

Guía docente de la asignatura

**Epistemología**

Fecha última actualización: 21/06/2021

Fecha de aprobación: 21/06/2021

<b>Grado</b>	Grado en Filosofía	<b>Rama</b>	Artes y Humanidades				
<b>Módulo</b>	Filosofía de la Ciencia y Epistemología	<b>Materia</b>	Epistemología				
<b>Curso</b>	2º	<b>Semestre</b>	2º	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Obligatoria

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

Conocimientos básicos de lógica, argumentación y filosofía del lenguaje.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)**

Estudio del conocimiento humano en sus diferentes ámbitos (epistemológico, ontológico, comunicativo): constitución, validez y límites. Introducción a los conceptos fundamentales relativos a la naturaleza, definibilidad y posibilidad del conocimiento, los diversos tipos de conocimiento, la fundamentación del conocimiento, las relaciones entre conocimiento y poder, cuestiones de conocimiento y género o relación entre conocimiento, lenguaje, comunidad y mundo.

**COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA****COMPETENCIAS GENERALES**

- CG01 - Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y las teorías más importantes de la historia de la filosofía, relacionándolos con otros de la misma época, de épocas distintas o de la actualidad.
- CG02 - Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y las teorías fundamentales del pensamiento filosófico, sabiendo relacionarlos entre sí y con los de las diversas ramas de la filosofía.
- CG03 - Habilidad para construir y criticar argumentos formales e informales, reconociendo su fuerza o debilidad y detectando cualquier falacia relevante.
- CG04 - Conocer la lógica del lenguaje, siendo capaz de usarlo con precisión y estando atento a los engaños y errores que pueden derivarse de su inadecuada utilización.
- CG05 - Capacidad de interpretar textos filosóficos, situándolos dentro de su contexto cultural y de sus respectivas tradiciones de pensamiento.
- CG06 - Capacidad para analizar la estructura de problemas complejos y controvertidos, detectando, formulando y proponiendo enfoques alternativos a los problemas filosóficos



en diversos campos de la sociedad, la ciencia y la cultura, tanto históricos como contemporáneos.

- CG07 - Capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para iluminar y valorar los problemas que suscita renovadamente la ciencia contemporánea.
- CG08 - Capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para comprender e interpretar el presente en toda su complejidad, justificando la toma de postura ante los problemas fundamentales que se plantean.
- CG11 - Capacidad para transmitir informaciones, conceptos y teorías filosóficas a un público especializado y no especializado.
- CG12 - Capacidad para redactar artículos, comentarios e informes sobre problemas y actividades diversas, así como para su expresión oral, emitiendo sus propios juicios razonados y proponiendo alternativas.
- CG13 - Capacidad de intervenir en congresos, actividades culturales y reuniones científicas con distintos tipos de participación y de intervención en los debates.
- CG14 - Habilidad para el manejo de la metodología científica en sus aspectos analíticos y sintéticos, de inducción y deducción.
- CG15 - Habilidad para documentarse por medios diversos, sabiendo buscar los datos más importantes en las fuentes originales y en los comentarios provenientes de la filosofía, de las ciencias y otras ramas de la cultura, o de la misma experiencia.
- CG19 - Facilidad para revisar ideas nuevas o poco familiares con una mente abierta y una buena disposición o voluntad de cambiar las propias cuando éstas se vean equivocadas o perjudiciales.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención a las conexiones entre su sentido interno y su contexto histórico.
- CE02 - Construir y criticar argumentos formales e informales en relación a problemas filosóficos fundamentales, distinguiendo de manera sistemática entre modos adecuados y deficientes de argumentación y estructuración de las ideas.
- CE03 - Articular, oralmente y por escrito, argumentos filosóficos propios y ajenos.
- CE09 - Trabajar individualmente y en equipo de forma organizada, metódica y autónoma.
- CE10 - Comprender de manera global los problemas teóricos y analizar la estructura de problemas complejos y controvertidos, detectando, formulando y proponiendo enfoques alternativos.
- CE21 - Adquirir conocimientos suficientes para comprender conceptos filosóficos fundamentales y los diferentes enfoques teóricos acerca de los mismos.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Capacidad de análisis y síntesis.
- CT02 - Capacidad de organización y planificación.
- CT03 - Destrezas informáticas y telemáticas.
- CT04 - Capacidad de acceso a la información.
- CT05 - Capacidad de registro, recuperación y gestión de la información.
- CT06 - Habilidad en el uso productivo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- CT07 - Capacidad de resolución de problemas.
- CT08 - Capacidad de toma de decisiones de manera autónoma.
- CT09 - Capacidad de reflexión, análisis lógico y deliberación.
- CT10 - Capacidad crítica y autocrítica.
- CT11 - Habilidades para trabajar en equipo interdisciplinar y cooperar con otros.



- CT12 - Capacidad de negociación y de consenso.
- CT13 - Capacidad de indagación.
- CT14 - Reconocimiento y respeto a la diversidad.
- CT15 - Habilidades sociales y de comunicación.
- CT16 - Habilidades y destrezas para trabajar en equipos colaborativos.
- CT17 - Autonomía en el aprendizaje.
- CT18 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
- CT19 - Capacidad de creatividad, liderazgo y empatía.
- CT20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

1. Iniciarse en la comprensión de las preocupaciones filosóficas relacionadas con la epistemología y despertar el interés por la reflexión sobre las mismas a través de una serie de problemas especialmente sugerentes, atractivos e intuitivos.
2. Leer de manera comprensiva textos filosóficos clásicos y contemporáneos relativos a la temática del conocimiento.
3. Identificar los principales problemas desarrollados por los autores en sus escritos.
4. Analizar y enjuiciar críticamente los argumentos y sus conclusiones.
5. Desarrollar sus dotes de argumentación tanto oral como escrita.
6. Comenzar a defender de manera ordenada y razonada sus puntos de vista en relación a los problemas examinados en el curso y mediante el empleo de terminología filosófica básica relativa a la epistemología.
9. Capacitar para sintonizar con los problemas históricos y contextuales dentro de los cuales se desarrolla el pensamiento epistemológico.
10. Capacitar para comunicar la filosofía desde la empatía con los problemas de la sociedad.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

#### Tema 1. ¿Qué es la teoría del conocimiento?

- Definición de conocimiento, estructura de la justificación, fuentes y tipos de conocimiento, escepticismo
- Conocimiento y poder
- El valor del conocimiento

#### Tema 2. ¿Es definible el conocimiento?

- Creencia justificada verdadera
- Los casos Gettier
- Conocimiento como condición de posibilidad del pensamiento y la creencia

#### Tema 3. Escepticismo



- Escepticismo y dogmatismo
- Escepticismo como forma de vida y escepticismo epistemológico
- Escepticismo pirroniano
- Escepticismo global y escepticismo local
- Razones, creencias y dudas
- Contextualismo y pragmatismo

#### **Tema 4. Fundamentalismo y coherentismo**

- Justificación: fundamento y coherencia
- Empirismo clásico y positivismo lógico
- Coherentismo contemporáneo

#### **Tema 5. Contextualismo epistémico**

- Contextualismo epistémico y contextualismo en general.
- El contextualismo epistémico como una respuesta a problemas clásicos y contemporáneos.
- Contextualismos epistémicos 1. Variedades clásicas, hasta Lewis 1996.
- Contextualismos epistémicos 2. Variedades más recientes.
- Alternativas al contextualismo epistémico. Relativismo, invariancismo y expresivismo.

#### **Tema 6. Externismo e internismo**

- Externismo e internismo
- Externismo semántico
- Externismo causal
- Externismo psicológico
- Externismo epistemológico

#### **Tema 7. El Mito de lo dado**

- Sellars y el Mito de lo dado
- Dos propuestas naturalistas que evitan el mito de lo dado (Davidson y Brandom)
- Monismo anómalo y confiabilismo
- Triangulación



- Tres variedades de conocimiento
- Alternativas inferencialistas al representacionalismo
- Teorías indirectas y directas de la experiencia
- La teoría disyuntiva de la percepción y el representacionalismo
- Experiencia y acción

### Tema 8. Introspección y autoconocimiento

- Una variedad de posiciones con respecto al conocimiento de los propios estados mentales: detectivismo, constitutivismo, expresivismo
- Autoconocimiento y conocimiento de las otras mentes
- Falibilismo
- La compatibilidad entre autoconocimiento y externismo

### Tema 9. Wittgenstein y el seguimiento de reglas

- Seguimiento de reglas
- Lenguaje privado
- Paradoja escéptica de Wittgenstein, según Kripke. Imposibilidad de significado.
- Algunas propuestas contemporáneas que se oponen a Kripke: McDowell, Finkelstein, Wright
- Comunitarismo, quietismo, particularismo

### Tema 10. Testimonio, epistemología feminista e injusticia epistémica

- El testimonio como fuente de conocimiento
- Conocimiento colectivo
- Sujetos situados y encarnados
- Injusticia epistémica (testimonial y hermenéutica)

## PRÁCTICO

### TEMARIO PRÁCTICO

#### Seminarios/Talleres

(S1) Clase práctica del Tema 1 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)

(S2) Clase práctica del Tema 2 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)



- (S3) Clase práctica del Tema 3 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S4) Clase práctica del Tema 4 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S5) Clase práctica del Tema 5 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S6) Clase práctica del Tema 6 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S7) Clase práctica del Tema 7 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S8) Clase práctica del Tema 8 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S9) Clase práctica del Tema 9 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S10) Clase práctica del Tema 10 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

No hay libro de texto base. A continuación puede encontrarse una lista de libros y artículos que se discutirán en este curso. Seguidamente, algunas introducciones a la epistemología particularmente útiles.

Se estudiarán algunos de los siguientes textos (los textos señalados en negrita son los considerados de lectura obligatoria para la evaluación final única):

- Borgoni, Cristina (2008), “Interpretando la paradoja de Moore”
- **Brandom, R. (1998) “Aciertos y errores del fiabilismo”**
- Davidson, D. (1974) “Sobre la idea misma de un esquema conceptual”
- **Davidson, D. (1991) “Tres variedades de conocimiento”**
- **Descartes, R. (1641) Meditaciones metafísicas (I y II)**
- **Fricker, Miranda (2007) Epistemic Injustice (selección: introducción y capítulo I)**
- **Gettier, E. (1963) “¿Es el conocimiento creencia verdadera justificada?”**
- **Hume, D. (1748) Investigación sobre el conocimiento humano (“Dudas escépticas...”)**
- Kripke, S. (1982) Wittgenstein a propósito de reglas y lenguaje privado
- **Lewis, D. (1996) “Conocimiento disperso”**
- McDowell, J. (1984) “Wittgenstein on following a rule”
- McDowell, J. (1994) Mente y mundo [Selección]
- **Platón, Menón (96d-100c)**



- Medina, J. (2011) "Memoria, objetividad y justicia: Hacia una epistemología de la resistencia"
- Russell, B. (1912) "Apariencia y realidad", en Los problemas de la filosofía
- Ryle, G. (1949) "Autoconocimiento", "Percepción y sensación" y "Saber hacer y saber que..." en El concepto de lo mental
- Quesada, D. (ed.) (2009) Cuestiones de teoría del conocimiento [Selección de capítulos]
- Saul, Jennifer (2017) "Implicit bias"
- Sellars, W. (1963) "El empirismo y la filosofía de lo mental" (sección VIII: "¿Tiene el conocimiento empírico un fundamento?")
- Sexto Empírico, Esbozos pirrónicos
- Siegel, Susanna "The epistemology of perception"
- Strawson, P. (1992) "Experiencia sensible y objetos materiales", en Análisis y metafísica
- Strawson, P. (1985) "Escepticismo, naturalismo y argumentos trascendentales", en Escepticismo y naturalismo
- Teresa de Ávila (1577) Las moradas del castillo interior
- Villanueva, N. (2018), "Expresivismo y semántica"
- Williamson, T. (2000) Knowledge and Its Limits [Selección]
- Wittgenstein, L. (1949) Investigaciones filosóficas [Selección]
- Wittgenstein, L. (1969) Sobre la certeza [de 202 a 288]

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### REFERENCIAS BÁSICAS EN CASTELLANO (MANUALES Y OTROS)

Blasco, J. Ll. y Grimaltos, T., Teoría del conocimiento, Valencia, Universitat de València, 2004.

Broncano, F., Saber en condiciones. Epistemología para escépticos y materialistas, Madrid, A. Machado libros, 2003.

Chisholm, R., Teoría del conocimiento, Madrid, Tecnos, 1982.

Dancy, J., Introducción a la epistemología contemporánea, Madrid, Tecnos, 1993.

Haack, S., Evidencia e investigación. Hacia la reconstrucción en epistemología, Madrid, Tecnos, 1997.

Muñoz, J. y Velarde, J. (eds.), Compendio de epistemología, Madrid, Trotta, 2000.





Olivé, L. (ed.), Racionalidad epistémica, Madrid, Trotta-CSIC, 1995.

Quesada, D., Saber, opinión y ciencia, Barcelona, Ariel, 1998.

Quesada, D. Cuestiones de teoría del conocimiento, Madrid, Tecnos, 2009

Sosa, E., Conocimiento y virtud intelectual, México, FCE, 1992.

#### REFERENCIAS BÁSICAS EN INGLÉS (MANUALES Y OTROS)

Audi, R., Epistemology. A Contemporary Introduction to the Theory of Knowledge, London, Routledge, 1998.

Bernecker, S. y Dretske, F., Knowledge. Readings in Contemporary Epistemology, Oxford, Oxford University Press, 2000.

Dancy, J. y Sosa, E. (eds.), A Companion to Epistemology, Oxford, Blackwell, 1992.

Greco, J. y Sosa, E. (eds.), The Blackwell Guide to Epistemology, Oxford, Blackwell, 1999.

Lehrer, K., Theory of Knowledge, Boulder (Co.), Westview Press, 1990.

Moser, P. K., The Oxford Handbook of Epistemology, Oxford, Oxford University Press, 2002.

Pollock, J. L., Contemporary Theories of Knowledge, Totowa (N.J.), Rowman and Littlefield, 1986.

Surgeon, S., Martin, M. G. F. y Grayling, A. C., Epistemology, en A. C. Grayling (ed.), Philosophy 1: A Guide through the Subject, Oxford, Oxford University Press, 1995, pp. 7-60.

Tomberlin, J. E., Philosophical Perspectives 2 (1988): Epistemology, Atascadero (Ca.), Ridgeview, 1988.

Tomberlin, J. E., Philosophical Perspectives 13 (1999): Epistemology, Oxford, Blackwell, 1999.

Trusted, J., An Introduction to the Philosophy of Knowledge, London, McMillan Education, 1981.

Williams, M., Problems of Knowledge. A Critical Introduction to Epistemology, Oxford, Oxford University Press, 2001.

#### ENLACES RECOMENDADOS

Página web del curso: <http://www.ugr.es/~pinedo/epist1.htm>

#### METODOLOGÍA DOCENTE





- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de discusión y debate
- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD04 Prácticas en sala de informática
- MD05 Seminarios
- MD06 Ejercicios de simulación
- MD07 Análisis de fuentes y documentos
- MD08 Realización de trabajos en grupo
- MD09 Realización de trabajos individuales
- MD11 Tutorías

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

La evaluación de las competencias adquiridas estará basada en los distintos tipos de actividad programada:

- La asistencia a las clases y participación activa en ellas: entre el 10 y el 15% de la calificación final.
- Las actividades prácticas (intervenciones, trabajos escritos, etc.): entre el 20 y el 60% de la calificación final.
- Las tutorías y posibles actividades relacionadas con ellas: entre el 5 y el 10% de la calificación final.
- El examen final escrito: entre el 45 y el 70% de la calificación final.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria la evaluación incluirá pruebas prácticas adicionales (presentación en el acto del examen de breves prácticas de unas 500 palabras para cada texto de lectura obligatoria del curso con un resumen de la tesis principal y una pregunta que el texto haya suscitado o una objeción argumentada a algún aspecto del mismo) para los estudiantes que no hayan seguido la evaluación continua que suplirán los porcentajes de evaluación continua hasta el 100% de la calificación final.

La calificación final de cada materia se expresará en números, del 1 al 10, de conformidad con las normas establecidas por el Real Decreto 1125/2003 (BOE 18 septiembre 2003).

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

En la modalidad de Evaluación Única Final, la evaluación incluirá una prueba sobre el programa teórico que se puntúa con el 70% de la calificación total y una prueba sobre el programa práctico que se puntúa con el 30% de la calificación total. Ambas pruebas, realizadas en un solo acto académico, deben obtener una calificación mínima del 50% de su porcentaje para que contribuyan a la calificación final. La prueba del programa teórico consistirá en 2 preguntas de una lista que se facilitará previamente a los estudiantes y un texto seleccionado de las lecturas



obligatorias del curso con dos preguntas. La prueba práctica consistirá en la presentación en el acto del examen de breves prácticas de unas 500 palabras para cada texto de lectura obligatoria del curso con un resumen de la tesis principal y una pregunta que el texto haya suscitado o una objeción argumentada a algún aspecto del mismo.

En un único acto se presentará un ensayo de entre 1000 y 2000 palabras elegido entre un listado previamente disponible (30% de la nota), se responderá a dos preguntas de examen elegidas entre 6 procedentes de ese mismo listado (50% de la nota) y se responderá a dos preguntas sobre alguno de los textos de lectura obligatoria (20% de la nota: la lista de textos puede encontrarse en la bibliografía de esta guía docente).

La calificación final de cada materia se expresará en números, del 1 al 10, de conformidad con las normas establecidas por el Real Decreto 1125/2003 (BOE 18 septiembre 2003).

### INFORMACIÓN ADICIONAL

El temario teórico representa el abanico de cuestiones que podrán ser tratadas en la asignatura. Esto no implica que vayan a abordarse todas cada curso, sino que podrán elegirse de entre la lista aquellas cuestiones que se ajusten mejor a las características (número, formación, intereses, actualidad) del alumnado.

La calificación final de cada materia se expresará en números, del 1 al 10, de conformidad con las normas establecidas por el Real Decreto 1125/2003 (BOE 18 septiembre 2003).

