

Guía docente de la asignatura

Fecha última actualización: 14/07/2021

Fecha de aprobación: 14/07/2021

**Practicum III (Educación Especial)**

|               |                             |                 |                               |                 |    |             |          |
|---------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|----|-------------|----------|
| <b>Grado</b>  | Grado en Educación Primaria | <b>Rama</b>     | Ciencias Sociales y Jurídicas |                 |    |             |          |
| <b>Módulo</b> | Practicum III               | <b>Materia</b>  | Practicum III                 |                 |    |             |          |
| <b>Curso</b>  | 4 <sup>o</sup>              | <b>Semestre</b> | 2 <sup>o</sup>                | <b>Créditos</b> | 10 | <b>Tipo</b> | Optativa |

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

Para matricularse del Prácticum III deben estar en posesión del Título de Graduado en Educación Primaria, o Estudiantes de la UGR en condiciones de poder solicitar la emisión de dicho título. Cursar esta segunda mención implica matricularse de 30 créditos de optatividad, siendo al menos 24 de ellos propios de la mención, más los 10 créditos de Prácticum de la Mención

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)**

Durante el periodo de prácticas el alumnado debe llevar a cabo actuaciones en el aula que le proporcionen experiencias prácticas que consoliden su formación como profesional, además debe reflexionar tanto en el aula de primaria como en los seminarios de supervisión, sobre las distintas formas en que se lleva a cabo el desarrollo del currículo de Educación Primaria, integrando sus conocimientos teóricos con la práctica.

Las reflexiones se centrarán en: el Marco legal de la enseñanza primaria, el centro, el alumnado y el aula. La dinámica de funcionamiento de un centro. La resolución de situaciones problemáticas. La función educadora y enseñante del maestro. El trabajo en equipo del profesorado. Estrategias didácticas para responder a diferentes situaciones de enseñanza. Secuencias de enseñanza. Documentos curriculares. Análisis didáctico de clases observadas. Técnicas de evaluación empleadas. Preparación de las actuaciones de aula. Materiales y recursos disponibles y uso de los mismos. La atención a la diversidad en el centro y en el aula. Enseñanzas transversales que se llevan a cabo.

**COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA****RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)**

El/la estudiante, al finalizar su periodo de estancia en los centros bajo la supervisión de sus tutores debe ser capaz de:



- Revisar el contexto y la dinámica de funcionamiento del centro en el ciclo de Educación Primaria, e identificar el marco legal que lo regula.
- Conocer las actividades académicas propias de la actividad docente en Educación Primaria, tanto del docente en su aula como de la colaboración entre el profesorado.
- Conocer al grupo de alumnos en el que desarrollará sus prácticas, mediante la observación y la interacción suficientes, para generar actuaciones didácticas pertinentes.
- Adquirir un conocimiento práctico de distintas estrategias didácticas así como de recursos que existen para uso del docente de Educación Primaria.
- Conocer y poner en práctica las programaciones de las diferentes áreas curriculares, e identificar sus peculiaridades.
- Iniciarse en la gestión del aula, poniendo en juego estrategias para los aprendizajes, la optimización de las relaciones interpersonales y para solucionar conflictos en el aula.
- Diseñar e implementar tareas de aprendizaje de diferentes áreas curriculares, y evaluar sus logros.
- Identificar diferentes aspectos asociados a la atención a la diversidad y diseñar e implementar tareas encaminadas a ella.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

Los contenidos del Prácticum III se estructurarán en torno a tres ejes:

- La observación sistemática de la actividad académica en el aula de Educación Primaria.
- La adaptación y el conocimiento del centro educativo.
- La aplicación del conocimiento adquirido a situaciones concretas de enseñanza-aprendizaje.

Estos ejes se tendrán en cuenta al abordar los siguientes contenidos:

- Contexto del centro en Educación Primaria, incluyendo elementos de funcionamiento y organización.
- La función y actividad didáctica del docente. El trabajo en equipo entre el profesorado.
- Programaciones y desarrollo en el aula de las diferentes áreas curriculares. Secuencias de enseñanza.
- Estrategias didácticas. Materiales didácticos.
- Organización de la enseñanza, objetivos y contenidos de curso y de ciclo, importancia de la transversalidad y de la globalización educativa.
- La atención a la diversidad en el centro y en el aula. Análisis didáctico de clases observadas e impartidas. Técnicas, procedimientos y criterios de evaluación.

### PRÁCTICO

Los contenidos del Prácticum III se estructurarán en torno a tres ejes:

- La observación sistemática de la actividad académica en el aula de Educación Primaria.
- La adaptación y el conocimiento del centro educativo.
- La aplicación del conocimiento adquirido a situaciones concretas de enseñanza-



aprendizaje.

Estos ejes se tendrán en cuenta al abordar los siguientes contenidos:

- Contexto del centro en Educación Primaria, incluyendo elementos de funcionamiento y organización.
- La función y actividad didáctica del docente. El trabajo en equipo entre el profesorado.
- Programaciones y desarrollo en el aula de las diferentes áreas curriculares. Secuencias de enseñanza.
- Estrategias didácticas. Materiales didácticos.
- Organización de la enseñanza, objetivos y contenidos de curso y de ciclo, importancia de la transversalidad y de la globalización educativa.
- La atención a la diversidad en el centro y en el aula. Análisis didáctico de clases observadas e impartidas. Técnicas, procedimientos y criterios de evaluación.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Madrid Fernández, D. y Ortega Martín, J. L. (2014). Teaching Practice Guide for Primary School. GEU.

Martínez-Figueira, E. y Raposo-Rivas, M. (Eds.) (2019). Kit de supervivencia para el Prácticum de Educación Infantil y Primaria. Universitas.

Ramírez Fernández, Santiago (coord.) (2011). El prácticum en Educación Infantil, Primaria y Máster Secundaria, tendencias y buenas prácticas. Editorial Madrid: EOS.

Zabalza, M.A., Montero, L. y Cabreiro, B. (Coords) (1995). El practicum en la formación de profesionales: problemas y desafíos. Universidades de Santiago de Compostela, Departamento de Didáctica e Organización Escolar.

Sáenz, O. (Dir.) (1991). Prácticas de enseñanza. Proyectos curriculares de investigación acción. Marfil.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

## ENLACES RECOMENDADOS

Plataforma de Practicum: <https://fcce.practicaseduacion.com/>

<http://www.adideandalucia.es/>

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced>

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced/normativa>



<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced/descripciondelaetapa>

## METODOLOGÍA DOCENTE

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumnado en el Practicum III, se realizará tomando en consideración los siguientes criterios y valoraciones.

A. Se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Respecto al Centro educativo, la asistencia y puntualidad, el grado de integración en el Centro, la relación con el alumnado y con los compañeros/as, el grado de iniciativa, la utilización adecuada de procedimientos metodológicos y evaluativos, la capacidad de resolución de problemas, la actitud de colaboración y el trabajo en equipo.
- Se considerarán, en cuanto a las tareas del Seminario: el contenido, el nivel de reflexión, la profundización en las tareas realizadas, la presentación y la calidad de la memoria de prácticas del Prácticum III.

B. Las valoraciones contenidas en los informes emitidos por los dos agentes, el Tutor Profesional y Tutor Académico. El Tutor Profesional, es el profesional a cuyo cargo está el alumnado durante la realización de su práctica docente; su informe se centrará en las actividades prácticas en el aula y en el centro de prácticas. El tutor académico es profesor de la Facultad o Centro Adscrito que ha sido Supervisor del Seminario y las Tutorías académicas; su informe versará sobre las actividades de reflexión teórico-práctica del seminario, la calidad de la Memoria de prácticas y otras posibles actividades del alumnado, relacionadas con la aplicación práctica de los conocimientos profesionales.

La evaluación final del alumno en el Prácticum III se obtiene, en consecuencia, de la unión de las siguientes valoraciones o evaluaciones:

- Evaluación del Tutor Profesional: con una ponderación del 50% de la calificación total.
- Evaluación del Tutor Académico: igualmente con valor del 50% de la calificación total.

Para poder aprobar el Prácticum III: es imprescindible haber obtenido, al menos, la calificación de "Aprobado (5)" en cada una de estas dos evaluaciones, Tutor Profesional y Tutor Académico y dado que la asistencia es obligatoria, tanto al centro como a los seminarios de supervisión, el alumno deberá asistir al menos al 80% de las actividades programadas. En caso contrario el alumno no superará el Prácticum III. Un porcentaje de entre 20% y 10% de faltas implicará un descenso en la calificación final.

Memoria de prácticas. Es el informe sucinto de las actividades realizadas por el alumnado, en el Centro y la síntesis de las reflexiones y tareas realizadas en el Seminario. Su formato y extensión serán fijadas por el Tutor Académico de acuerdo con las normas generales que se establezcan.



En caso de suspender la estancia en el centro de prácticas, por diferentes motivos: no cumplir con las horas mínimas de estancia, expulsión, desinterés, entre otros, el estudiante deberá iniciar un nuevo periodo de prácticas en el curso académico siguiente.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

En caso de suspender la parte del tutor académico el estudiante deberá presentarse al examen en la convocatoria extraordinaria. Si el suspenso se debe a la no superación de las actividades (ensayos, informes y/o memoria) deberá entregar los avances de las actividades susceptibles de mejora; si por el contrario el suspenso se debe a las faltas de asistencia de las sesiones presenciales (más del 20% permitido), el estudiante deberá realizar una prueba escrita de los contenidos que se recogen en la guía.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Las contempladas en el Programa Formativo para el Desarrollo de las Prácticas Curriculares en los títulos de Educación en la Modalidad No presencial o en su defecto en la “Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada”.

## INFORMACIÓN ADICIONAL

### ALUMNADO CON DISCAPACIDAD

En esta asignatura se tendrán en cuenta las adaptaciones en la evaluación, sin alterar las competencias, objetivos y contenidos básicos, para adecuarla y adaptarla a la discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo, teniendo en cuenta todo lo reflejado en la “Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) de la Universidad de Granada”.

[https://ve.ugr.es/pages/sae/atencion\\_social/guiasneae20162017caso](https://ve.ugr.es/pages/sae/atencion_social/guiasneae20162017caso)

