realizar la evaluación continua. Para hacer uso de este derecho, el/la alumno/a deberá haber declinado previamente el método normal de evaluación mediante solicitud presentada dentro del plazo reglamentario y en escrito motivado. También podrán ejercer su derecho, regulado en el artículo 10 de la Normativa de Evaluación y Calificación de Estudiantes de la UGR, publicada en el Boletín Oficial de la UGR, nº 112, 9-11-2016, a ser evaluados/as por un tribunal extraordinario. Tanto en uno como en otro caso deberán solicitarlo, dentro de los plazos reglamentarios, mediante un escrito motivado en el que se renuncia al método "normal" de evaluación.

#### GRUPOS M1 y T1 (Profs: Francisco J. Martos y Raquel Lezama Cantero):

Este examen será el mismo que realicen el resto de sus compañeros/as pero su evaluación será única y con un valor de 10 puntos, 100% de la calificación final de la asignatura.

#### GRUPOS M2 y M3 (Profesoras Cándida Castro Ramírez y Greta Manini) y T2 (Profesor Francisco Tornay Mejías, Josué Rico y María Cobos):

La evaluación será igual a la de la evaluación extraordinaria.



**INFORMACIÓN ADICIONAL**

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.

- **Participación en investigaciones llevadas a cabo por miembros del Departamento de Psicología Experimental:**

La participación en investigaciones es una actividad formativa que permite al alumnado experimentar en primera persona las técnicas que contribuyen al avance de la ciencia en Psicología, así como practicar las tareas que serán referidas en los contenidos de las distintas asignaturas.

Es importante señalar que su participación en estas investigaciones es totalmente voluntaria, tal y como se expresa en la «Guía de buenas prácticas y consideraciones éticas en la investigación que implique la participación de alumnos matriculados en asignaturas impartidas por profesores de la Facultad de Psicología de la Universidad de Granada», aprobada en Junta de Centro el día 30 de mayo de 2019.

Cada alumna/o podrá obtener un máximo de 0.5 puntos por su participación en estas investigaciones, que podrán sumarse a su nota final en la asignatura. Obtendrá 0.1 punto por cada participación durante un tiempo igual o inferior a 45 minutos.

Con el fin de preservar su anonimato y cumpliendo así lo estipulado en la "Guía de buenas prácticas" mencionada más arriba, la realización de estudios y la elección de las asignaturas del departamento en las que aplicar esas décimas de punto se realizarán mediante la plataforma: <https://experimentos.psiexpugr.es/>. Esta plataforma está diseñada de tal forma que no es posible que el profesorado pueda conocer si sus estudiantes han realizado o no alguno de sus estudios, ni tampoco que el estudiantado sepa qué investigaciones son responsabilidad del profesorado que le imparte clase.

El resultado de sumar la nota final de la asignatura y la participación en estas investigaciones, nunca podrá exceder el límite del sistema de calificaciones establecido en el artículo 22.2 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada; si así ocurriese, el excedente de la calificación que acredita su participación será reintegrado a las/os alumnas/os que lo deseen tras manifestarlo en el acto de revisión ante el/la profesor/a, para que lo pueda aplicar en otra asignatura del departamento que forme parte de su titulación.

El estudiantado que no participe en estas investigaciones podrá obtener una puntuación equivalente con la realización de actividades alternativas que serán ofrecidas desde el Departamento de Psicología Experimental.

