

Guía docente de la asignatura

Psicología del Desarrollo

Fecha última actualización: 29/06/2021

Fecha de aprobación: 29/06/2021

Grado	Grado en Educación Primaria (Bilingüe)	Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas				
Módulo	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	Materia	Psicología				
Curso	1º	Semestre	1º	Créditos	6	Tipo	Troncal

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

1. Intellectual curiosity (willingness to learn)
2. Engagement motivation (civic and community)
3. Self-regulated learning (internal locus of control)
4. Fluency on a second language (English: reading, writing, listening, speaking)
5. Digital literacy (web search, excel, word processor, email, scientific database search)
6. Previous curricular knowledge
7. Willingness to work

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

Development, learning and education. Cognitive, language, affective, emotional, personal, social, physical, sexual and moral development during the 6-12 years old period. Family and School. Peer interactions. Infancy and Adolescence.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Analizar y sintetizar la información
- CG02 - Organizar y planificar el trabajo
- CG05 - Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua
- CG07 - Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal
- CG08 - Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares
- CG09 - Expresar y aceptar la crítica
- CG15 - Trabajar de forma autónoma y liderar equipos



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE02 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CE05 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- CE07 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
- CE08 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- CE10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- CE12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
- CE13 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar
- CE14 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
- CE15 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
- CE18 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

General objective:

Students will learn the basic knowledge on Developmental Psychology, so that they can develop professionally by delivering to the students those learning opportunities that optimise the learning process and outcomes from the students' needs and perspective.

Specific Objectives:

- To assimilate information, knowledge, comprehension and conceptual relationships.
- To assimilate rules, establish procedures and the application of principles to solve problems.
- Learning to learn, to study, to think and to resonate.
- To develop positive attitudes towards the course contents, lifelong learning, participation and collaborate ethically while developing teaching and research functions.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

Unit 1. Development, Learning and Education.



Unit 2. Motor, Physical and Sexual Development period 6-12 years old.

Unit 3. Cognitive Development period 6-12 years old.

Unit 4. Language and Plurilingual Development period 6-12 years old.

Unit 5. Emotional Development period 6-12 years old.

Unit 6. Personal Development period 6-12 years old.

Unit 7. Social Development period 6-12 years old.

Unit 8. Moral Development period 6-12 years old.

PRÁCTICO

- Cognitive Development
- Emotions Development.
- Interpersonal Conflict Resolution
- Psychological, Affective and Sexual Development.
- Moral Development.
- Communication Skills

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Thomas, R. M. (2000). Theories, Models, Paradigms and Such. In R. M. Thomas, Comparing Theories of Child Development. (5th ed.). Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.
- Bermúdez, M.P. y Bermúdez-Sánchez, A.M. (2004). Manual de Psicología infantil: Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica. Madrid: Biblioteca Nueva
- Feldman, R. S. (2008). Desarrollo en la infancia. Mexico: Prentice Hall.
- Muñoz, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Madrid: Pirámide.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (2000). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.
- Santrock, J.W. (2003). Infancia. Psicología del Desarrollo. Mc Graw Hill.
- Trianes, M. V., Muñoz, A. M. y Jiménez, M. (2007). Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas. Madrid: Pirámide.
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (Eds.). (2008). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Berger, K.S. y Thompson, R.A. (1997). El desarrollo de la persona desde la niñez a la adolescencia. Madrid: Panamericana.
- Berk, L.E. (1997). Desarrollo del niño. Madrid: Prentice Hall.
- Bermúdez, M.P. (2000) Déficit de autoestima. Evaluación, prevención y tratamiento en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide



- Bronfenbrenner, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1990) Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza Editorial.
- Córdoba Ingesta, A.I., Descals Tomás, A. y Gil Llario, M.D. (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide.
- Craig, G. (2001). Desarrollo Psicológico. Madrid: Prentice-Hall.
- Davidov, V.V. (1988). Introducción a la psicología. Londres: M.C. Graw Hill.
- Delval, J. A. (2002). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.
- Fernández de Haro, E., Justicia Justicia, F. y Pichardo Martínez, M.C, (2007). Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación (Vol. 2). Málaga: Aljibe
- Hoffinan, L., Paris, S. y Hall, E. (1995) Psicología del desarrollo hoy Vol. 1 y 2. Madrid: M.C. Graw-Hill.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2000) Desarrollo psicológico y educación, Vol, I y III. Madrid: Alianza Editorial.
- Martín, C. (1999) Psicología del desarrollo y de la educación en edad escolar. Valladolid: ámbito.
- Martín, C. y Navarro, J. (2009). Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide.
- Morris, Ch. G. (2001). Introducción a la Psicología. México: Pearson Education.
- Myers, D. G. (1999). Psicología. Madrid: Panamericana.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999) Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza editorial.
- Papalia, D. y Wendkos, S. y Duskin, R. (2001). Desarrollo humano. Madrid: M.C. Graw-Hill.
- Papalia, D.E. y Wencos Oldes, S. (2001). Psicología. Madrid: M.C. Graw-Hill. BASIC REFERENCES:
- Slavin, R. E. (2009). Educational Psychology. Theory and practice (9ª ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Snowman, J., y Biehler, R. (2003). Psychology applied to teaching (10ª ed.). Boston, MA: Houghton Mifflin Company.

ENLACES RECOMENDADOS

Basics:

[Center on the Developing Child \(Harvard University\)](#)

Additional:

Professional Organizations: Units of the American Psychological Association:

- [Adult Development and Aging](#) (Division 20)
- [Developmental Psychology](#) (Division 7)
- [Educational Psychology](#) (Division 15)
- [School Psychology](#) (Division 16)

Other Organizations:

- [American Academy of Child and Adolescent Psychiatry](#)
- [Center on the Developing Child \(Harvard University\)](#)
- [Council for Exceptional Children](#)
- [European Society for Developmental Psychology](#)
- [Gerontological Society of America](#)



- [International Society for the Study of Behavioral Development \(ISSBD\)](#)
- [Jacob Foundation](#)
- [Jean Piaget Society](#) (named after famous developmentalist)
- [National Association for Gifted Children](#)
- [National Association for the Education of Young Children](#)
- [National Institute of Child Health and Human Development](#)
- [Observatorio de la Infancia de Andalucía](#)
- [Society for Research in Child Development](#)
- [Society for Research on Adolescence](#)
- [Society for Research on Adolescence \(SRA\)](#)
- [Society for Research on Child Development \(SRCD\)](#)
- [Society for Research on Educational Effectiveness \(SREE\)](#)
- [World Association for Infant Mental Health](#)

On/line searching tools:

- Academic Google: <http://scholar.google.es/schhp?hl=es>
- Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es/>
- ERIC:
http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&_pageLabel=basic&Cl earme=true
- ISI Web of Knowledge: <http://www.accesowok.fecyt.es/login/>
- Redalyc: <http://redalyc.uaemex.mx/>
- Research and Documentation Center (CIDE in Spanish) : <http://www.educacion.es/cide/>
- Science Direct: <http://www.sciencedirect.com/>
- Scopus: <http://www.scopus.com/scopus/search/form.url>
- SpringerLink: <http://www.springerlink.com/home/main.mpx>
- UGR database:
http://www.ugr.es/~biblio/biblioteca_electronica/bases_datos/index.html

Youth Andalusian Observatory:

<http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- MD02 Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- MD03 Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- MD04 Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.
- MD05 Metodología expositiva. Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.
- MD06 Contrato de aprendizaje. Desarrollar el aprendizaje autónomo. Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos
- MD07 Metodología CLIL/AICLE. Aprendizaje integrado de contenidos en Lengua Extranjera. Aplicable a las materias/asignaturas impartidas en modalidad bilingüe.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la



calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

EVALUATION CRITERIA:

- EV-C1. Domain of the theoretical and practical contents set for the course including a critical analysis.
- EV-C2. Performance on the individual and group works in terms of their quality of presentation, writing, ideas, creativity, scientific value, rationale and references.
- EV-C3. Implication level, attitude and participation in class, tutorial and group work sessions.
- EV-C4. Attendance to seminars, classes, conferences, use of office hours, quality and scientific rigor, clarity and utility of essays and Learning Guides.

EVALUATION TOOLS:

- EV-I1. Writing exams: essays, short answers, multiple choice, case analysis, problem solving.
- EV-I2. Practical exams or Learning Guides, portfolios, reports.

GRADING SYSTEM:

- Written exam - Individual (30-50): 50%
- Individual and/or Group work (30-50%): 50%

ATTENDANCE:

- Attendance to the seminars will have to be > 80%.

IMPORTANT.

The final score will be the result of adding partial scores from both exams, that is, theoretical and practical. In order to calculate the final score in February (ordinary evaluation) it will be necessary to reach at least 50% of the score on each one of the two evaluation forms mentioned above. Students who pass the practical contents will not have to retake them again in the extraordinary evaluation call in case they do not pass the theoretical ones.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

EVALUATION CRITERIA:

- EV-C1. Domain of the theoretical and practical contents set for the course including a critical analysis.
- EV-C2. Performance on the individual and group works in terms of their quality of presentation, writing, ideas, creativity, scientific value, rationale and references.
- EV-C3. Implication level, attitude and participation in class, tutorial and group work sessions.
- EV-C4. Attendance to seminars, classes, conferences, use of office hours, quality and scientific rigor, clarity and utility of essays and Learning Guides.

EVALUATION TOOLS:



- EV-I1. Writing exams: essays, short answers, multiple choice, case analysis, problem solving.
- EV-I2. Practical exams or Learning Guides, portfolios, reports.

GRADING SYSTEM:

- Written exam - Individual (30-50): 50%
- Individual and/or Group work (30-50%): 50%

ATTENDANCE:

- Students who have not reached 80% of attendance criteria during the semester do qualify to take this extraordinary evaluation.

IMPORTANT.

The final score on this extraordinary evaluation will be the result of adding partial scores from both exams, that is, theoretical and practical. In order to calculate the final score in February (ordinary evaluation) it will be necessary to reach at least 50% of the score on each one of the two evaluation forms mentioned above.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

ONE-SHOT EVALUATION (Artículo 8. Evaluación única final en convocatorias ordinaria y extraordinaria). According to the article 8 of the UGR regulations on students' evaluation and scoring (Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada), if a student cannot follow the standard evaluation system (ordinary or extraordinary) set by the professor s/he has to apply electronically within the first two weeks of class to the head of the Department stating the reasons why that change is demanded.

Artículo 8. Evaluación única. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, al Director del Departamento o al Coordinador del Máster, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

SPECIAL CIRCUMSTANCES EVALUATION (Artículo 9. Evaluación por incidencias). According to the article 9 of the UGR regulations on students' evaluation and score system (Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada), if a student cannot take any of the regular and/or extraordinary exams the date initially set by the professor, they will have to apply electronically to the head of the department for another date stating the reasons and including the necessary documentation that verify the argued circumstances.

- Artículo 9. Evaluación por incidencias. Los estudiantes que no puedan concurrir a la prueba de evaluación, tanto ordinaria como extraordinaria, en la fecha asignada por la Facultad, podrán solicitar a la Directora del Departamento la evaluación por incidencias, en los supuestos establecidos en el artículo 9 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Dichos supuestos deberán acreditarse adecuadamente en el momento de presentar la solicitud a la Dirección.



INFORMACIÓN ADICIONAL

- Official evaluations dates can be modified under justified reasons and as long as teacher and students are in agreement.
- Evaluation accommodations for students with disabilities or any other type of learning challenges will follow the UGR regulations (BOUGR núm. 111, de 10 de octubre de 2016).
- The right of an individual (student or professor) to control the commercial use of one's identity, such as name, image, likeness, or other unequivocal identifiers, in case it is required by any evaluation exam, will follow the UGR policy on right of publicity.

