

Guía docente de la asignatura

**Filosofía Especial de la Ciencia**

Fecha última actualización: 21/06/2021

Fecha de aprobación: 21/06/2021

<b>Grado</b>	Grado en Filosofía	<b>Rama</b>	Artes y Humanidades				
<b>Módulo</b>	Lógica y Lenguaje	<b>Materia</b>	Lógica, Ciencia y Lenguaje				
<b>Curso</b>	3 <sup>o</sup>	<b>Semestre</b>	2 <sup>o</sup>	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Optativa

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

Es recomendable haber cursado la mayoría de las asignaturas del módulo de Lógica, Filosofía de la ciencia y del lenguaje.

Es recomendable tener conocimientos adecuados de inglés (saber leer).

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)**

Problemas Filosóficos suscitados por las ciencias particulares. En este curso en concreto se abordarán problemas de filosofía de la ciencia cognitiva.

**COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA****COMPETENCIAS GENERALES**

- CG01 - Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y las teorías más importantes de la historia de la filosofía, relacionándolos con otros de la misma época, de épocas distintas o de la actualidad.
- CG02 - Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y las teorías fundamentales del pensamiento filosófico, sabiendo relacionarlos entre sí y con los de las diversas ramas de la filosofía.
- CG03 - Habilidad para construir y criticar argumentos formales e informales, reconociendo su fuerza o debilidad y detectando cualquier falacia relevante.
- CG04 - Conocer la lógica del lenguaje, siendo capaz de usarlo con precisión y estando atento a los engaños y errores que pueden derivarse de su inadecuada utilización.
- CG05 - Capacidad de interpretar textos filosóficos, situándolos dentro de su contexto cultural y de sus respectivas tradiciones de pensamiento.
- CG06 - Capacidad para analizar la estructura de problemas complejos y controvertidos, detectando, formulando y proponiendo enfoques alternativos a los problemas filosóficos



en diversos campos de la sociedad, la ciencia y la cultura, tanto históricos como contemporáneos.

- CG07 - Capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para iluminar y valorar los problemas que suscita renovadamente la ciencia contemporánea.
- CG08 - Capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para comprender e interpretar el presente en toda su complejidad, justificando la toma de postura ante los problemas fundamentales que se plantean.
- CG10 - Aptitud para dialogar con otros, con flexibilidad mental para apreciar diferentes perspectivas de un mismo problema, defendiendo las propias posiciones, respetando las de los demás y asumiendo las críticas.
- CG11 - Capacidad para transmitir informaciones, conceptos y teorías filosóficas a un público especializado y no especializado.
- CG12 - Capacidad para redactar artículos, comentarios e informes sobre problemas y actividades diversas, así como para su expresión oral, emitiendo sus propios juicios razonados y proponiendo alternativas.
- CG13 - Capacidad de intervenir en congresos, actividades culturales y reuniones científicas con distintos tipos de participación y de intervención en los debates.
- CG14 - Habilidad para el manejo de la metodología científica en sus aspectos analíticos y sintéticos, de inducción y deducción.
- CG15 - Habilidad para documentarse por medios diversos, sabiendo buscar los datos más importantes en las fuentes originales y en los comentarios provenientes de la filosofía, de las ciencias y otras ramas de la cultura, o de la misma experiencia.
- CG16 - Capacidad para valorar ética y políticamente las acciones humanas en los diversos ámbitos, públicos y privados, en que acontecen, conociendo sus dimensiones y condicionamientos fundamentales.
- CG17 - Capacidad para comprender la relevancia del respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los fundamentos propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
- CG18 - Capacidad para fomentar el diálogo y la comunicación entre las diversas sociedades y culturas.
- CG19 - Facilidad para revisar ideas nuevas o poco familiares con una mente abierta y una buena disposición o voluntad de cambiar las propias cuando éstas se vean equivocadas o perjudiciales.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención a las conexiones entre su sentido interno y su contexto histórico.
- CE02 - Construir y criticar argumentos formales e informales en relación a problemas filosóficos fundamentales, distinguiendo de manera sistemática entre modos adecuados y deficientes de argumentación y estructuración de las ideas.
- CE03 - Articular, oralmente y por escrito, argumentos filosóficos propios y ajenos.
- CE04 - Aprender la actualidad y vigencia de los problemas planteados y vincular las cuestiones centrales de cada materia con las de otros ámbitos filosóficos.
- CE07 - Capacidad de reconocer manifestaciones del debate filosófico en la práctica científica, política, artística, etc.
- CE08 - Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.
- CE09 - Trabajar individualmente y en equipo de forma organizada, metódica y autónoma.
- CE21 - Adquirir conocimientos suficientes para comprender conceptos filosóficos fundamentales y los diferentes enfoques teóricos acerca de los mismos.



- CE23 - Dominar los recursos propios de la escritura filosófica.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Capacidad de análisis y síntesis.
- CT02 - Capacidad de organización y planificación.
- CT03 - Destrezas informáticas y telemáticas.
- CT04 - Capacidad de acceso a la información.
- CT05 - Capacidad de registro, recuperación y gestión de la información.
- CT06 - Habilidad en el uso productivo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- CT07 - Capacidad de resolución de problemas.
- CT08 - Capacidad de toma de decisiones de manera autónoma.
- CT09 - Capacidad de reflexión, análisis lógico y deliberación.
- CT10 - Capacidad crítica y autocrítica.
- CT11 - Habilidades para trabajar en equipo interdisciplinar y cooperar con otros.
- CT12 - Capacidad de negociación y de consenso.
- CT13 - Capacidad de indagación.
- CT14 - Reconocimiento y respeto a la diversidad.
- CT15 - Habilidades sociales y de comunicación.
- CT16 - Habilidades y destrezas para trabajar en equipos colaborativos.
- CT17 - Autonomía en el aprendizaje.
- CT18 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
- CT19 - Capacidad de creatividad, liderazgo y empatía.
- CT20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

1. Poseer conocimientos suficientes de cuestiones de la filosofía especial de la ciencia y de problemáticas avanzadas del módulo de Lógica, filosofía de la ciencia y del lenguaje, sabiendo relacionarlas entre sí y con los de las diversas ramas de la filosofía, en particular las más estudiadas en dicho módulo.
2. Habilidad para construir y criticar argumentos formales e informales en relación a problemas de las diversas ciencias, formales o empíricas, así como de problemas de lógica, filosofía de la ciencia, del lenguaje y de la mente, epistemología, metafísica, ontología, filosofía práctica, historia, cuestiones de ciencia y género, enfoques feministas del conocimiento, etc., en relación a los tratamientos desarrollados en las materias obligatorias del módulo de Lógica, filosofía de la ciencia y del lenguaje.
3. Capacidad de interpretar textos filosóficos fundamentales, clásicos y contemporáneos, de las diversas ciencias particulares y de las diversas temáticas del módulo.
4. Capacidad para comprender de manera global los problemas teóricos de los que se ocupa el módulo y analizar la estructura de problemas complejos y controvertidos, detectando, formulando y proponiendo enfoques alternativos.
5. Capacidad para reflexionar sobre los problemas filosóficos de las diversas ciencias y las diversas temáticas del módulo, entender las ideas centrales de cada propuesta y las diferencias entre las distintas propuestas, pudiendo emitir juicios razonados acerca de las diversas posiciones al respecto.



6. Capacidad de lectura analítica, así como de síntesis y articulación escrita de argumentos, propios y ajenos, relativos a los problemas filosóficos de las diversas ciencias y las diversas temáticas del módulo.

7. Capacidad de expresión y argumentación oral, emitiendo sus propios juicios razonados y proponiendo alternativas.

8. Habilidad para trabajar de forma autónoma y organizar el trabajo de forma pragmática, evaluando de manera independiente y crítica distintas propuestas teóricas relativas a las diversas ciencias y las diversas temáticas del módulo, expresando con claridad sus puntos fuertes y sus debilidades.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

En este curso se van a abordar diferentes cuestiones de la filosofía de la ciencia cognitiva. En primer lugar, se plantearán los diferentes conceptos, supuestos y motivaciones de las distintas tradiciones, tanto del paradigma cognitivista en ciencia cognitiva como el de sus alternativas contemporáneas, incluidas el enactivismo, la ciencia cognitiva fenomenológica y la psicología ecológica. En segundo lugar, se discutirá las diferentes interpretaciones de estos paradigmas para dar cuenta de la hipótesis de la mente extendida. Por último, se abordarán desde un punto de vista naturalista propiedades centrales de la mente como la intencionalidad y la agencia, además de la capacidad denominada cognición social.

El curso se estructura alrededor de seis ejes temáticos:

Introducción: Ciencia Cognitiva

Tema 1. Cognitivismo

Tema 2. Mente Extendida y Ciencia Cognitiva Fenomenológica

Tema 3. Enactivismo y Psicología Ecológica

Tema 4. Intencionalidad

Tema 5. Cognición Social

Tema 6. Agencia

### PRÁCTICO

Las lecturas que constituirán la base de los seminarios prácticos serán selecciones de obras clásicas y contemporáneas sobre cada uno de las temas, la mayor parte de las cuales se encuentra traducida al español:

Tema 1. “Representación y computación” en Thagard, P. (2008). La mente. Introducción a las ciencias cognitivas. Editorial Katz.



Tema 2. Dreyfus, H. (2011). "Superando el mito de lo mental: lo que la fenomenología de la pericia cotidiana puede aportar a los filósofos", en Pérez Chico, D. y Paz, Rodríguez. L. (Coord.) Explicar y comprender. Editorial Plaza y Valdés. Págs. 199–230.

Tema 3. "La historia y la filosofía de la psicología ecológica" traducción de Lobo, L., Heras-Escribano, M. & Travieso, D. (2018). "The History and Philosophy of Ecological Psychology". *Frontiers in Psychology*, 9:2228. doi:10.3389/fpsyg.2018.02228.

Tema 4. McGeer, V. (2007) The regulative dimension of folk psychology. In *Psychology Re-Assessed*. Springer.

Tema 5. "Capítulo 9: ¿Cómo Conocemos a los otros?", en Shaun Gallagher y Dan Zahavi (2012) *La Mente Fenomenológica*. Alianza Editorial

Tema 6. "El problema de la acción" en Harry G. Frankfurt (2012) *La Importancia de lo que nos ocupa*. Katz Editores

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Barrett, L. (2011). *Beyond the brain*. Princeton University Press.

Clark, A. (2001). *Estar ahí: cerebro, cuerpo y mundo en la nueva ciencia cognitiva*. Editorial Paidós.

Clark, A. y Chalmers, D. (2011). *La mente extendida*. Editorial KRK.

Chemero, A. (2009). *Radical embodied cognitive science*. Editorial MIT Press.

Frankfurt, H.G. (2012) *La Importancia de lo que nos ocupa*. Katz Editores

Gallagher, S. y Zahavi, D. (2012) *La mente fenomenológica*. Alianza Editorial

Lobo, L., Heras-Escribano, M. & Travieso, D. (2018). *The History and Philosophy of Ecological Psychology*. *Frontiers in Psychology*, 9:2228. doi:10.3389/fpsyg.2018.02228.

Neander, K. (2017). *A mark of the mental. In defense of informational teleosemantics*. Editorial MIT Press.

McGeer, V. (2007) *The regulative dimension of folk psychology*. In *Psychology Re-Assessed*. Springer.

Thagard, P. (2008). *La mente. Introducción a las ciencias cognitivas*. Editorial Katz.

Varela, F., Thompson, E. y Rosch, E. (1997). *De cuerpo presente: las ciencias cognitivas y la experiencia humana*. Editorial Gedisa.

Wheeler, M. (2005). *Reconstructing the cognitive world*. Editorial MIT Press.



**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Calvo, P. y Gomila, T. (2008). Handbook of cognitive science: an embodied approach. Editorial Elsevier.

Carruthers, P. and P. Smith (eds.) (1996). Theories of Theories of Mind, Cambridge: Cambridge University Press.

Churchland, P.M. (2010). Materia y conciencia. Editorial Gedisa.

Dennett, D. (1991). La actitud intencional. Barcelona: Gedisa. 1991

Dreyfus, H. L. (2014). Skillful coping: essays on the phenomenology of everyday life. Oxford University Press.

Fernández Castro, V., y Heras-Escribano, M. (2020) Social Cognition: a Normative Approach. Acta Analytica, 35, 75–100 . <https://doi.org/10.1007/s12136-019-00388-y>

Hierro-Pescador, J. (2005). Filosofía de la mente y de la ciencia cognitiva. Editorial Akal.

Hutto, D. D. & Satne, G. L. (2015). The natural origins of content. Philosophia, 43 (3), 521–536.

Lepore, E. y Pylyshyn, Z. (1999). What is cognitive science? Editorial Basil Blackwell.

Newen, A., De Bruin, L. y Gallagher, S. (2018). The Oxford Handbook of 4E cognition. Oxford University Press.

Noë, A. (2005). Action in perception. Editorial MIT Press.

Martínez-Freire, P.F. (2007). La importancia del conocimiento: filosofía y ciencias cognitivas.

Schlosser, M. (2019). "Agency", The Stanford Encyclopedia of Philosophy, Edward N. Zalta (ed.), URL = <<https://plato.stanford.edu/archives/win2019/entries/agency/>>.

Shapiro, L. (2017). The Routledge Handbook of embodied cognition. Editorial Routledge.

Von Eckardt, Barbara (2012). The representational theory of mind. In Keith Frankish & William Ramsey (eds.), The Cambridge Handbook of Cognitive Science. Cambridge University Press.

Wilson, R.A. y Keil, F.C. (1999). The MIT Encyclopedia of the cognitive sciences. Editorial MIT Press.

A lo largo del curso se proporcionará bibliografía complementaria para los distintos temas.

**ENLACES RECOMENDADOS**

Durante todo el periodo de docencia virtual se usará el siguiente enlace para las clases:

<https://meet.google.com/gwm-pkcj-dgg>

Se utilizarán los recursos de la plataforma Moodle2 (<http://prado.ugr.es/moodle>).



Todos los materiales del curso se encontrarán disponibles allí con la debida antelación. Existen en internet numerosos vídeos de divulgación sobre ciencia cognitiva y cuyo visionado es recomendable.

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de discusión y debate
- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD04 Prácticas en sala de informática
- MD05 Seminarios
- MD06 Ejercicios de simulación
- MD07 Análisis de fuentes y documentos
- MD08 Realización de trabajos en grupo
- MD09 Realización de trabajos individuales
- MD11 Tutorías

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

-Participación en las clases prácticas presenciales: 20% Para una participación adecuada, es necesario asistir a clase habiendo realizado las lecturas correspondientes e intervenir en la discusión. Además de la participación espontánea, el profesor elegirá aleatoriamente a estudiantes en las sesiones prácticas para que intervengan abordando los textos.

-Comentarios escritos: 40% Los estudiantes deberán entregar 6 comentarios cortos: uno para cada uno de los temas 1-6. Se trata de **un comentario crítico breve** sobre cuestiones de los textos tratados en la asignatura, en los que el estudiante deberá demostrar que ha leído los textos y que comprende cuáles son los puntos principales en cuestión. Cada comentario debe tener un mínimo de **400 palabras** y máximo de **500**. Al principio del curso se darán más pautas para la realización del mismo.

-Ensayo: 40% Se trata de un trabajo de **carácter crítico/argumentativo** relacionado con alguno de los temas tratados en la asignatura. Para el ensayo se espera que el estudiante se apoye tanto en los **textos de las clases prácticas** como en otros textos relevantes de la filosofía de la ciencia cognitiva. (Se proporcionará bibliografía específica para el tema abordado). El estudiante debe atenerse a las **Instrucciones para el ensayo**, disponibles en Moodle. Se proporcionarán posibles preguntas de ensayo: si se desea abordar un tema diferente a los de dichas preguntas, se debe consultar previamente con el profesor. Debe tener **un mínimo de 2.000 palabras** y **un máximo de 3.000**. Dado que interesa, entre otras cosas, desarrollar la capacidad de síntesis y de centrarse en los puntos principales, un exceso en la longitud máxima no se verá de manera más favorable, sino que puede incurrir en penalización. Es posible entregar un **borrador** (es decir, una versión no definitiva que se corrige, pero no se evalúa) con fecha límite de **20 de mayo**. La versión definitiva del ensayo tiene como fecha límite de entrega la fecha del examen, es decir, el **28 de junio** (convocatoria ordinaria) o **15 de julio** (convocatoria extraordinaria). Por otra parte, se recuerda que el **plagio es una falta grave** que está penalizada con el suspenso directo de la asignatura (Normativa de Evaluación y Calificación de Estudiantes de la Universidad de Granada, artículo 14.2). Por plagio entendemos reproducir algo que no le pertenece a uno y presentarlo



como propio, tanto si se hace de manera intencionada como por negligencia.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Los estudiantes que en la convocatoria ordinaria tengan una nota superior a la mitad en alguno de los elementos de evaluación (participación, ensayo o comentarios) pueden conservarla, si lo desean, y presentarse únicamente a las partes suspendidas, en las mismas condiciones que la convocatoria ordinaria. En caso contrario, serán evaluados con las condiciones especificadas para la evaluación única final.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

De acuerdo con la normativa de la UGR, aquellos alumnos que no puedan cumplir con el método de evaluación continua, podrán acogerse al procedimiento de Evaluación Única Final, para lo cual deberán solicitarlo en los plazos y en la forma Fijados por el Centro y ante el Departamento correspondiente, al inicio del cuatrimestre en que se imparte la asignatura, acreditando fehacientemente los motivos y supuestos recogidos en la normativa. Para más información sobre el trámite, requisitos, plazos y procedimiento de solicitud, consúltese el siguiente link habilitado por la Facultad de Filosofía y Letras:

<http://DilosoDiayletras.ugr.es/pages/servicios/secretaria/impresos/examenes/unica>

En esta asignatura la evaluación única final consistirá en un examen de 6 preguntas, a elegir entre 10-12 de los diversos temas de la asignatura, que se puntúa con el 60% de la calificación total y un ensayo, con las mismas condiciones especificadas en la modalidad de evaluación continua, que se puntúa con el 40% de la calificación total. Ambas pruebas, realizadas en un solo acto académico, deben obtener una calificación mínima del 50% de su porcentaje para que contribuyan a la calificación final.

