

Guía docente de la asignatura

Fecha última actualización: 21/06/2021**Fecha de aprobación:** 21/06/2021**Curso Monográfico de Historia y Filosofía de la Ciencia**

Grado	Grado en Filosofía	Rama	Artes y Humanidades				
Módulo	Filosofía de la Ciencia y Epistemología	Materia	Filosofía de la Ciencia				
Curso	4 ^o	Semestre	2 ^o	Créditos	6	Tipo	Optativa

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los alumnos que recuerden su formación básica en lógica y en teoría de conjuntos.
2. Se recomienda a los alumnos que adopten una actitud participativa y que desarrollen su trabajo desde el inicio del periodo lectivo y de un modo continuo.
3. Es imprescindible consultar en la web propia de la asignatura la planificación específica de todo el Curso y las aclaraciones sobre los procedimientos a seguir.
4. Es imprescindible poder leer textos filosóficos en inglés de dificultad media.
5. La asistencia de los alumnos a todas las sesiones prácticas programadas durante el curso es un requisito obligatorio para aprobar la asignatura en la modalidad de evaluación continua.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

Historia y fundamentación ontológica y estructural de la lingüística contemporánea. Filosofía de la lingüística. Nominalismo. Mentalismo. Realismo. Aprendizaje del lenguaje. Naturalización de la lingüística. Lingüística estructural. Gramática generativa transformacional. Leonard Bloomfield. Zellig Harris. Noam Chomsky. Jerrold J. Katz.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA**COMPETENCIAS GENERALES**

- CG01 - Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y las teorías más importantes de la historia de la filosofía, relacionándolos con otros de la misma época, de épocas distintas o de la actualidad.
- CG02 - Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y las teorías fundamentales del pensamiento filosófico, sabiendo relacionarlos entre sí y con los de las diversas ramas de la filosofía.



- CG03 - Habilidad para construir y criticar argumentos formales e informales, reconociendo su fuerza o debilidad y detectando cualquier falacia relevante.
- CG04 - Conocer la lógica del lenguaje, siendo capaz de usarlo con precisión y estando atento a los engaños y errores que pueden derivarse de su inadecuada utilización.
- CG05 - Capacidad de interpretar textos filosóficos, situándolos dentro de su contexto cultural y de sus respectivas tradiciones de pensamiento.
- CG06 - Capacidad para analizar la estructura de problemas complejos y controvertidos, detectando, formulando y proponiendo enfoques alternativos a los problemas filosóficos en diversos campos de la sociedad, la ciencia y la cultura, tanto históricos como contemporáneos.
- CG07 - Capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para iluminar y valorar los problemas que suscita renovadamente la ciencia contemporánea.
- CG08 - Capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para comprender e interpretar el presente en toda su complejidad, justificando la toma de postura ante los problemas fundamentales que se plantean.
- CG11 - Capacidad para transmitir informaciones, conceptos y teorías filosóficas a un público especializado y no especializado.
- CG12 - Capacidad para redactar artículos, comentarios e informes sobre problemas y actividades diversas, así como para su expresión oral, emitiendo sus propios juicios razonados y proponiendo alternativas.
- CG13 - Capacidad de intervenir en congresos, actividades culturales y reuniones científicas con distintos tipos de participación y de intervención en los debates.
- CG14 - Habilidad para el manejo de la metodología científica en sus aspectos analíticos y sintéticos, de inducción y deducción.
- CG15 - Habilidad para documentarse por medios diversos, sabiendo buscar los datos más importantes en las fuentes originales y en los comentarios provenientes de la filosofía, de las ciencias y otras ramas de la cultura, o de la misma experiencia.
- CG19 - Facilidad para revisar ideas nuevas o poco familiares con una mente abierta y una buena disposición o voluntad de cambiar las propias cuando éstas se vean equivocadas o perjudiciales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención a las conexiones entre su sentido interno y su contexto histórico.
- CE02 - Construir y criticar argumentos formales e informales en relación a problemas filosóficos fundamentales, distinguiendo de manera sistemática entre modos adecuados y deficientes de argumentación y estructuración de las ideas.
- CE03 - Articular, oralmente y por escrito, argumentos filosóficos propios y ajenos.
- CE04 - Aprender la actualidad y vigencia de los problemas planteados y vincular las cuestiones centrales de cada materia con las de otros ámbitos filosóficos.
- CE07 - Capacidad de reconocer manifestaciones del debate filosófico en la práctica científica, política, artística, etc.
- CE08 - Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.
- CE15 - Defender de manera rigurosa y razonada los puntos de vista propios en relación a los problemas examinados en el curso y mediante el empleo de terminología filosófica básica.
- CE21 - Adquirir conocimientos suficientes para comprender conceptos filosóficos fundamentales y los diferentes enfoques teóricos acerca de los mismos.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES



- CT01 - Capacidad de análisis y síntesis.
- CT02 - Capacidad de organización y planificación.
- CT03 - Destrezas informáticas y telemáticas.
- CT04 - Capacidad de acceso a la información.
- CT05 - Capacidad de registro, recuperación y gestión de la información.
- CT06 - Habilidad en el uso productivo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- CT07 - Capacidad de resolución de problemas.
- CT08 - Capacidad de toma de decisiones de manera autónoma.
- CT09 - Capacidad de reflexión, análisis lógico y deliberación.
- CT10 - Capacidad crítica y autocrítica.
- CT11 - Habilidades para trabajar en equipo interdisciplinar y cooperar con otros.
- CT12 - Capacidad de negociación y de consenso.
- CT13 - Capacidad de indagación.
- CT14 - Reconocimiento y respeto a la diversidad.
- CT15 - Habilidades sociales y de comunicación.
- CT16 - Habilidades y destrezas para trabajar en equipos colaborativos.
- CT17 - Autonomía en el aprendizaje.
- CT18 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
- CT19 - Capacidad de creatividad, liderazgo y empatía.
- CT20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

El alumno sabrá/ comprenderá:

1. Las posiciones básicas sobre las tareas y objetivos de la filosofía de la ciencia en general.
2. Las concepciones sobre la naturaleza de las teorías científicas y sobre la ciencia en general.
3. Las concepciones contemporáneas sobre la estructura y función de las teorías lingüísticas.
4. Los debates contemporáneos sobre la estructura sincrónica y diacrónica de las teorías lingüísticas.
5. La naturaleza de las leyes y de los procesos de explicación y contrastación en la lingüística.
6. Las principales concepciones ontológicas y epistemológicas sobre las teorías lingüísticas.
7. Las ideas filosóficas expresadas en textos de la lingüística.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

- Tema 1. NOCIONES BÁSICAS
- Tema 2. EL LENGUAJE COMO EXPRESIÓN DE LA PSIQUE
- Tema 3. LOS OBJETOS DE LA LINGÜÍSTICA SON FÍSICOS
- Tema 4. LOS OBJETOS DE LA LINGÜÍSTICA SON ABSTRACTOS
- Tema 5. LOS OBJETOS DE LA LINGÜÍSTICA SON MENTALES



Tema 6. PLATONISMO FRENTE A NATURALIZACIÓN DE LA LINGÜÍSTICA

PRÁCTICO

Para los distintos temas se programarán sesiones prácticas de lectura, exposición y discusión de textos relevantes. Podrán estar dirigidas tanto por el profesor y como por los alumnos. Los textos para las sesiones prácticas serán extraídos de la Bibliografía recogida en esta guía y de otras obras más específicas.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Bloomfield, Leonard: 1933, Lenguaje, Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 1964.
- Bloomfield, Leonard: 1914, An Introduction to the Study of Language, Amsterdam, John Benjamins, 1983.
- Carr, Philip: 1990, Linguistic Realities, Cambridge, Cambridge University Press.
- Chomsky, Noam: 1955, The Logical Structure of Linguistic Theory, New York, Plenum, 1975.
- Chomsky, Noam: 1965, Aspectos de la teoría de la sintaxis, Madrid, Aguilar, 1970.
- Chomsky, Noam: 1986, El conocimiento del lenguaje, Madrid, Alianza, 1989
- Chomsky, Noam: 1995, The Minimalist Program, Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Katz, Jerrold J.: 1981, Language and Other Abstract Objects, Oxford, Basil Blackwell.
- Katz, Jerrold J.: 1984, "An Outline of Platonist Grammar", pp:1-33 en Bever, T. (et al.) (eds.), Talking Minds: the Study of Language en Cognitive Science, The MIT Press.
- Katz, Jerrold J./ Postal, Paul M.: 1991, "Realism vs. Conceptualism in Linguistics", Linguistics and Philosophy 14, pp:515-554.
- Smith, Neil: 1999, Chomsky: ideas e ideales, Madrid, Cambridge University Press, 2001

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Katz, Jerrold J.: 1985, (ed.), The Philosophy of Linguistics, Oxford, Oxford Univ. Press.
- Lorenzo, Guillermo / Longa Martínez, Victor: 1996, Introducción a la sintaxis generativa, Alianza Editorial.
- Peris-Viñé, L.M.: 1996, "The Grammar of Chomsky in not Mentalist", pp:413-420 en Martínez, C./ Rivas, U./Villegas, L. (eds.), Verdad: lógica, representación y mundo. Santiago de Compostela. Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Santiago de Compostela.
- Peris-Viñé, L.M.: 2001, "Mentalismo naturalizado en el estudio del lenguaje", pp: 259-281, en Nicolás, J. A./ Frápolli, M. J. (eds.), Evaluando la modernidad. El legado cartesiano en el



pensamiento actual. Granada, Editorial Comares.

Peris-Viñé, L.M.: 2003, "Concepciones ontológicas en Bloomfield y en Chomsky", pp: 239-270, en Falguera, J. L./ Zilhao, A.J.T./ Martínez, C./ Sagüillo, J.M. (eds.), Palabras y pensamientos: una mirada analítica. Santiago de Compostela, Universidad de Santiago de Compostela.

Peris-Viñé, L.M.: 2011a, "Actual Models of the Chomsky Grammar", Metatheoria, 2011, vol.1, 2, pp:195-225.

Peris-Viñé, L.M.: 2011b "Y las representaciones del lenguaje se convirtieron en representaciones lingüísticas: Chomsky vs Chomsky (y Harris)", pp: 279-290 en Minhot, L. y Olivé, L. (eds.) Representación en Ciencia y Arte, vol. 2, Editorial Brujas, Córdoba (Argentina), 2011.

Peris-Viñé, L.M. (ed.): 2012, Filosofía de la ciencia en Iberoamérica: metateoría estructural, Madrid, Tecnos.

Peris-Viñé, L.M.: 2013, "Déficits en la fundamentación de la corriente Generativa Transformacional" en A. Gonzalo, C. Reynares, C. Carrió y G. Parera (eds.), El camino desde Syntactic Structures. Un recorrido histórico y filosófico por la lingüística chomskiana, Universidad Nacional del Litoral, Argentina, 2013.

Soames, Scott: 1984, "Linguistics and Psychology", Linguistics and Philosophy 7, pp:155-179.

ENLACES RECOMENDADOS

- Dirección de la web del profesor para la asignatura:
<http://www.ugr.es/~perisv/docen/asigna/curmonohfc/web/index.html>

En esa página se presentará el Curso, se detallarán los procedimientos, se establecerán las previsiones temporales, los criterios de evaluación, se listarán los materiales y la bibliografía, y se informará del resultado de las evaluaciones.

- Plataforma docente CLASS ROOM:
<https://classroom.google.com/c/MzU5ODIwNzQ2OTQy?cjc=qphznhw>

Desde esta plataforma se accederá a las videoconferencias en las que se desarrollarán las clases, se asignarán las tareas a los alumnos, se fijarán los plazos de entrega, y se intercambiarán materiales entre alumnos y profesor. El acceso a Class Room requiere una cuenta go.ugr.es

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de discusión y debate
- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD04 Prácticas en sala de informática
- MD05 Seminarios
- MD06 Ejercicios de simulación
- MD07 Análisis de fuentes y documentos
- MD08 Realización de trabajos en grupo
- MD09 Realización de trabajos individuales



- MD11 Tutorías

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

La evaluación de los alumnos responderá a criterios públicos, objetivos y de imparcialidad. La evaluación tendrá en cuenta los contenidos y actividades desarrollados efectivamente durante el curso, y valorará e incentivará diversos procedimientos y aptitudes filosóficas en atención a las peculiaridades de los alumnos.

En la **convocatoria ordinaria** habrá dos modalidades: evaluación continua y evaluación única final.

- Para la **evaluación continua** del alumno se tendrá en cuenta:
 1. la asistencia, la participación cotidiana en las sesiones del Curso (sesiones teóricas, sesiones prácticas y tutorías), las exposiciones (hasta un porcentaje del 50% de la calificación final);
 2. el materiales escritos confeccionados (recensiones, proyectos, memoria-ensayo de investigación) (hasta un porcentaje del 50% de la calificación final).

Los criterios de evaluación para la evaluación continua serán los siguientes: constancia en la participación, progresión en la adquisición de los logros académicos, dominio general de la temática, claridad expositiva, rigor en las explicaciones, capacidad para interactuar con el profesor y con los otros participantes del Curso.

- **Evaluación única final** (ver más abajo el apartado correspondiente)

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Para la evaluación en las **convocatorias extraordinarias** sólo se tendrá en cuenta el resultado de una prueba escrita sobre todos los contenidos del Curso (100% de la calificación final). Para facilitar su preparación, los contenidos sobre los que versará la prueba se vincularán a una lista de materiales que estará alojada en la web del profesor para la asignatura.

Los criterios de evaluación para las convocatorias extraordinarias serán los siguientes: adecuación de las respuestas a los contenidos del curso, dominio general de la temática.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Los alumnos que opten por la **evaluación única final** realizarán, sobre los contenidos del curso, una prueba oral (100% de la nota final). Para facilitar su preparación, los contenidos sobre los que versará la prueba se vincularán a una lista de materiales que estará alojada en la web del profesor para la asignatura. Las intervenciones orales de los alumnos serán públicas.

Los criterios de evaluación para la evaluación única serán los siguientes: adecuación de las respuestas a los contenidos del curso, dominio general de la temática, claridad expositiva, rigor en las explicaciones, capacidad para interactuar con el profesor.

