

Guía docente de la asignatura

Fecha última actualización: 18/06/2021**Fecha de aprobación: 18/06/2021****Didáctica de las Ciencias Sociales**

| | | | |
|--------------|--|-------------|-------------------------------|
| Grado | Grado en Educación Primaria (Bilingüe) | Rama | Ciencias Sociales y Jurídicas |
|--------------|--|-------------|-------------------------------|

| | | | |
|---------------|--|----------------|------------------------------------|
| Módulo | Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales | Materia | Didáctica de las Ciencias Sociales |
|---------------|--|----------------|------------------------------------|

| | | | | | | | |
|--------------|----|-----------------|----|-----------------|---|-------------|-------------|
| Curso | 2º | Semestre | 1º | Créditos | 9 | Tipo | Obligatoria |
|--------------|----|-----------------|----|-----------------|---|-------------|-------------|

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Not applicable

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

Epistemology of the Social Sciences: Geography and History. The geographical space (landscape) and its didactic treatment. Historical time and its didactic treatment. People, cultures, institutions and social organization over time (Changes over time). Social Sciences in the Primary Education curriculum: Knowledge of the Social and Cultural Environment. Historical education and training for citizenship and democratic rights. Human activity in the environment: common functions, tasks and trades. Programming by competencies of Social Sciences content. Didactic itineraries and field work.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA**COMPETENCIAS GENERALES**

- CG01 - Analizar y sintetizar la información
- CG02 - Organizar y planificar el trabajo
- CG03 - Identificar, formular e investigar problemas
- CG05 - Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua
- CG06 - Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados
- CG08 - Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares
- CG09 - Expresar y aceptar la crítica
- CG10 - Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional
- CG12 - Desempeñar su trabajo con compromiso ético hacia sí mismo y hacia los demás



- CG13 - Investigar y seguir aprendiendo con autonomía
- CG14 - Innovar con creatividad
- CG20 - Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada
- CG22 - Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
- CG26 - Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar
- CG27 - Diseñar y gestionar espacios e intervenciones educativas en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos como valores de una sociedad plural
- CG28 - Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa
- CG33 - Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social
- CG34 - Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística
- CG35 - Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE43 - Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
- CE44 - Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
- CE45 - Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural
- CE46 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
- CE47 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
- CE48 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura
- CE49 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- To reflect on the basis of Social Sciences, establishing the basic elements that integrate them, their main characteristics, the methodology of this field of knowledge and the main scientific traditions.
- To analyze the presence of Social Sciences in the curricula established from the LOMCE,



especially in relation to Primary Education.

- To identify and analyze the fundamental elements of the curriculum, from the teaching-learning perspective of Social Sciences.
- To know, design and use proposals for planning the teaching-learning of Social Sciences in Primary Education.
- To identify and analyze the main coordinates for teaching and learning of Social Sciences.
- To carry out different practices related to teaching and learning of Social Sciences.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

BLOCK 1. Epistemology of the Social Sciences.

BLOCK 2. The geographical space and its didactic treatment.

BLOCK 3. The historical time and its didactic treatment.

BLOCK 4. Approach to other Social Sciences.

BLOCK 5. The Social Sciences in the curriculum of Primary Education. The area of Knowledge of the Social and Cultural Environment.

BLOCK 6. Historical education and training for citizenship from the Social Sciences.

BLOCK 7. Learning proposals for Social Sciences.

PRÁCTICO

- Comment of texts about different topics of Social Sciences.
- Comment, analysis and discussion of programs and written and audio-visuals products on Social Sciences topics.
- Identification and analysis of the presence of Social Sciences in the Primary Education curriculum.
- Search, selection and use of teaching materials in the area of Social Sciences.
- Design of didactic proposals of topics of Social Sciences.
- Design and realization of didactic itineraries and field works.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- BENEJÁM, P. Y PAGÈS, J. (coords.) (1997): **Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Educación Secundaria**. Barcelona. I.C.E. Universidad de Barcelona. Horsori.
- CAMBIL HERNÁNDEZ, M^a E. y TUDELA SANCHO, A. (Coords.) (2017): **Educación y patrimonio cultural. Fundamentos, contextos y estrategias didácticas**. Madrid. Pirámide.



- GALINDO, R.; RAMÍREZ, S. y RODRÍGUEZ, J. (1995): **El conocimiento del medio en la Educación Primaria. Bases teóricas y propuestas prácticas.** Toledo. Koiné.
- GALINDO, R. y RAMÍREZ, S. (2001): **Constructivismo y Conocimiento del Medio. De la teoría a la práctica.** Ceuta. Instituto de Estudios Ceutíes-Universidad de Granada.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (dir.) (1993): **Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria.** Sevilla. Algaida.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (coord.) (1997): **Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria.** Granada. Grupo editorial universitario.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (2003): **El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria.** Granada. Nativola.
- LICERAS, A. (1997): **Las dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica.** Granada. Grupo editorial universitario.
- LICERAS, A. y ROMERO, G. (Coords.) (2016): **Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas.** Madrid. Pirámide.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F. X. (2002): **Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia.** Barcelona. Graó.
- M.E.C. (2006-2007): **Reales Decretos por los que se establecen las enseñanzas mínimas y el currículo para el área de Conocimiento del Medio.**
- TREPAT, C. Y COMES, P. (1998): **El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales.** Barcelona. Graó.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- GARCÍA RUIZ, A.L. Y JIMÉNEZ, J.A. (2006): **Los principios científico-didácticos (PCD). Nuevo modelo para la enseñanza de la Geografía y de la Historia.** Granada. Universidad de Granada.
- GARCÍA RUIZ, A.L. y JIMÉNEZ LÓPEZ, J.A. (2007): **La implementación de los principios científico-didácticos (P.C.D.) en el aprendizaje de la Geografía y de la Historia.** Granada. Universidad de Granada.
- LICERAS, A. (2000): **Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales.** Granada. Grupo editorial universitario.
- M.E.C. (1992): **Educación Primaria. Área de Conocimiento del Medio.** Madrid. Servicio de Publicaciones del M.E.C.
- V.V..A.A. (1994): **Educació Primària. Coneixement del medi social i cultural. Exemples d'unitats de programació 6.** Barcelona. Generalitat de Catalunya.

ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.didactica-ciencias-sociales.org/> <http://www.educacion.gob.es/portada.html>
http://www.bantaba.ehu.es/bantaba/index_es

<http://educacionenvalores.org/> <http://www.rebellion.org/>

<http://www.fp-es.org/>

<http://www.voltairenet.org/es>

<http://www.fuhem.es/>

<http://www.seipaz.org/>

<http://www.educacionsinfronteras.org/es/>



<http://www.fund-culturadepaz.org/>

<http://www.aulaintercultural.org/>

<http://www.entreculturas.org/index.php>

<http://www.cambio-climatico.com/>

<http://cambioclimaticoglobal.com/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- MD02 Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- MD03 Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- MD04 Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.
- MD05 Metodología expositiva. Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.
- MD06 Contrato de aprendizaje. Desarrollar el aprendizaje autónomo. Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos
- MD07 Metodología CLIL/AICLE. Aprendizaje integrado de contenidos en Lengua Extranjera. Aplicable a las materias/asignaturas impartidas en modalidad bilingüe.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- EV-C1 Verification of the knowledge of the contents, theoretical and practical, and their critical elaboration.
- EV-C2 Assessment of the work carried out, individually or in a team, taking into account the presentation, writing and clarity of ideas, structure and scientific level, creativity, justification of what it argues, capacity and richness of the criticism that is made, and updating of the bibliography consulted.
- EV-C3 Degree of involvement and attitude of the students manifested in their participation in the consultations, exhibitions and debates; as well as in the preparation of the work, individual or in teams, and in the sharing sessions.
- EV-C4 Attendance to classes, seminars, conferences, tutorials, group sessions.
- ASSESSMENT INSTRUMENTS:
 - EV-I1 Written tests: essay, short answer, objective, cases or assumptions, problem solving.
 - EV-I2 Oral tests: presentation of works (individual or in groups), interviews, debates.



- EV-I3 Observation scales
- EV-I4 Notebooks, reports, diaries.

Regime of attendance to theoretical classes, brief description of the nature of the practices of the subject and, where appropriate, the obligation to attend a minimum number of hours of practical classes:

- The practices to develop in the subject are those that have been collected in the section of the themes.
- Attendance to practical classes is compulsory and it will be necessary to attend 85% of the hours, being necessary to carry out the different practicals in a satisfactory way to pass the practical part of the subject.

Assessment system and criteria, as well as weighting of each of the corresponding activities in the

final mark of ordinary and extraordinary calls:

In both ordinary and extraordinary calls, the evaluation system will be as follows:

- Attendance to classes, seminars, conferences and tutorials: Up to 15%.
- Assessment of the work carried out, individually or in group, taking into account the presentation, writing and clarity of ideas, structure and scientific level, creativity, justification of what argues, capacity and richness of the criticism that is made, and updating of the consulted bibliography: 35%.
- To pass the subject it is necessary to obtain, at least, 50% of the verification of the knowledge of the contents (2.5 / 5), in addition to exceeding 85% of the practical part of the subject (3 / 3.5).

ASSESSMENT BY INCIDENTS

In the assessment by incidents, the assessment regulations approved on November 6, 2016 by the Governing Council of the University of Granada will be taken into account. In this way, students who cannot attend evaluation tests that have been assigned a date by the Center, may request it from the Department's management, taking into account accredited assumptions duly.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- EV-C1 Verification of the knowledge of the contents, theoretical and practical, and their critical elaboration.
- EV-C2 Assessment of the work carried out, individually or in a team, taking into account



the presentation, writing and clarity of ideas, structure and scientific level, creativity, justification of what it argues, capacity and richness of the criticism that is made, and updating of the bibliography consulted.

- EV-C3 Degree of involvement and attitude of the students manifested in their participation in the consultations, exhibitions and debates; as well as in the preparation of the work, individual or in teams, and in the sharing sessions.
- EV-C4 Attendance to classes, seminars, conferences, tutorials, group sessions.
- ASSESSMENT INSTRUMENTS:
- EV-I1 Written tests: essay, short answer, objective, cases or assumptions, problem solving.
- EV-I2 Oral tests: presentation of works (individual or in groups), interviews, debates.
- EV-I3 Observation scales
- EV-I4 Notebooks, reports, diaries.

Regime of attendance to theoretical classes, brief description of the nature of the practices of the subject and, where appropriate, the obligation to attend a minimum number of hours of practical classes:

- The practices to develop in the subject are those that have been collected in the section of the themes.
- Attendance to practical classes is compulsory and it will be necessary to attend 85% of the hours, being necessary to carry out the different practicals in a satisfactory way to pass the practical part of the subject.

Assessment system and criteria, as well as weighting of each of the corresponding activities in the

final mark of ordinary and extraordinary calls:

In both ordinary and extraordinary calls, the evaluation system will be as follows:

- Attendance to classes, seminars, conferences and tutorials: Up to 15%.
- Assessment of the work carried out, individually or in group, taking into account the presentation, writing and clarity of ideas, structure and scientific level, creativity, justification of what argues, capacity and richness of the criticism that is made, and updating of the consulted bibliography: 35%.
- To pass the subject it is necessary to obtain, at least, 50% of the verification of the knowledge of the contents (2.5 / 5), in addition to exceeding 85% of the practical part of the subject (3 / 3.5).

ASSESSMENT BY INCIDENTS

In the assessment by incidents, the assessment regulations approved on November 6, 2016 by the Governing Council of the University of Granada will be taken into account. In this way, students who cannot attend evaluation tests that have been assigned a date by the Center, may request it from the Department's management, taking into account accredited assumptions duly.



EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

The single assessment students, to pass the subject, both in ordinary and extraordinary calls, will have to verify knowledge of the contents, through an exam: 70% and a practical work 30%.

To pass the subject it is necessary to obtain, at least, 50% of both the work carried out (1.5) and the verification of knowledge of the contents (3.5).

The mark system will be expressed by numerical qualification in accordance with the provisions of article 5 of R.D. 1125/2003, of September 5, which establishes the European credit system and the system of qualifications in university degrees of an official nature and valid in the national territory.

SINGLE FINAL ASSESSMENT. In accordance with current regulations on evaluation and qualification of students at the University of Granada (Approved by the Governing Council in its extraordinary session of May 20, 2013), the student who cannot comply with the continuous evaluation method for work reasons, state of health, disability or any other duly justified cause that prevents them from following the continuous assessment regime, may benefit from a single final assessment. To qualify for the single final evaluation, the student, in the first two weeks of teaching the subject, will request it from the Director of the Department.

INFORMACIÓN ADICIONAL

In those evaluation tests contemplated in this guide that require or plan to use audio and / or video during its development, this use will be done in accordance with the guidelines established in the instructions and recommendations for the application of the regulations protection of data, personal or home privacy marked by the General Secretary or competent authority of the UGR.

