

Guía docente de la asignatura

Acción Tutorial en Educación Primaria

Fecha última actualización: 27/04/2021

Fecha de aprobación:

Didáctica y Organización Escolar: 27/04/2021
Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: 27/04/2021

Grado	Grado en Educación Primaria	Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas				
Módulo	Sociedad, Familia y Escuela	Materia	Acción Tutorial en Educación Primaria				
Curso	3 ^o	Semestre	2 ^o	Créditos	6	Tipo	Troncal

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

No procede

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

Descripción de contenidos ajustada a la Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA**COMPETENCIAS GENERALES**

- CG01 - Analizar y sintetizar la información
- CG02 - Organizar y planificar el trabajo
- CG04 - Examinar alternativas y tomar decisiones
- CG05 - Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua
- CG06 - Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados
- CG07 - Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal
- CG08 - Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares
- CG09 - Expresar y aceptar la crítica
- CG11 - Fomentar y garantizar los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de paz
- CG12 - Desempeñar su trabajo con compromiso ético hacia sí mismo y hacia los demás
- CG13 - Investigar y seguir aprendiendo con autonomía
- CG15 - Trabajar de forma autónoma y liderar equipos



- CG20 - Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada
- CG21 - Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular
- CG24 - Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo
- CG28 - Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa
- CG29 - Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo
- CG31 - Desempeñar adecuadamente las funciones de orientación y tutoría con los estudiantes y sus familias
- CG35 - Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
- CG36 - Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE13 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar
- CE14 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
- CE15 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
- CE16 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
- CE17 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Comprender el concepto de la acción tutorial y el rol que debe desempeñar el tutor en la educación actual para establecer un estilo definido de actuación docente y tutorial, así como defender esos planteamientos por medio de la comunicación oral y escrita.
- Identificar el marco normativo, aspectos teórico prácticos y los contextos educativos reales de desarrollo de la acción tutorial, para ser capaz de fundamentar el diseño de actuaciones tutoriales específicas.
- Conocer la estructura de los sistemas educativos, sociales y comunitarios para poder ofrecer orientaciones y acciones tutoriales que optimicen el uso de los recursos humanos y materiales.
- Lograr desarrollar las competencias para elaborar diagnósticos y planificaciones de intervención tutorial ajustadas a la realidad educativa actual y a la diversidad del alumnado.
- Emplear técnicas y herramientas prácticas que faciliten el desarrollo de la acción tutorial



y actividades en las que se involucren de forma activa toda la comunidad educativa.

- Ser capaz de emplear diversas fuentes documentales y herramientas tecnológicas para generar un conocimiento crítico, que se especifique en las propuestas de orientación y acción tutorial diseñadas.
- Generar conocimientos y actividades de acción tutorial que, desde el compromiso ético, se ajusten en la práctica a los valores educativos y sociales actuales, como la participación democrática, atención a la diversidad e inclusión y el desarrollo integral de la persona.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

Aproximación conceptual, epistemológica y organizativa a la acción tutorial.

Aproximación conceptual, orígenes y evolución histórica de la orientación y la acción tutorial. Fundamentos y principios de la orientación y la acción tutorial. La organización y la estructura de la orientación-tutoría: ámbito europeo, nacional y autonómico. Ámbitos de trabajo y funciones de la orientación y la acción tutorial en Educación Primaria. El perfil del tutor y modelos de cooperación con familias, alumnado y otros agentes en los procesos de orientación y tutorización.

Planificación general y desarrollo específico de la acción tutorial.

Diseños colaborativos, implementación y evaluación de programas de orientación y tutorización. Procesos de planificación y desarrollo de la Acción Tutorial. La investigación Acción como respuesta a la colaboración docente. La orientación y tutorización para la atención a la diversidad y la atención al alumnado con capacidades distintas.

Dimensiones y contenidos en los planes de tutorización.

La orientación y tutorización para el desarrollo de la convivencia escolar, la participación y democracia. La Acción Tutorial y el fomento del proceso de aprendizaje y para el desarrollo del aprendizaje autorregulado. La Acción Tutorial y el desarrollo de la identidad personal, social y profesional. La educación en valores, el fomento del aprendizaje y la integración de las áreas transversales. Los colectivos implicados en la Acción Tutorial: El alumnado como elemento central de la Acción Tutorial. Las familias y su incorporación a la Acción Tutorial. Otros colectivos participantes en los planes de orientación y tutorización.

PRÁCTICO

Estrategias y técnicas específicas para el desarrollo de los planes de tutorización.

Técnicas actuales y dinámicas de orientación y tutorización con el alumnado, familias y otros a agentes educativos y sociales. Desarrollo de planes de orientación y tutorización. El Plan de Orientación y Acción Tutorial/POAT.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL



- Expósito, J. (2013). Recursos y materiales para la formación en Acción Tutorial. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Expósito, J. (Coord.) (2014). La Acción Tutorial en la educación actual. Madrid: Síntesis.
- Expósito, J. (Coord.) (2016). Tutorial Action in Present Education. Madrid: Síntesis.
- Expósito, J. (2018). Formación teórica y práctica para la acción tutorial en educación primaria. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Expósito, J. (2018). La Acción Tutorial en la Universidad. Granada: Comares
- Expósito, J., Romero Díaz de la Guardia, J.J, Martínez Martínez, A., García Garnica, M., Parra, M.E., Conde, A., (...) Parejo, N. (2019). Aspectos básicos y complementarios para la formación de tutoras y tutores. Granada: Grupo Docente ATyCO. (Material de libre disposición)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Adda, A. (2005). Niños superdotados. La inteligencia reconciliada. Barcelona: Paidós.
- Aguaded, E. & González, E. (2011). El diseño curricular intercultural por competencias, en García, F. y Kressova, N. (Coord.), Actas del I Congreso Internacional sobre Migraciones en Andalucía. Instituto de Migraciones. Granada.
- Almirall, R. (2011). Abordando la relación familia-escuela desde una perspectiva colaborativa, en Martín, E. y Solé, I. (Coords.) Orientación educativa. Modelos e estrategias de intervención. Barcelona: Graó.
- Álvarez, L. & Martínez, R. A (2016). Cooperación entre las Familias y los Centros Escolares como Medida Preventiva del Fracaso y del Riesgo de Abandono Escolar en Adolescentes. Revista latinoamericana de Educación Inclusiva 1 (10), 175-192.
- Álvarez, M. & Bisquerra, R. (2012) Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos. Madrid: Wolters Kluwer.
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2008). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Wolters-Kluwer Educación.
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2012). Orientación Educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos. Barcelona: Wolters-Kluwer Educación.
- Álvarez, P. (2013). La tutoría como eje articulador del proceso de aprendizaje del alumnado. *Curriculum*. Revista de teoría, investigación y práctica educativa, 26, 73-87.
- Álvarez, P. (coord.) (2012). Tutoría Universitaria Inclusiva: Guía de buenas prácticas para la orientación de estudiantes con Necesidades educativas específicas. Madrid: Narcea.
- Álvarez, P. & González, M. (2008). Los planes de tutoría en la Universidad: una guía para su implantación. La Laguna. Servicio de Publicaciones de la Univ. de La Laguna.
- Anderson, T. (2006). PLE's versus LMS: Are PLEs ready for Prime time? *eLearning Papers*, (2) 1, 1-8. Recuperado de: <http://www.elearningeuropa.info/files/media/media11561.pdf> (Consultado 21/04/2013).
- Angulo, A. (2009). La tutoría en Educación Primaria. Madrid: Wolters-Kluwer Educación.



- Asín Cala, M.; Stewart Santos, E. M. y Parra Pérez, MsC. (2020). Importancia del Plan de Acción Tutorial en la Educación a Distancia. Vol. 8 No. 1, (2020): Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional, pp. 30-39. <http://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rif/article/view/189/257>
- Attwell, G. (2007). Personal Learning Environments. The future of e-learning? eLearning Papers, 2(1), 1-8. Recuperado de: <http://www.elearningeuropa.info/files/media/media11561.pdf> (Consultado 11/03/2013).
- Barrera, R.; Durán, R.; González Japón, J. y Reina, C.L. (2008). Guía para la elaboración del Plan de Orientación y Acción Tutorial en Educación Infantil y Educación Primaria. Sevilla: Consejería de Educación Junta de Andalucía.
- Beneyto, M. y Collet-Sabé, J. (2016). Las relaciones digitales entre familias y escuela: análisis y propuestas. @tic. Revista d'innovació educativa, 16, 1-9.
- Bisquerra, R. (2010) (Coord.). Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógica. Madrid: Wolters Kluwer.
- Bisquerra, R. & Álvarez, M. (2012). Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos. Madrid: Praxis.
- Bisquerra, R. & Pérez-Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. Educación XXI, 10, 61-82.
- Bisquerra, R., Martínez, F., Olbiols, M. & Pérez, N. (2006). Evaluación de 360º: una aplicación a la educación emocional. Revista de Investigación Educativa, 24(1), 187-203.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, 339, 191-14.
- Brackett, M., Rivers, S.E., Shiffman, S., Lerner N., & Salovey, P. (2006). Relating emotional abilities to social functioning: a comparison of self-report and performance measures of emotional intelligence. Journal of Personality and Social Psychology, 91, 780-795.
- Cabero, J. (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: McGraw-Hill.
- Cabrián, M. (Coord.) (2005). Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes. Madrid: Pirámide.
- Cala, M.J. & De la Mata, M. (2006). Escenarios de actividad e identificación de género. Un estudio de grupos de discusión en educación de personas adultas. En. M.A. Rebollo (Coord.). Género e interculturalidad: educar para la igualdad (pp.245-266). Madrid: La Muralla.
- Cano González, R. (coord.) (2013). Orientación y tutoría con el alumnado y las familias. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Carnoy, M (2004): Las TIC en la enseñanza: posibilidades y retos. Recuperado de: <http://www.uoc.edu/inaugural04/esp/carnoy1004.pdf>. (Consultado 08/04/2013).
- Carvalho, M. E. P. (2014). Rethinking Family-school relations. A critique of parent involvement in schooling. New York: Psychology Press.
- Casanova Seuma, J.M. & Soria, X. (2012). El portafolio docente como instrumento de acción



tutorial. Formación continua en dermatología, (27), 2, 71-76.

- Castellano, Luque, E.A. & Pantoja, Vallejo, A. (2015). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como recurso en la acción tutorial de primaria. *Etic@net*, (2), 15, 350-378.
 - Chacón-Cuberos, R., Martínez-Martínez, A., García-Garnica, M., Pistón-Rodríguez, M. D., & Expósito-López, J. (2019). The Relationship between Emotional Regulation and School Burnout: Structural Equation Model According to Dedication to Tutoring. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 16, 4703.
- Chen, C. P. (2002). Integrating Action Theory and Human Agency in Career Development. *Canadian Journal of Counselling*, 36 (2), 121-135.
- Cheng, Y. C. (2011). Towards the 3rd Wave School Leadership, *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 253-275.
- Colás, P. & Contreras, J. A. (2013). La participación de las familias en los centros escolares. *Revista de Investigación Educativa*, (en revision).
- Coll, C (2005). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. Recuperado de: http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros__anteriores05/025/25%20Cesar%20Coll-Separata.pdf (Consultado 02/05/2013).
- Coll, C. & Falsafi, L. (2010). La identidad del aprendiz. Una herramienta educativa y analítica. *Revista de Educación*, 353, 211-233.
- Coll, C., Bustos, A. & Engel, A. (2008). Las comunidades virtuales de aprendizaje. En C. Coll y C. Monereo (Eds.), *Psicología de la educación virtual. Enseñar y aprender con las tecnologías de la información y la comunicación* (pp. 299-320). Madrid: Morata.
- Conde Lacárcel, A., Rodríguez Fernández, S., Estrada-Vidal, L. G. y Parra-González, M. E. (2020). La conformación como equipo docente. diseño, implementación y evaluación de la docencia desde una perspectiva colaborativa. En F. J. Hinojo Lucena, J. M. Trujillo Torres, J. M. Sola Reche y S. Alonso García (coords.) *Innovación docente e investigación educativa en la sociedad del conocimiento*. Dykinson. pp. 203-210.
- Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria. BOJA núm. 139 de 16 de Julio de 2010.
- Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. ORDEN de 20 de junio de 2011, por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas. BOJA núm. 132, de 7 de julio de 2011.
- Consejo Escolar del Estado (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Crozier, G. (2012). *Researching parent-school relationships*. London: British Educational Research Association.
- Csikszentmihalyi, M. (2006). *Aprender a fluir*. Barcelona: Kairós.



- Cuadro, I., Fernández, I. & Ramos, J.L. (2009). Impacto de las TICs en las actitudes, formación y utilización del profesorado en el contexto escolar extremeño: Estudios realizados entre 1998 y 2006. *Campo Abierto*, 28 (1), 13-33.
- De Miguel, M. (2006). *Métodos y modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Madrid: Alianza Universidad.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana. UNESCO.
- Díaz Pérez, M., & Colorado Aguilar, B. L. (2020). Estudio para realizar la acción tutorial a través de un sistema de gestión de aprendizaje en Moodle para el nivel de secundaria. *MLS Educational Research*, 4(1). Recuperado a partir de <https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal/article/view/260>
- Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial (2009). *Informe TALIS (OCDE). Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje. Informe Español*. Instituto de Evaluación de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial. Madrid. Recuperado de: <http://www.oecd.org/centrodemexico/encuestainternacionalsobredocenciayaprendizajetalis.htm>, (Consultado 14/4/2013)
- Domingo, J. (2012). *Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución*. Barcelona: Octaedro.
- Echeverría, B. (2005): *Competencia de Acción de los profesionales de la orientación*. Madrid: ESIC.
- Epstein, J., Sanders, M., Simon, B., Salinas, K., Rodriguez N. & Van Voorhis, F. (2009). *School, Family and Community Partnerships: Your Handbook for Action*, 3th. Ed. Thousand Oaks: Corwin.
- Expósito, J & Olmedo, E.M. (2006). *La evaluación de programas educativos. Teoría, investigación y práctica*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Expósito, J. & Manzano, B. (2010). Tareas educativas interactivas, motivación y estrategias de aprendizaje en Educación Primaria, a partir de un currículo modulado por Nuevas Tecnologías. *TESI*, 11(1), 330-351.
- Expósito, J., Olmedo, E. & Fernández Cano, A. (2004). Patrones metodológicos de la investigación sobre evaluación de programas educativos españoles (1975-2000). *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. <http://www.uv.es/RELIEVE/indexv10.htm>.
- Expósito López, J., Chacón-Cuberos, R., Parra-González, M. E., Agueda-Ramírez, E. M., & Conde Lacárcel, A. (2020). Tutorial Action and Emotional Development of Students as Elements of Improved Development and Preventing Problems Related with Coexistence and Social Aspects. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 10, 615-627. doi:10.3390/ejihpe10020045
- Falkin, C.; Duffour, G. y De-León, F. (2016): «Tutorías entre iguales en la enseñanza media superior: el espacio de formación integral de sensibilización en compromiso educativo y los aprendizajes de los tutores», (2016): «Tutorías entre iguales en la enseñanza media superior: el espacio de formación integral de sensibilización en compromiso educativo y los aprendizajes de los tutores», <https://www.revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1083>
- Feinstein, L., Duckworth, K. & Sabates, R. (2008). *Education and the Family. Passing Success*



across the Generations. London: Routledge.

- Fernández, J. (2005). La orientación educativa: claves de éxito profesional. Buscando la magia del mago sin magia. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Fernández, P. & Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Salovey y Mayer. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93.
- Fernández, P. & Extremera, N. (2007). Inteligencia emocional y salud. En Mestre, J.M. y Fernández-Berrocal, P. (Eds.). *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Pirámide.
- Fernández, P. & Ruiz, D. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(2), 421-436.
- Gallego, A. (2012). Prevención de la disrupción en el aula a través de la gestión democrática de las normas. Tesis doctoral inédita. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada.
- Gallego, S. y Riart, J. (coord.) (2006). *La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas*. Barcelona: Octaedro.
- García, M.P., Gomariz, M.A., Hernández Prados, M.A. & Parra Martínez, J. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 28, 1, 157-188.
- García, P. (2017). La casa y la escuela: educar, una tarea compartida. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, 163, 36-40.
 - García Garnica, M., Rodríguez Fernández, S., Martínez-Martínez, A., & Aguaded, E.M. (2020). la vinculación de la clase universitaria a la realidad de la práctica profesional. los alumnos de at se van a colegios de la provincia. En F. J. Hinojo Lucena, J. M. Trujillo Torres, J. M. Sola Reche y S. Alonso García (coords.), *Innovación docente e investigación educativa en la sociedad del conocimiento* (pp.235-240). España: Dykinson.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Garrison, D. y Anderson, T. (2005). *El e-learning en el siglo XXI. Investigación y práctica*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Godim, S.G. y Mutti, C. (2010). Affections in learning situations: a study of an entrepreneurship skills development course. *Journal of Workplace Learning*, 23(3), 195-208.
- González, A. & Vélaz, C. (2014). *La acción tutorial en el sistema escolar*. Madrid: UNED.
- González, C. & González, N. (2015) Enseñar a transitar desde la educación primaria: el proyecto profesional y vital. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, (18), 2, 29-41.
- González, C., Blanco, F. (2008). Integrating an educational 3D game in Moodle. *Simulation & Gaming*, 39 (3), 399-413.
- González, G. (2007). *Estrategias cognitivas empleadas en la resolución de tareas en contextos distintos*. (Tesis inédita de maestría). Granada: Universidad de Granada.



- Guil, R., Mestre, J.M., González, G. & Foncubierta, S. (2011). Integración del desarrollo de competencias emocionales en el currículum de Educación Infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14 (3), 131–144
- Guitert, M; Romeo, T & Pérez, M. (2007). Competencias TIC y trabajo en equipo en entornos virtuales. *Revista Universitaria de la Sociedad y el Conocimiento (RUSC)*, 4 (1), 1–12.
- Hernández, F., Maquilón, J. & Monroy, F. (2012). Estudio de los enfoques de enseñanza en Educación Primaria. *Revista Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 16(1), 61–77.
- Hernández, F., Martínez, P., Martínez, M. & Monroy, F. (2009). Aprendizaje y Competencias. Una nueva mirada. *REOP*, 21(3), 312–319.
- Hopkins, D. (2007). *Every school a great school*. New York: Open University Press, McGraw-Hill.
- INACAP (2007). *Procedimiento plataforma ambiente. Aprendizaje docente*. Santiago de Chile: INACAP Sede Virtual.
- Jeynes, W. (ed.) (2010). *Family Factors and the Educational Success of Children*. London: Routledge.
- Jiménez, C. (2010) (2ª edición). *Diagnóstico y educación de los más capaces*. Madrid: Pearson.
- Jiménez, C. & García, R. (2013). Los alumnos más capaces en España. Normativa e incidencia en el diagnóstico y la educación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Vol.24 (1).
- Jiménez, D. (2015). Diseño de comunidades en línea con software de código abierto. *IE Comunicaciones. Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, 22, 29–40.
- Kerckhove, D. (2005). Los sesgos de la electricidad. Lección inaugural curso 2005–2006. <http://www.uoc.edu/inaugural05/esp/kerckhove.pdf> (Consultado 07/05/2013).
- Kernan, M. (2012). *Parental Involvement in Early Learning. A Review of Research, Policy and Good Practice*. The Hague: International Child Development Initiatives and Bernard van Leer Foundation.
- Kiilo, T. & Kutsar, D. (2012). Exploring constructivist social learning practices in aiding Russian-speaking teachers to learn Estonian: an action research approach. *Educational Action Research*, 20 (4), 587–604.
- Lam, S. & Hui, E. (2010). Factors affecting the involvement of teachers in guidance and counselling as a whole-school approach. *British Journal of Guidance & Counselling*, 38 (2), 219–234.
- Lata, S. & Castro, M.M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. *Revista Complutense De Educación*, (27), 3, 1085–1101.
- León del Barco, B., Gonzalo, M., Felipe, E., Gómez, T. & Lata, C. (2005). *Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos educativos*. Badajoz: Editorial @becedario.
- Longás, Jordi & Mollá, Nuria (2007): *La escuela orientadora. La acción tutorial desde una perspectiva institucional*. Madrid: Narcea.



- Lopes, L, Salovey, P., Cotes, S. & Beers, M. (2005). Emotion Regulation Abilities and the Quality of Social Interaction. *Emotion*, 5, 113-118.
- López, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 153-167.
- López, E. (2011). Educar las emociones en la infancia (de 0 a 6 años): reflexiones y propuestas prácticas. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Macià Bordalba, M. (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 1 (19), 73-83.
- Maciá, M. (2015). Los recursos digitales en la relación familia-escuela: uso, utilidad y valoración. Grup de recerca Anàlisi Social i Educativa. Recuperado de <http://es.calameo.com/read/00449801609e45c44fac7>.
- Marchesi, A. (2009). Las metas educativas 2021. Un proyecto iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios. Buenos Aires: Santillana.
- Marchesi, A. & Tedesco, J.C. (coord.) (2009). Calidad, equidad y reformas en la enseñanza: reformas educativas. Madrid: OEI-Fundación Santillana.
- Martín, X., Puig Rovira, J.M., Padrós Cuxart, M., Rubio Serrano, L. & Trilla Bernet, J. (2008). Tutoría: Técnicas, recursos y actividades. Madrid: Alianza editorial
- Martínez, M.E. (2010). Ser tutor, ¿Cuestión de personalidad o de profesionalidad? *Revista Educativa de Orientación y Psicopedagogía*, 21 (3), 1-6.
- MEC (2006). Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación. (BOE: 4-5-2006).
- MEC (2006). RD 1513/2006, de 7 de diciembre, que establece las enseñanzas mínimas de la educación primaria. (BOE: 8-12-2006).
- MEC (2006). RD 1630/2006, de 29 de diciembre, que establece las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de educación infantil. (BOE: 4-1-2007).
- MEC (2006). RD 1631/2006, de 29 de diciembre, que establece las enseñanzas mínimas de la educación secundaria obligatoria. (BOE: 5-1-2007).
- MEC (2007). RD 1467/2007, de 2 de noviembre, que establece las enseñanzas mínimas del bachillerato. (BOE: 6-11-2007).
- MEC (2008). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: MEC.
- MEC (2011). RD 1147/2011, de 29 de julio, que establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. (BOE: 30-7-2011).
- MEC (2012). Anteproyecto de ley orgánica para la mejora de la calidad educativa. Madrid: MEC.
- Mestre, J.M. y Fernández-Berrocal, P. (Coords.) (2007). Manual de inteligencia emocional. Madrid: Pirámide.
- Michavila, F. (2001). ¿Soplan vientos de cambios universitarios? *Boletín de la red Estatal de*



Docencia Universitaria, 1(1), 9-12.

- Miguel, M. (Coord.) (2006). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior. Madrid: Alianza Editorial.
- Monereo, C. (coord.) (2005): Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. Barcelona: Graó.
- Monge, C. (2009). Tutoría y orientación educativa. Madrid: Wolters Kluwer.
- Mönks, F. & Yperburg, I. (2005) El superdotado. Guía para padres y profesores. Barcelona: Medici.
- Monroy, F. (2013). Enfoques de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria. Tesis Doctoral, España: Universidad de Murcia.
- Mora, J. (2004). Acción tutorial y orientación educativa. Madrid: Narcea.
- Núñez del Río, M. (coord.) (2011). Orientación Educativa. Manual de Prácticas. Madrid: Catarata.
- Nuñez, J. C., Solano, P., Gonzalez-Pineda, J. A., & Rosario, P. (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. Papeles del psicólogo, 27(3), 139-146.
- Núñez, L. (2008). Pedagogía emocional: una experiencia de formación en competencias emocionales en el contexto universitario. Cuestiones pedagógicas, 18, 65-80.
- Olmedo, E. y Pegalajar, M. (2011). La cultura de aprendizaje en el ámbito universitario. Enfoques de aprendizaje mediatizados por el contexto. I Encuentro Ibérico de la ISCAR: Significado, Mente y Cultura. Madrid.
- Palomar, M. (2009). El aprendizaje autónomo. Revista digital innovación y experiencias educativas, 21, 1-9.
- Pareja, J. & Pedrosa, B. (2009). Una experiencia de cambio para paliar los procesos absentistas. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 3, (13), 273-297.
- Parra-González, M. E., Aguaded Ramírez, E. M., Romero Díaz de la Guardia, J. J. y Pistón Rodríguez, M. D. (2020). La transformación de la docencia mediante el uso de metodologías activas. desde la clase a la práctica educativa real. En F. J. Hinojo Lucena, J. M. Trujillo Torres, J. M. Sola Reche y S. Alonso García (coords.) Innovación docente e investigación educativa en la sociedad del conocimiento. Dykinson. pp. 211-220.
- Pastrana, M. & Parras, A. (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones. Ministerio de Educación.
- Pekrun, R. (2006). The Control-Value Theory of Achievement Emotions: Assumptions, Corollaries, and Implications for Educational Research and Practice. Educational Psychology Review, 18, 315-341.
- Pekrun, R., Goetz, T., Daniels, L., Stupnisky, R. y Perry, R. (2010). Boredom in achievement



settings: Exploring control-value antecedents and performance outcomes of a neglected emotion. *Journal of Educational Psychology*, 102(3), 531–549.

- Peñalosa, E., Landa, P., & Vega, C. (2006). Aprendizaje autorregulado: una revisión conceptual. *Revista electrónica de psicología Iztaca*, 9, 1-21.
- Pescador, E. (2005). Las nuevas masculinidades: Formas de ser hombre desde las emociones y la escucha. En Ramos, M.D. et al. (Coords.). *Mujeres ciudadanas: la identidad de género en la construcción de la nueva ciudadanía*. Córdoba: Instituto de Estudios Transnacionales.
- Pintrich, P. & Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones* (2ª ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Rebollo, M. & Hornillo, I. (2010). Perspectiva emocional en la construcción de la identidad en contextos escolares: discursos y conflictos emocionales. *Revista de Educación*, 353, 235-263.
- Rebollo, M^a Ángeles; Hornillo, Inmaculada & García, Rafael (2006). Estudio educativo de las emociones: una perspectiva sociocultural. *Revista Electrónica de Teoría de la Educación*, 7(2), 28-44.
- Repáraz, R. & Jiménez, E. (2015). Padres, tutores y directores ante la participación de la familia en la escuela. Un análisis comparado. *Participación educativa*, 7 (4) 39-48.
- Riart, J. (2006): El tutor y las sesiones de tutoría de grupos. III Dinámica de los grupos, en Gallego, S. y Riart, J (Coord.). *La tutoría y la orientación en el siglo XXI: Nuevas propuestas*. Barcelona: Octaedro.
- Ribes, R., Bisquerra, R., Agulló, M.J., Filella, G. & Soldevilla, A. (2005). Una propuesta de curriculum emocional para la educación infantil (3-6 años). *Cultura y Educación*, 17(1), 5-17.
- Rojas, L. (2010). *Superar la adversidad: el poder de la resiliencia*. Barcelona: Espasa.
- Rojo, A., Garrido, C., Soto, G., Sáinz, M., Fernández, M. & Hernández, D. (2010). Talleres de enriquecimiento extracurricular para alumnos de altas habilidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 3 (1), 137-146.
- Romero, C. (2007). Educar las emociones. Paradigmas científicos y propuestas pedagógicas. *Cuestiones Pedagógicas*, 18, 105-119.
 - Romero Díaz de la Guardia, J.J., Parejo, N., Estrada Vidal, L.I., & García Garnica, M. (2020). La búsqueda de nuevos espacios virtuales de interacción y colaboración. La generación de AT-LAB. En F. J. Hinojo Lucena, J. M. Trujillo Torres, J. M. Sola Reche y S. Alonso García (coords.), *Innovación docente e investigación educativa en la sociedad del conocimiento* (pp.221-234). España: Dykinson.
- Rosario, P., Núñez, J. C., Ferrando, P. J., Paiva, M. O., Lourenço, A., Cerezo, R. & Valle, A. (2013). Approaches to teaching and approaches to studying relationships: A two-level structural equation model for biology achievement in high school. *Metacognition and Learning*. doi: 10.1007/s11409-013-9095-6.
- Ruiz Martín, I. (2010). Diseño y elaboración de materiales informatizados en el ámbito de la orientación educativa y la tutoría. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, 36, 41-51.
- Sánchez, T., Fernández, P., Montañés, J. & Latorre, J.M. (2008). ¿Es la inteligencia emocional



una cuestión de género? Socialización de las competencias emocionales en hombres y mujeres y sus implicaciones. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(2), 455-474.

- Santana, L. (2006). Currículo, educación sociolaboral y modelo colaborativo. *Estudios sobre Educación*, 2006, 11, 63-88.
- Santana, L. (2009). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Sastre, G. & Moreno, M. (2006). *Resolución de problemas y aprendizaje emocional*. Barcelona: Gedisa.
- Schultz, P. & Pekrun, R. (Eds.) (2007). *Emotion in education*. Amsterdam: Elsevier.
- Siebert, A. (2007). *La resiliencia. Construir en la adversidad*. Barcelona: Alianza Editorial.
- Silverman, L. (2007). *What We Have Learned about Gifted Children.1979-2007*. Recuperado de: <http://www.gifteddevelopment.com/>, (Consultado 3/ 3/2007).
- Sola, T., & López, M. (2008). *Bases teóricas para humanizar la educación a través de la orientación y la Acción Tutorial*. Madrid: Universitas.
- Soldevila, A., Filella, G., Ribes, R. & Agulló, M.J. (2007). Una propuesta de contenidos para desarrollar la conciencia y la regulación emocional en la Educación Primaria. *Cultura y Educación*, 19 (1), 47-59.
- Sproul, L., & Kiesler, S. (1993). *Connections: New ways of working in networked organizations*. Cambridge, USA: MIT Press.
- Stes, A., Coertjens, L. & Van Petegrem, P. (2010). Instructional development for teachers in higher education: impact on teaching approach. *Higher Education*, 60, 187-204.
- Tejedor, F.J. y García-Valcárcel, A. (2017). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). *Propuestas de mejora en el marco del EEES*. *Revista de Educación*, 342, 443-473.
- Torrego, J. (2007). *Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia*. Madrid: Alianza Editorial.
- Traver, J., García, R. (2006). La técnica puzzle de Aronson como herramienta para desarrollar la competencia compromiso ético y la solidaridad en la enseñanza universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40 (4).
- Tribó, G. (2005): *Enseñar a pensar históricamente*. Barcelona: ICE Universitat de Barcelona.
- Vaello, J. (2007). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Madrid: Santillana.
- Young, R. A. y Domene, J. (2013). *Creating a Research Agenda in Career Counselling: The Place of Action Theory*. *British Journal of Guidance & Counselling*, 40, (1), 15-30.
- Zembylas, M. y Kaloyirou, C. (2007) *Emociones y violencia contra las mujeres y otros grupos. Implicaciones pedagógicas*. *Revista de Educación*, 342, 37-59.

ENLACES RECOMENDADOS



- Asociación Interuniversitaria de Investigación en Pedagogía

<http://www.uv.es/aidipe/>

- Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía

<http://aeopweb.wordpress.com/>

- Consejería Educación de la Junta de Andalucía

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced/orientacion-educativa>

- Normativa educativa

<http://www.adideandalucia.es/>

- Recursos para la orientación

<http://www.orientared.com/>

- Blog del Equipo Técnico de Orientación Educativa y Profesional de Granada

<https://equipotecnicorientaciongranada.wordpress.com/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- MD02 Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- MD03 Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- MD04 Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.
- MD05 Metodología expositiva. Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.
- MD06 Contrato de aprendizaje. Desarrollar el aprendizaje autónomo. Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos
- MD07 Metodología CLIL/AICLE. Aprendizaje integrado de contenidos en Lengua Extranjera. Aplicable a las materias/asignaturas impartidas en modalidad bilingüe.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

Instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final ajustados la normativa aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013 (BOUGR núm. 71, de 27 de mayo de 2013) y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno de 3 de febrero de 2014 (BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014); de 23 de junio de 2014



(BOUGR núm.83, de 25 de junio de 2014) y de 26 de octubre de 2016 (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016); incluye las correcciones de errores de 19 de diciembre de 2016 y de 24 de mayo de 2017.

<http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr71/ncg712/%21>

Nota sobre la evaluación: La calificación global del alumnado se obtendrá mediante la aplicación de la media ponderada en los porcentajes indicados para los criterios de evaluación establecidos y aplicados en cada instrumento y pruebas evaluativa. Y requiere como condición sine qua non la superación de las actividades formativas presenciales y no presenciales, teóricas y prácticas, por separado.

1. Instrumentos de evaluación

1.1. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico e Educación

- EV-I1 Exámenes, escritos u orales, de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas en relación a los contenidos de la materia: 55% de la calificación global.
- EV-I2 Trabajos presentados, académicamente dirigidos, en relación a la aplicación de los contenidos de la materia para el desarrollo de Planes de Orientación y Acción Tutorial: 20% de la calificación global.
- EV-I3 Escalas de observación y registro de auto-evaluación sobre la participación activa de los estudiantes en las clases teóricas, prácticas, seminarios, talleres y demás actividades relacionadas con la materia: 5% de la calificación global.
- EV-I4 Portafolios, informes, diarios sobre distintos tipos de actividades prácticas y/o investigaciones sobre los núcleos de contenido de la materia: 20%.

1.2. Departamento de Didáctica y Organización Escolar

- EV-I1 Exámenes, escritos u orales, de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas en relación a los contenidos de la materia: 50% de la calificación global.
- EV-I2 Trabajos presentados, académicamente dirigidos, en relación a la aplicación de los contenidos de la materia para el desarrollo de Planes de Orientación y Acción Tutorial: 25 % de la calificación global.
- EV-I3 Escalas de observación y registro de auto-evaluación sobre la participación activa de los estudiantes en las clases teóricas, prácticas, seminarios, talleres y demás actividades relacionadas con la materia: 5% de la calificación global.
- EV-I4 Portafolios, informes, diarios sobre distintos tipos de actividades prácticas y/o investigaciones sobre los núcleos de contenido de la materia: 20 %.

2. Criterios de evaluación

- EV-C1 Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- EV-C2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- EV-C3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.



- EV-C4 Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.
Instrumentos de evaluación

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

La evaluación extraordinaria se guirá los mismos instrumentos y criterios que la ordinaria, excepto la posibilidad de solicitar una evaluación extraordinaria por tribunal, en cuyo caso se considerará:

El alumnado que desee acogerse al procedimiento de evaluación por Tribunal deberá solicitarlo al Director del Departamento mediante escrito. La solicitud deberá presentarse con una antelación mínima de quince días hábiles a la fecha del inicio del periodo de pruebas finales de cada convocatoria, renunciando a las calificaciones obtenidas mediante realización de las distintas pruebas de la evaluación continua. En el caso de asignaturas de grado con docencia compartida por varios Departamentos, el estudiante dirigirá la solicitud a cualquiera de ellos, debiendo resolverse por el Director/a del Departamento al que se dirige la solicitud. El procedimiento de evaluación por tribunal sólo será aplicable a las pruebas finales.

<http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr71/ncg712/%21>

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Para alumnado que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada podrá acogerse a la evaluación única final consistente en una prueba única final, consistente en una prueba escrita sobre el contenido teórico-práctico de la asignatura, compuesta por preguntas teóricas y la resolución de supuestos y/o casos prácticos. Esta modalidad de evaluación atenderá a lo establecido por la normativa vigente establecida por la UGR <http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr71/ncg712/%21> por cuanto “para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará a la dirección del departamento, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.”

INFORMACIÓN ADICIONAL

Evaluación del alumnado con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Del mismo modo, la evaluación por tribunal y la evaluación del alumnado con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo se registrarán por lo establecido en la citada normativa (BOUGR núm. 112, de 9 noviembre de 2016). Se registrará por la Normativa establecida por la UGR.

<http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr71/ncg712/%21>

Sobre la entrega de trabajos y materiales para su evaluación

Los trabajos y materiales entregados por parte de los estudiantes y de acuerdo con la normativa de la UGR en su Artículo 15. Originalidad de los trabajos y pruebas éstas tendrán que ir acompañadas al final de los mismos con una declaración de originalidad firmada en la que se



asume la originalidad del trabajo, entendida en el sentido de que no ha utilizado fuentes sin citarlas debidamente.

En caso de demostrarse plagio real tras obtener el informe con la plataforma anti plagio Turnitin, la práctica conllevará automáticamente la calificación numérica de cero en la asignatura en la que se hubiera detectado, independientemente del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. Esta consecuencia debe entenderse sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias en las que pudieran incurrir los estudiantes que plagien.

Los trabajos deben ajustarse a las normas en cuanto a forma y contenido establecido por el profesorado, así como a parámetros de corrección lingüística oral y escrita, que serán considerados como criterios para su evaluación.

