

Guía docente de la asignatura

Fecha última actualización: 18/06/2021

Fecha de aprobación: 18/06/2021

**Organización de Centros
Educativos**

Grado	Grado en Educación Primaria (Bilingüe)	Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas
--------------	----------------------------------------	-------------	-------------------------------

Módulo	Procesos y Contextos Educativos	Materia	Educación
---------------	---------------------------------	----------------	-----------

Curso	2º	Semestre	2º	Créditos	6	Tipo	Troncal
--------------	----	-----------------	----	-----------------	---	-------------	---------

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

None.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

Concept, content and evolution of the school organisation. Historic evolution of the educational system. Organisation and management of the school resources. The government entities, the coordination and support of the school. The relation system and the organisational structure of the school. The school peace, coeducation, compensation, bilingualism. Class organisation. The school institutional documents. School external/internal evaluation. School innovation and change.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA**COMPETENCIAS GENERALES**

- CG01 - Analizar y sintetizar la información
- CG02 - Organizar y planificar el trabajo
- CG03 - Identificar, formular e investigar problemas
- CG04 - Examinar alternativas y tomar decisiones
- CG05 - Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua
- CG07 - Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal
- CG08 - Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares
- CG09 - Expresar y aceptar la crítica
- CG11 - Fomentar y garantizar los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de paz
- CG12 - Desempeñar su trabajo con compromiso ético hacia sí mismo y hacia los demás
- CG13 - Investigar y seguir aprendiendo con autonomía



- CG15 - Trabajar de forma autónoma y liderar equipos
- CG17 - Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de autosuperación y capacidad autocrítica
- CG18 - Mostrar compromiso ético con los temas medioambientales
- CG20 - Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada
- CG21 - Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular
- CG23 - Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos
- CG26 - Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar
- CG29 - Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo
- CG33 - Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social
- CG36 - Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE02 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CE04 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CE05 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- CE06 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- CE07 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
- CE08 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- CE09 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- CE10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- CE11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
- CE12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la



sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

- CE19 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
- CE20 - Conocer los fundamentos de la educación primaria
- CE21 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
- CE22 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
- CE23 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
- CE24 - Abordar y resolver problemas de disciplina
- CE25 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
- CE26 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la reparación de una ciudadanía activa y democrática
- CE27 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
- CE28 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en aula
- CE29 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
- CE30 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

1. To acquire the basic conceptual knowledge that constitutes the discipline theoretical body.
2. To reflect about the organisational functions and dimensions of school.
3. To analyse the structure and features of the Spanish Education System and compare it with other education systems.
4. To recognise the impact of international and national policies on education systems.
5. To know the organisational structure of school.
6. To value the importance and influence of organisational culture and climate of relations in the school improvement.
7. To analyse the principal's role and the capacity to promote the school improvement.
8. To analyse planning, evaluation and innovation as key organisational processes to change and improve schools.
9. To develop a reflective, analytical, critical and founded view about education and the organisational aspects that promote its improvement.
10. To demonstrate commitment and responsibility with their future as teachers.
11. To participate and cooperate in elaborating a project by using English as communication and discussion language.
12. To express properly, either orally or in writing, the subject' contents in English as a second language (L2).

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

The theoretical contents include the following topics:

- Spanish Education System background.
- Current Spanish Education System.



- School typologies.
- Organisational structures in primary schools
- Leadership and climate for the school improvement.
- Planning documents at school.
- Evaluation and innovation at school.

PRÁCTICO

The practical content revolves around the elaboration of the **Project: How to improve schools organisation**. It will be divided into two sub-projects.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- ☒ Bayona, B. (2013). Los ejes de la LOMCE. Fórum Aragón, 7, 13-15. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4218559>
- ☒ Bernal, J. L. (Coord.) (2013). Organización de los centros educativos. LOMCE y políticas neoliberales. Zaragoza: Mira Editores.
- Bernal, J. L. y Lorenzo, J. (2013). La privatización de la educación pública. Una tendencia en España. Un camino encubierto hacia la desigualdad. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 16(3), 103-131. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev163ART5.pdf>
- Bolívar, A. (2006). Evaluación institucional: entre el rendimiento de cuentas y la mejora interna. Gest. Açã, Salvador, 9(1), 37-60.
- ☒ Bolívar, A. (2012). Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. Archidona (Málaga): Aljibe.
- ☒ Bolívar, A. (2013). ¿Cómo incide la LOMCE en la organización de los centros? Fórum Aragón, 7, 9-12. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4218545>
- ☒ Bolívar, A. (2015). The comprehensive school in Spain: A review of its development cycle and crises. European Educational Research Journal, 14(3-4), 347-363. Recuperado de: <http://eer.sagepub.com/content/14/3-4/347.full.pdf+html>
- Bolívar, A., Domingo, J. y Caballero, K. (2011). School principals in Spain: From a bureaucratic orientation to educational leadership. Comunicación presentada en el 15th Biennial ISATT Conference, Universidad de Miño, Braga, Portugal [Completada y actualizada por la profesora].
- Dalin, P. (2010). The school as organization. En P. Dalin, School development: Theories and strategies (pp. 65-79). Nueva York: Continuum.
- ☒ Darling-Hammond, L. (2004). Standards, accountability and school reform. Teachers College Records, 106(6), 1047-1085. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/242097130_Standards_Accountability_and_School_Reform
- Darling-Hammond, L. (2012). Two futures of educational reform: What strategies will improve teaching and learning? Revue suisse des sciences de l'éducation, 34(1), 21-38. Recuperado de: http://www.pedocs.de/volltexte/2015/10044/pdf/SZBW_2012_1_DarlingHammond_Two_futures.pdf
- ☒ Du Plessis, P. (2013). The principal as instructional leader: Guiding schools to improve



instruction. *Education as Change*, 17(1), 79-92.

- Hargreaves, A. y Fullan, M. (2014). Professional culture and communities. En A. Hargreaves y M. Fullan, *Professional capital. Transforming teaching in every school* (p. 103-147). Nueva York: Teachers College Press.
- Harris, A. (2008). Distributed leadership: According to evidence. *Journal of Educational Administration*, 46(2), 172-188. Recuperado de: <http://www.emeraldinsight.com/doi/pdfplus/10.1108/09578230810863253>
- Leithwood, K., Day, C., Harris, A. y Hopkins, D. (2008). Seven strong claims about successful school leadership. *School Leadership and Management*, 28(1), 27-42. Recuperado de:
<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13632430701800060?needAccess=true>

Regulation

- Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial (BOJA nº 139, 16/07/2010).
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado (BOJA nº 169, 30/08/2010).
- Corrección de errores al Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial (BOJA nº 216, 5/11/2010).
- Orden de 28 de junio de 2011, por la que se regula la enseñanza bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía (Texto consolidado, 2016). Recuperado de: <http://www.adideandalucia.es/normas/ordenes/Orden28junio2011TextoConsolidado2016.pdf>
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (BOE nº 295, 10/12/2013).
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE nº 340, 20/12/2020).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ainsworth, P. (2010). *Developing a self-evaluating school: a practical guide*. London and New York: Continuum International Publications Group.
- Antúnez, S. (1998). *Claves para la organización de centros escolares*. Barcelona: Horsori.
- Antúnez, S. y Gairín, J. (2009). *La organización escolar: prácticas y fundamentos*. Barcelona: Graó.
- Barrera-Osorio, F., Fasih, T. y Patrinos, H. A. (2009). *Decentralized decision-making in schools: the theory and evidence on school-based management*. Washington, DC: The World Bank.
- Batanaz, L. (2003). *Organización escolar. Bases científicas para el desarrollo de las instituciones educativas*. Córdoba: Universidad de Córdoba (2ª Ed.).
- Bolívar, A. y San Fabián, J. L. (2013). *La LOMCE, ¿una nueva ley para mejorar la calidad*



- educativa? Organización y Gestión Educativa, 1, 7-11.
- Bolívar, A., Domingo, J. y Caballero, K. (2011). School principals in Spain: From a bureaucratic orientation to educational leadership. Comunicación presentada en el 15th Biennial ISATT Conference, Universidad de Miño, Braga, Portugal [Completada y actualizada por la profesora].
 - Brewster, C. y Railsback, J. (2003). Building trusting relationships for school improvement. Implications for principals and teachers. Northwest Regional Educational Laboratory. Recuperado de: <http://educationnorthwest.org/sites/default/files/trust.pdf>
 - Bryk, A. S. (2010). Organizing schools for improvement: lessons from Chicago. Chicago: University of Chicago Press.
 - Cantón Mayo, I. (1996). Manual de organización de centros educativos. Barcelona: Oikos Tau.
 - Cantón, I. y Pino, M. (Coord.). Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. Madrid: Alianza.
 - Carda, R. M. y Larrosa, F. (2007). La organización del centro educativo. Manual para maestros. Alicante: ECU.
 - Carrasco, M. J., Coronel, J. M., Fernández Serrat, M. L., García Rodríguez, P., González Losada, S. y Moreno Sánchez, E. (2013). Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas. Madrid: Pirámide.
 - Carrasco, M. J., Coronel, J. M., Fernández Serrat, M. L., González Losada, S. y Moreno Sánchez, E. (2007). Organización escolar. Aspectos básicos para docentes. Granada: GEU.
 - Consejería de Educación. Dirección General de Innovación Educativa y de Formación del Profesorado (2013). Guía informativa para centros de enseñanza bilingüe (2ª Edición). Sevilla: Consejería de Educación, Junta de Andalucía. Recuperado de: http://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Guia_informativa_centros_enseñanza_bilingue.pdf
 - Coronel, J. M. (1998). Organizaciones escolares. Huelva: Universidad de Huelva.
 - Coronel, J. M. y Fernández Serrat, M. (2002). Is there a way out? A critical analysis of participation, leadership and management in Spanish schools. International Journal of Leadership in Education, 5(4), 303-322.
 - European Commission/EACEA/Eurydice (2015). Assuring Quality in Education: Policies and Approaches to School Evaluation in Europe. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union (pp. 89-96). Recuperado de: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/178en.pdf
 - Evans, J. y Gold, A. (2005). What is management in education? En J. Evans y A. Gold, Reflecting on school management (pp. 15-24). London: Routledge.
 - Fernández Enguita, M. y Terrén, E. (Coords.) (2008). Repensando la organización escolar. Madrid: Unia/Akal.
 - Gairín, J. (1994). Organización de centros educativos. Aspectos básicos. Barcelona: Praxis.
 - Gairín, J. (2004). La organización escolar. Contexto y texto de actuación. Madrid: La Muralla, (3ª Ed.).
 - Gairín, J. y Darder, P. (1994). Organización de centros educativos. Barcelona: Praxis.
 - García Albaldalejo, A. (Coord.) (2008). La autonomía de los centros escolares. Madrid: Ministerio de Educación Política Social y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones.
 - García Requena, F. (1997). Organización escolar y gestión de centros educativos. Archidona: Aljibe.
 - Gather, M. y Mauoini, O. (2010). La organización del trabajo escolar. Barcelona: Graó.
 - González, M. T. (2003). Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
 - González, M. T. (Coord.) (2011). Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros



escolares. Madrid: Síntesis.

- Hargreaves, A. & Fink, D. (2006). Introduction. Sustainability and unsustainability. The choices for change. En A. Hargreaves y D. Fink, Sustainable leadership. San Francisco: Jossey-Bass.
- López Yáñez, J. (2012). Condiciones organizativas que favorecen y dificultan la innovación en los centros educativos (Versión en castellano). Artículo original publicado en: Eduga. Revista Galega do Ensino, 63, 1-12.
- Lorenzo, M. (1996). Organización escolar. La construcción de la escuela como ecosistema. Madrid: Ediciones Pedagógicas.
- Lorenzo, M. (2011). Organización de centros educativos: modelos emergentes. Madrid: La Muralla.
- Lorenzo, M. (Coord.) (1995). La organización y gestión del centro educativo: Análisis de casos prácticos. Madrid: Universitas.
- Lorenzo, M. y Saenz, O. (1993). Organización escolar. Una perspectiva ecológica. Alcoy: Marfil.
- Lortie, D. C. (2009). School principal: managing in public. Chicago: University of Chicago Press.
- Madrid, D. y Mayorga, M. J. (2010). Organización del centro de educación infantil. Archidona: Málaga.
- Mañú, J. M. (1999). Equipos directivos para centros educativos de calidad. Madrid: Rialp.
- Martín Moreno, Q. (2006). Organización y dirección de centros educativos innovadores. El centro educativo versátil. Madrid: Mc Graw Hill.
- Marzano, R. J. et al. (2005). A handbook for classroom management that works. Alexandria, Va.: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Mintzberg (1994). The fall and rise of strategic planning. Harvard Business Review, January-February. Recuperado de: <http://www.bms.lk/download/PGD/slides/Strategic-Planning-Materials/The-Fall-and-Rise-of-Strategic-Planning.pdf>
- Morgan, S. (2008). So you want to be a school leader? London and New York: Continuum International Publications Group.
- Oakes, J. (2000). Keeping Track, Part 1: The policy and practice of curriculum inequality. Recuperado de: <http://ted.coe.wayne.edu/drbob/Oakes.pdf>
- OECD (2016). School leadership for learning. Insights from TALIS 2013. París: OECD Publishing.
- Pont, B., Nusche, D. y Moorman, H. (2008). Improving school leadership. Volume 1: Policy and practice(Summary). OECD. Recuperado de: <https://www.oecd.org/edu/school/40545479.pdf>
- Rodríguez, R. (2001). Evolución de la organización escolar y de su objeto de estudio: La escuela. Granada: GEU.
- Sahlberg, P. (2006). Raising the bar: How Finland responds to the twin challenge of secondary education. Profesorado. Revista de currículo y formación del profesorado, 10(1), 1-26. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev101ART4ing.pdf>
- Santamaría, R. M. y Navarro, A. (2012). Organización y planificación escolar. Madrid: Síntesis.
- Santos Guerra, M. A. (1994). Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar. Archidona: Aljibe.
- Santos Guerra, M. A. (1997). La luz del prisma. Para comprender las organizaciones escolares. Archidona: Aljibe.
- Stoll, L. Bolam, R., McMahan, A. Wallace, M. y Thomas, S. (2006). Professional learning communities. A review of the literature. Journal of Educational Change, 7, 221-257. Recuperado de: <http://schoolcontributions.cmswiki.wikispaces.net/file/view/professional+learning+co>



[mmunities+a+review+of.pdf](#)

- Stronge, J. H. Richard, H. B. y Catano, N. (2008). Qualities of effective principals. Alexandria. VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Thapa, A., Cohen, J., Higgins-D'Alessandro, A. y Guffey, S. (2012). School climate research summary. National School Climate Center. School Climate Brief, 3, 1-21. Recuperado de <https://www.schoolclimate.org/climate/documents/policy/sc-brief-v3.pdf>
- Tyrer, G. (2010). Learning to lead. New York: Continuum International Publications Group.
- Walters, S. (2015). School climate: A literature review. Temescal Associates. Recuperado de <http://www.temescalassoc.com/db/el/files/2015/02/School-Climate.pdf>

ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.educacion.gob.es/portada.html>
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion>
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes>
- <http://www.adideandalucia.es>
- <http://www.ite.educacion.es>
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/#>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- MD02 Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- MD03 Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- MD04 Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.
- MD05 Metodología expositiva. Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.
- MD06 Contrato de aprendizaje. Desarrollar el aprendizaje autónomo. Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos
- MD07 Metodología CLIL/AICLE. Aprendizaje integrado de contenidos en Lengua Extranjera. Aplicable a las materias/asignaturas impartidas en modalidad bilingüe.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

Evaluation will be continuous and formative.

Evaluation criteria



- EV-C1. Observation of domain contents, theoretic and practical and their critical evaluation.
- EV-C2. Evaluation of executed works, individually or in a team, paying attention to presentation, drafting and clarity of ideas, structure and scientific level, creativity, justification of argumentations, capability and diversity of the made criticism as well as update of consulted bibliography.
- EV-C3. Degree of implication and attitude of the student shown by their participation in queries, expositions and debates; as well as preparation of the individual and team works in common sessions.
- EV-C4. Attendance to class, seminars, conferences, tutoring, group sessions.

Evaluation instruments

- Oral tests: work presentation, group techniques, etc.
- Assignments.
- Rubrics.

Evaluation percentages

The value of the work performed during the semester will be calculated in relation to the following percentages and criteria:

- **Project. How to improve schools organisation: 70%.** It will be written in English and divided into two sub-projects. The mark for every sub-project will be 35% and will depend on both written and oral presentation. Attendance, predisposition to work in English and the group organisation will be also valued.
- **Individual Final Essay: 30%.** Essay on the whole subject (5-6 pages). It consists of a founded reflection about the whole subject. It must contain a good summarize and personal commentary on the subject than can be combined with quotes well cited and referenced. You should include as well a paragraph with a personal reflection on what has been learnt (self-evaluation, positive experiences in the subject and aspects to be improved).

* It will be necessary to obtain 50% for each sub-project and the essay in order to pass the subject. Apart from that, in total a 5 must be reached.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Those who fail any of the three elements mentioned above (two sub-projects and essay) will have to take an oral exam on the official date established by Faculty and under the guidelines established by the lecturer.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Students who apply for single evaluation will be evaluated as follows:

- **Project: 60%.** The characteristics of the Project will be the same as explained for ordinary evaluation.
- **Project defense: 40%.** The student must prepare a presentation of the project, but the lecturer will select the parts that the student must defend on the official exam date established by Faculty.

*To pass the subject it will be necessary to obtain 3 points out of 6 in the project and 2 out of 4 in





the defense.

