

Guía docente de la asignatura

Fecha última actualización: 29/06/2021

Fecha de aprobación: 29/06/2021

## Dificultades de Aprendizaje

<b>Grado</b>	Grado en Educación Primaria (Bilingüe)	<b>Rama</b>	Ciencias Sociales y Jurídicas				
<b>Módulo</b>	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	<b>Materia</b>	Dificultades de Aprendizaje				
<b>Curso</b>	2º	<b>Semestre</b>	1º	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Troncal

### PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Students should have passed the following two courses:

- Educational Psychology
- Developmental Psychology

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

- Concept, definition and classification of Learning Disabilities (LD).
- Teaching and Learning process based on competencies and its difficulty.
- Social and Personal issues related to LD.
- Development and Acquisition of oral language: evaluation and intervention on oral language problems.
- Acquisition of reading and intervention on writing language.
- Mathematics learning and intervention on calculo and problem solving.
- LD associated to social development.

### COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

#### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Analizar y sintetizar la información
- CG02 - Organizar y planificar el trabajo
- CG03 - Identificar, formular e investigar problemas
- CG04 - Examinar alternativas y tomar decisiones
- CG10 - Appreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional
- CG11 - Fomentar y garantizar los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de paz



- CG12 - Desempeñar su trabajo con compromiso ético hacia sí mismo y hacia los demás
- CG13 - Investigar y seguir aprendiendo con autonomía
- CG14 - Innovar con creatividad
- CG15 - Trabajar de forma autónoma y liderar equipos
- CG16 - Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo
- CG21 - Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular
- CG23 - Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos
- CG26 - Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar
- CG27 - Diseñar y gestionar espacios e intervenciones educativas en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos como valores de una sociedad plural
- CG29 - Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo
- CG32 - Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a la diversidad que correspondan
- CG36 - Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
- CE02 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CE03 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
- CE04 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CE10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- CE14 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
- CE16 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
- CE17 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
- CE18 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

General Objective: To know psychological and pedagogical aspects involved in the Learning Disabilities concept, including the bilingual or plurilingual learner and classroom.



### Specific objectives:

- To get a first approach to the concept of Learning Disabilities as well as an appropriate knowledge of the causes and factors relating to the etiology and the theories and paradigms of greater relevance nowadays.
- To know the main context related to development and maintenance of Learning Disabilities and the role of family and teachers as factors associated with the origin and resolution of Learning Disabilities.
- To know assessment procedures and Learning Disabilities diagnosis strategies in the different developmental stages.
- To know intervention methodologies about Learning Disabilities included in the course.
- To apply personalised teaching methods in educational context regarding characteristics of children from 6 to 12 years old.
- To design teaching strategies regarding motivational and emotional factors as well as the social and family context.
- To know technological aids in order to improve learning situations.
- To show an attitude of respect and valuation to student diversity.
- To develop reflexive attitudes towards educational research and to discern relevant contributions to their profession.
- To plan educational contributions regarding children's learning paces in Primary Education in the contents of different curricula.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

Unit 1. Theoretical and conceptual bases of Learning Disabilities.

Unit 2. Difficulties inherent to the acquisition of oral language.

Unit 3. Difficulties with reading processes.

Unit 4. Difficulties with writing processes.

Unit 5. Difficulties with calculo and problem solving.

Unit 6. Social and Personal implications of LD.

Unit 7. Family and LD.

Unit 8. Bilingual or Plurilingual learners and LD.

### PRÁCTICO

Practice 1. Discovering LD on Primary Education.

Practice 2. Case analysis on an oral language problem

Practice 3. Case analysis on dyslexia.



Practice 4. Case analysis on reading comprehension.

Practice 5. Case analysis on writing difficulties.

Practice 6. Case analysis on calculo and problem solving

Practice 7. Factors associated to LD.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- LDonline.org (n.d.). Learning Disabilities Online. Recuperado de <http://www.ldonline.org/>
- National Center for Learning Disabilities (n.d.). National Center for Learning Disabilities. Recuperado de <http://www.nclد.org/>
- The IRIS Center (n.d.). The IRIS Center. Retrieved from <http://iris.peabody.vanderbilt.edu/>
- Teaching LD (n.d.) Teaching Learning Disabilities. Information and Resources for Teaching Students with LD. Retrieved from <http://teachingld.org/>
- Council for Learning Disabilities (n.d.). Council for Learning Disabilities. Retrieved from <http://www.cldinternational.org/Index.asp>
- ReadingRockets (n.d.) Teaching kids to read and helping those who struggle. Retrieved from <http://www.readingrockets.org/>
- Bender, W.N. (2008). Learning Disabilities: Characteristics, identification, and Teaching Strategies. New York: Pearson.
- Bradley, R., Danielson, L., & Hallahan, D. P.(2002). Identification of learning disabilities: Research to practice. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Fletcher, J.M., Lyon, G., Fuch, L.S., y Barnes, M.A. (2007). Learning Disabilities. From Identification to Intervention. New York: Guilford Press.
- Hallahan, D.P., Lloyd, J.W., Kauffman, J.M., Weiss, M. P. & Martinez, E.A. (2005). Learning Disabilities: Foundations, Characteristics, and Effective Teaching. New York: Pearson.
- Harwell, J.M. & Williams, R. (2008). The Complete Learning Disabilities Handbook: Ready-to-Use Strategies and Activities for Teaching Students with Learning Disabilities. San Francisco, CA: Wiley.
- in learning and behavioral disabilities (Vol. 16). Oxford, UK: Elsevier Science.
- Lerner, J.W. & Kline, F. (2010). Learning disabilities and related disorders: characteristics and teaching strategies. Boston: Houghton Mifflin.
- Mercer, C.D. & Pullen, P.C. (2008). Students with Learning Disabilities. New York: Pearson.
- Reid, R. & Ortiz Lienemann, T. (2006). Strategy Instruction for Students With Learning Disabilities. New York: Guilford Press
- Scruggs, T. E., & Mastropieri, M. A. (Eds.). (2003). Identification and assessment: Advances
- Swanson, H., Harris, K.R. & Graham, S. (2005). Handbook of learning disabilities. New York: Guilford.
- Wong, B., Graham, L., Hoskyn, M. & Berman, J. (2008). The ABCs of learning disabilities. New York: Academic Press.



## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- A.P.A. (1995). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. 4ª edición (DSM-IV). Barcelona: Masson.
- Aguilera, A. (coord.) (2003). Introducción a las Dificultades de Aprendizaje. Madrid: McGraw-Hill.
- Alonso Tapia, J. (1995): Solución de problemas. En Alonso Tapia, J.: Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Madrid: Aula XXI.
- Arranz Feijo, E. (2004): Familia y desarrollo psicológico. Pearson Prentice Hall. Madrid.
- Artigas-Pallarés, J. y Narbona, J. (2011). Trastornos del Neurodesarrollo. Barcelona: Viguera.
- Ashcraft, M. H. (1992): Cognitive arithmetic: a review of data and theory. Special Issue: Numerical cognition. *Cognition*, 44, 75-106.
- Ayala, C. I. y otros (1997): Pues...¡claro!. Programa de estrategias de resolución de problemas y refuerzo de las operaciones básicas. Madrid: CEPE.
- Bermejo, V. (1990): El niño y la aritmética. Barcelona: Paidós.
- Bermejo, V. (1993). Perspectivas innovadoras en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. Investigación cognitiva y práctica educativa. En J. Beltrán et al. (coord.): Intervención Psicopedagógica. Madrid: Pirámide.
- Campo, M.E. (1997). Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y N.E.E. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.
- Carrascosa, M. (1993). Evaluación curricular de las dificultades de aprendizaje. En M.A. Carbonero (Coord.). Dificultades de aprendizaje. Valladolid: ICE.
- Carrillo, M.S. (1993). Desarrollo de la conciencia fonológico-silábica y adquisición de la lectura. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia. España.
- Clark, M. D. (1997): Teacher response to learning disability: A test of attributional principles. *Journal of Learning Disabilities*, 30, 69-79.
- Cuetos, F. (1990). Psicología de la lectura. Madrid: Escuela Española.
- Cuetos, F. et al. (1997): Diferencias individuales en el procesamiento léxico. *Estudios de Psicología*. 57,15-27.
- Das, J.P. et al. (2009): Comparar la eficacia de dos programas de intervención de lectura para niños con discapacidades lectoras. *Educación y Diversidad*. Pp. 15-36. Canadá.
- Decorte, E. (1993): La mejora de habilidades de resolución de problemas matemáticos: hacia un modelo de intervención basado en la investigación. En Beltrán, J. et al. (eds): Intervención Psicopedagógica. Madrid: Pirámide.
- Defior, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Málaga: Aljibe.
- Defior, S., Gutiérrez-Palma, N. y Serrano, F. (en prensa). Dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Edna Aragón Borja, L. (2005): Intervención con niños disléxicos. Evaluación y tratamiento. México DF: Trillas.
- Escoriza Nieto, J. (1997). Las dificultades de aprendizaje: aspectos explicativos. Edición de la Universidad de Barcelona, S. L. Unipersonal.
- Escoriza Nieto, J. (2009): Naturaleza de las dificultades que se pueden generar en el proceso de comprensión escrito expositivo (primera parte). *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*. Pp. 225-262. Universidad de Barcelona. España.
- Esposito, G. and Venuti, P. (2009): Early communicative channel and childhood: development and impairment. In *Children and Language: development, impairment and Training* (ed. M.A. Reed), pp. 121-136. New York: Nova Science Publishers, Inc,
- Franca, p. et al. (2009): Construyendo soportes: producción de discursos de profesores e inclusión de niños y adolescentes con deficiencia. *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, pp. 21-37. Brasil.
- García Sánchez J.N. (2001). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel.
- García Sánchez, J.N. (2008): Cambios en la autoeficiencia en la escritura después de una



- intervención en estrategias cognitivas en estudiantes con Dificultades de Aprendizaje: el rol mediador del género en la calibración. *The Spanish Journal of Psychology*, pp. 414-432. Universidad de León. España.
- García Sánchez, J.N. (1998): Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas. Madrid: Narcea.
  - Gearheart, B. (1993). La enseñanza en niños con dificultades de aprendizaje: un abordaje que combina el proceso individual y las necesidades escolares. Buenos Aires: Panamericana.
  - Ginsburg, H. (1997): Children's arithmetic. The learning process. New York. D Van Nostrand.
  - Gómez, B. (1995): Tipología de errores en el cálculo mental. Un estudio en el contexto educativo. *Enseñanza de las Ciencias*, 13, 313-325.
  - González – Pienda J. y Núñez Pérez, J.C. (1998). Dificultades de aprendizaje escolar. Madrid: Pirámide.
  - González Portal, M.D. (2000). Dificultades en el aprendizaje de la lectura: Nuevas aportaciones a su diagnóstico y tratamiento. Morata: Madrid.
  - González-Pienda, J.A. y Núñez Pérez, J.C. (1998): Dificultades del aprendizaje escolar. Madrid: Pirámide.
  - Hegarty, S. (2008): Identificación y Evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales en Inglaterra. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación (REICE)*, pp. 71-81. Monográfico. England.
  - Hewett, B. (1992): Doña Loli Investiga: Investigaciones y resolución de problemas para niños de primer ciclo de primaria. Madrid: Akal. (original Ed. Cambridge, University Press, 1989).
  - Huerta, E. y Matamala, A. (1995): Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras. Madrid: Visor Distribuciones.
  - Jiménez González, J.E. (1999): Psicología de las dificultades de aprendizaje. Una disciplina científica emergente. Madrid: Síntesis.
  - Jiménez, J.E. et al. (2009): ¿Pueden tener dificultades con la ortografía los niños que leen bien?. *Revista española de pedagogía*, pp.45-60. Universidad de La Laguna. Tenerife. España.
  - López Sánchez, F. (1999): Problemas afectivos y de conducta en el aula. En Marchesi, Coll y Palacios (comp.): *Desarrollo Psicológico y Educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.
  - Martínez Recio, A. (2000): Una aproximación epistemológica a la enseñanza y el aprendizaje de la demostración matemática. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. Córdoba.
  - Mateos, R. (2009): Dificultades de Aprendizaje. *Psicología Educativa*, pp.13-19. Universidad de Madrid. España.
  - Mercer, C. (2000): Dificultades de Aprendizaje. (Vol. I y II) CEAC. Barcelona.
  - Michelson, L. et al. (1987): Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento. Barcelona: Martínez Roca.
  - Miranda Casas, A. et al. (2009): Habilidades matemáticas y funcionamiento ejecutivo de niños con trastornos por déficit. *Psicothema*, pp. 63-69. Valencia.

Miranda Casas, A. et al. (2000): Evaluación e Intervención Psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Pirámide.

## ENLACES RECOMENDADOS

Basics:



- [LD Online](#)
- [National Center for Learning Disabilities](#)
- [The IRIS Center](#)
- [Teaching LD](#)
- [Council for Learning Disabilities](#)
- [ReadingRockets](#)

Additional:

- [Accesibilidad Rehasoft.com](#)
- [American Speech–Language–Hearing Association](#)
- [Asociación de Andalucía \(ASANDIS\)](#)
- [Asociación de Bilbao \(DISLEBI\)](#)
- [Asociación de Cataluña](#)
- [Asociación de Dislexia de Castilla la Mancha \(DISCLAM\)](#)
- [Asociación de Dislexia de Granada](#)
- [Asociación de Galicia \(AGADIX\)](#)
- [Asociación de Jaén \(ASDIJA\)](#)
- [Asociación de Murcia \(ADIXMUR\)](#)
- [Asociación de Valencia \(AVADIS\)](#)
- [Asociación Dislexia y Familia \(DISFAM\)](#)
- [Asociación para dislexia y otros problemas de aprendizaje de Asturias \(ADISPA\) y Asociación Cántabra de Dislexia \(ACANDIS\)](#)
- [Association for Higher Education Access and Disability](#)
- [Center for Effective Collaboration](#)
- [Centro de estudios sobre innovacion y dinamicas educativas \(Fundacion SM\)](#)
- [Children and Adults with Attention–Deficit/Hyperactivity Disorder](#)
- [Comprension lectora – Fondo lector](#)
- [Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad](#)
- [Contenidos Educativos Digitales](#)
- [Coordinated Campaign for Learning Disabilities](#)
- [Council for Exceptional Children](#)
- [Council for Learning Disabilities \(CLD\)](#)
- [DISLECAN: Asociación de Canarias](#)
- [Dislexia sin barreras](#)
- [Dislexia – PsicoPedagogia.com](#)
- [Division for Learning Disabilities](#)
- [EducaRed: Fundación Telefónica](#)
- [Family Village](#)
- [Federación Española de Dislexia \(FEDIS\)](#)
- [FEDIS · Federación Española de Dislexia](#)
- [Fundación Aprender](#)
- [International Dyslexia Association](#)
- [Learning Disabilities Association](#)
- [Learning Disabilities Worldwide Inc](#)
- [Learning Disabilities \(LD\) — National Dissemination Center](#)
- [National Evaluation and Technical Assistance Center for the Education for Children and Youth Who are Neglected, Delinquent, or At Risk](#)
- [National Information Center For Children and Youth with Disabilities](#)
- [Online Portal for E–Learning and Supporting Social Inclusion of People with Dyslexia](#)
- [Resources for People with Learning Disabilities](#)
- [Schwab Learning](#)
- [Special Education Resources on the Internet](#)



## Trend Lines

### METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- MD02 Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- MD03 Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- MD04 Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.
- MD05 Metodología expositiva. Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.
- MD06 Contrato de aprendizaje. Desarrollar el aprendizaje autónomo. Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos
- MD07 Metodología CLIL/AICLE. Aprendizaje integrado de contenidos en Lengua Extranjera. Aplicable a las materias/asignaturas impartidas en modalidad bilingüe.

### EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

#### EVALUACIÓN ORDINARIA

##### EVALUATION CRITERIA:

- EV-C1. Domain of the theoretical and practical contents set for the course including a critical analysis.
- EV-C2. Performance on the individual and group works in terms of their quality of presentation, writing, ideas, creativity, scientific value, rationale and references.
- EV-C3. Implication level, attitude and participation in class, tutorial and group work sessions.
- EV-C4. Attendance to seminars, classes, conferences, use of office hours, quality and scientific rigor, clarity and utility of essays and Learning Guides.

##### EVALUATION TOOLS:

- EV-I1. Writing exams: essays, short answers, multiple choice, case analysis, problem solving.
- EV-I2. Practical exams or Learning Guides, portfolios, reports.

##### GRADING SYSTEM:

- Written exam - Individual (30-50): 50%
- Individual and/or Group work (30-50%): 50%

##### ATTENDANCE:

- Attendance to the seminars will have to be > 80%.





**IMPORTANT.**

The final score will be the result of adding partial scores from both exams, that is, theoretical and practical. In order to calculate the final score in February (ordinary evaluation) it will be necessary to reach at least 50% of the score on each one of the two evaluation forms mentioned above. Students who pass the practical contents will not have to retake them again in the extraordinary evaluation call in case they do not pass the theoretical ones.

**EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA****EVALUATION CRITERIA:**

- EV-C1. Domain of the theoretical and practical contents set for the course including a critical analysis.
- EV-C2. Performance on the individual and group works in terms of their quality of presentation, writing, ideas, creativity, scientific value, rationale and references.
- EV-C3. Implication level, attitude and participation in class, tutorial and group work sessions.
- EV-C4. Attendance to seminars, classes, conferences, use of office hours, quality and scientific rigor, clarity and utility of essays and Learning Guides.

**EVALUATION TOOLS:**

- EV-I1. Writing exams: essays, short answers, multiple choice, case analysis, problem solving.
- EV-I2. Practical exams or Learning Guides, portfolios, reports.

**GRADING SYSTEM:**

- Written exam - Individual (30-50): 50%
- Individual and/or Group work (30-50%): 50%

**ATTENDANCE:**

- Students who have not reached 80% of attendance criteria during the semester do qualify to take this extraordinary evaluation.

**IMPORTANT.**

The final score on this extraordinary evaluation will be the result of adding partial scores from both exams, that is, theoretical and practical. In order to calculate the final score in February (ordinary evaluation) it will be necessary to reach at least 50% of the score on each one of the two evaluation forms mentioned above.

**EVALUACIÓN ÚNICA FINAL**

ONE-SHOT EVALUATION (Artículo 8. Evaluación única final en convocatorias ordinaria y extraordinaria). According to the article 8 of the UGR regulations on students' evaluation and scoring (Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada), if a student cannot follow the standard evaluation system (ordinary or extraordinary) set by the professor s/he has to apply electronically within the first two weeks of class to the head of the Department stating the reasons why that change is demanded.



Artículo 8. Evaluación única. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, al Director del Departamento o al Coordinador del Máster, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

SPECIAL CIRCUMSTANCES EVALUATION (Artículo 9. Evaluación por incidencias). According to the article 9 of the UGR regulations on students' evaluation and score system (Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada), if a student cannot take any of the regular and/or extraordinary exams the date initially set by the professor, they will have to apply electronically to the head of the department for another date stating the reasons and including the necessary documentation that verify the argued circumstances.

- Artículo 9. Evaluación por incidencias. Los estudiantes que no puedan concurrir a la prueba de evaluación, tanto ordinaria como extraordinaria, en la fecha asignada por la Facultad, podrán solicitar a la Directora del Departamento la evaluación por incidencias, en los supuestos establecidos en el artículo 9 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Dichos supuestos deberán acreditarse adecuadamente en el momento de presentar la solicitud a la Dirección.

## INFORMACIÓN ADICIONAL

- Official evaluations dates can be modified under justified reasons and as long as teacher and students are in agreement.
- Evaluation accommodations for students with disabilities or any other type of learning challenges will follow the UGR regulations (BOUGR núm. 111, de 10 de octubre de 2016).
- The right of an individual (student or professor) to control the commercial use of one's identity, such as name, image, likeness, or other unequivocal identifiers, in case it is required by any evaluation exam, will follow the UGR policy on right of publicity.

