

Guía docente de la asignatura

Sociología de la Educación

Fecha última actualización: 17/06/2021

Fecha de aprobación:

Sociología: 17/06/2021

Pedagogía: 17/06/2021

Filosofía II: 17/06/2021

GradoGrado en Educación Primaria y
Estudios Ingleses**Rama**

Artes y Humanidades

Módulo

Formación Básica

Materia

Sociología

Curso

1º

Semestre

1º

Créditos

6

Tipo

Troncal

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Ninguno.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

- Conceptos y procesos básicos de la Sociología.
- Socialización, subjetivación y agentes.
- Cambios sociales y su influjo en los procesos educativos actuales.
- Educación, igualdad y estructura social.
- Escuela, educación y contexto social.
- El centro como parte del tejido social y de la comunidad.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA**COMPETENCIAS GENERALES**

- CG04 - Examinar alternativas y tomar decisiones
- CG05 - Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua
- CG06 - Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados



- CG07 - Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal
- CG08 - Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares
- CG09 - Expresar y aceptar la crítica
- CG10 - Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional
- CG11 - Fomentar y garantizar los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de paz
- CG12 - Desempeñar su trabajo con compromiso ético hacia sí mismo y hacia los demás

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE04 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CE05 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- CE06 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- CE07 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
- CE08 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- CE09 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- CE10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- CE11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
- CE12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
- CE34 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
- CE35 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
- CE36 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)



- Comprender y saber utilizar la terminología y la metodología básicas de la Sociología de la Educación.
- Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos sociales, culturales e históricos, y su repercusión en las prácticas escolares concretas, y en la política y legislación educativa autonómica, nacional e internacional.
- Analizar críticamente la sociedad actual y su relación con la educación, tanto en el ámbito familiar y escolar, cuanto en otras agencias de socialización y espacios sociales de relevancia en la actualidad.
- Estudiar y analizar el contexto social de los agentes educativos, con especial atención al alumnado y al profesorado, de los centros educativos y de las distintas estructuras e instituciones implicadas en la tarea educativa.
- Analizar el papel educativo de la familia.
- Analizar e interpretar las relaciones de género, clase social, etnia, cultura y religión, que inciden en los procesos educativos.
- Estudiar y analizar las situaciones de vulnerabilidad, riesgo y exclusión social en la educación.
- Estudiar y analizar los lenguajes audiovisuales y su influencia en relación a la educación del periodo 6-12 años. Adquirir hábitos de trabajo y actitudes de colaboración, respeto y rigor intelectual, que capaciten para el desarrollo de actuaciones con otros profesionales y personas que intervengan en las situaciones y procesos educativos.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

1. TEÓRICO.

Tema 1: El estudio sociológico de la educación.

La Sociología como conocimiento científico de la sociedad.

El campo de la Sociología de la Educación.

El Sistema Educativo como parte de la organización social global. Las funciones sociales de la educación formal.

Tema 2: Educación, socialización y subjetivación. Las funciones sociales de la escuela.

Socialización primaria y secundaria. Agentes de socialización.

Escuela y socialización. La sociología del currículo.

Tema 3: Estructura social y desigualdad social. Clase social, género, etnia y diversidad.



Las clases sociales en España.
Origen social y rendimiento escolar.
El éxito y el fracaso escolar entre el alumnado español.
Escuela pública y escuela privada.
Diferenciación, desigualdad, discriminación.
La construcción social, histórica y cultural del género.
Inmigración, ciudadanía y educación: retos y oportunidades para la España multicultural.

Tema 4: Otros aspectos relevantes de la sociedad actual que inciden en la educación.

La sociedad de la información.
Nuevas tecnologías y lenguajes audiovisuales. Sociedad y desarrollo sostenible.
El papel de los nuevos movimientos sociales.

Tema 5: Sociología de la familia.

Cambios sociales y familia.
Rasgos estructurales de la familia española y tendencias de cambio. Tipos de familias y de estilos de vida.
La educación en el contexto familiar.

Tema 6: Escuela y comunidad.

La participación de las familias en la educación. Educación, comunidad y contexto social.
La sociedad como agente educativo básico.
La importancia de “lo local” en la educación.

Tema 7: Sociología de la infancia y de la adolescencia. El alumnado de Primaria.

Sociología de las etapas vitales y relaciones intergeneracionales.
Infancia y adolescencia como construcción social y principales dispositivos para ello. La situación social de la infancia en Andalucía y en España.
Los “valores” de los adolescentes españoles.

Tema 8: El Profesorado de Primaria.

Profesorado y cambios sociales.
El profesorado como categoría social, como grupo de estatus y como agente educativo. El proceso de socialización profesional: formación general y específica.

PRÁCTICO

2. SEMINARIOS Y PRÁCTICAS.

A definir por cada profesor/a.

- Seminarios monográficos sobre temáticas a analizar en el contexto de la materia, previamente seleccionadas y propuestas por el profesorado.
- Talleres para adquirir competencias específicas vinculadas con la materia (por ejemplo aprender a comunicar y exponer, búsqueda bibliográfica, cómo citar, etc.).
- Prácticas: elaboración de trabajos grupales sobre temáticas concretas.



- Trabajo autónomo del alumnado: búsqueda de información en revistas especializadas; lectura, análisis, síntesis de textos, elaboración de mapas conceptuales; análisis y reflexión crítica de artículos e informes; búsqueda de estadísticas, análisis e interpretación de las mismas; elaboración de trabajos de investigación y exposición de los mismos; análisis filmico; realización de trabajo de campo inicial empleando entrevistas y/o encuestas.

A modo de ejemplo de temáticas a abordar:

- Breve historia de la educación en España y claves sociológicas para su interpretación.
- Definición social de la infancia. Infancia y escolarización en España y en Andalucía. Fuentes estadísticas y documentales.
- La crisis económica y su incidencia en la Educación formal y no formal.
- La familia en España: modelos de familia, modelos de socialización familiar y el papel de la familia en la educación escolar.
- Los medios de comunicación de masas: su influencia en la educación formal. Analisis de series televisivas (personajes, actores, papeles,...).
- La situación del sistema educativo en clave de género en Europa, España y Andalucía: del pasado al presente.
- Escuela pública y escuela privada en España: historia de la doble red y estado de la cuestión del debate ideológico. La libertad de elección de centro.
- Absentismo, abandono y fracaso escolar en Europa, España y Andalucía. Apuntes para su conocimiento y dimensión del fenómeno.
- Cine y escuela: la escuela y la educación escolar en el Cine. Ejemplos de películas y temáticas que abordan.
- La educación en el hogar, libre o no formal: ¿hacia una sociedad desescolarizada?
- ¿Cualifica la escuela para el trabajo en la sociedad del siglo XXI?
- Las NTIC (Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación) y su influencia en la educación formal.
- Las políticas educativas y los proyectos de integración escolar y social de los escolares extranjeros inmigrantes en España y en Andalucía.
- La educación para la ciudadanía: su implantación, desarrollo y debate público. Su sustitución por la Educación cívica y constitucional. El choque entre las directrices europeas y las españolas.
- Las reformas educativas. La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), su debate social y sus consecuencias.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Apple M. W. y Beane J. A. (1997). Escuelas democráticas. Madrid: Morata.
- Carbonell, J. (1996). La escuela: entre la utopía y la realidad. Diez temas de Sociología de la Educación. Barcelona: Eumo/Octaedro.
- Dubet, F. (2005). La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa? Barcelona: Gedisa.
- Fernández Enguita, M. (2009). La escuela a examen. Madrid: Pirámide.
- Fernández Palomares, F. (Coord.) (2003). Sociología de la Educación. Madrid: Pearson.
- Giddens, A. (1994). Sociología. Madrid: Alianza Editorial.
- Guerrero, A. (2011): Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Madrid: Siglo XXI.
- Iglesias, J. y Trinidad, A. (coordinadores). Leer la sociedad: una introducción a la sociología general. Madrid: Tecnos.
- Taberner, J. (2008). Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos. Madrid: Tecnos.
- Trinidad, A. y Gómez, J. (edi.) (2012). Sociedad, familia y educación. Una introducción a la Sociología de la Educación. Tecnos. Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alvarez-Uría, F. y Varela, J. (2009). Sociología de las instituciones. Bases sociales y culturales de la conducta. Madrid. Morata.
- Apple, M. W. (1986). Ideología y currículo. Madrid: Akal.
- Apple, M. W. (1989). Maestros y textos. Madrid: M.E.C./Paidós.
- Apple, M. W. (1996). El conocimiento oficial. Madrid: Paidós.
- Apple, M. W. (2002). Educar "como Dios manda". Mercados, niveles, religión y desigualdad. Madrid: Paidós.
- Ariès, Ph. (1987). El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Madrid: Taurus.
- Arnot, M. (2009). Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid: Morata.



- Ballesta, J. y Guardiola, P. (2001). Escuela, familia y medios de comunicación. Madrid: Editorial CCS.
- Batres, C. y de Paz F. (2001). Pupitres desiguales. Integrar o excluir: el actual dilema de la educación. Madrid: La Catarata.
- Baudelot, J.P. y R.Establet. (1990). El nivel educativo sube. Madrid:Morata.
- Beltrán, F. (2005). Travesías de las organizaciones educativas (y otros desórdenes). Alzira: Editorial Germania.
- Berger, P. y Luckmann, Th. (1986). La construcción social de la realidad. Madrid: Amorrortu-Murguía.
- Berger, P. (2000). Introducción a la Sociología. Mexico DF: Limusa.
- Bernstein, B. (1989). Clases, Códigos y control (TI-TII). Madrid: Akal.
- Bernstein, B. (1990). Poder, educación y conciencia. Barcelona: El Roure.
- Bernstein, B. (1993). La estructura del discurso pedagógico. Madrid: Morata.
- Bolivar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, no 339 (pp.119-146).
- Bonal, X. (Dir.) (2005). Apropiaciones escolares. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1977). La reproducción. Barcelona: Laia.
- Bourdieu, P. (1984). Cuestiones de sociología. Madrid: Akal/ Istmo. 2008.
- Bowles, S. y Gintis, H. (1985). La instrucción escolar en la América capitalista. Madrid: Siglo XXI.
- Cabrera, D., Funes, J. y Brullet, C. (2004). Alumnado, familias y sistema educativo. Barcelona: Octaedro.
- Calero, J. (Dir.) (2008). Sociedad desigual, ¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español. Madrid: CIDE.
- Calero, J; Waisgrais, S. (2009). Factores de desigualdad en la educación española. Una aproximación a través de la evaluación PISA. Papeles de Economía Española, no119, (pp. 86-98).
- Carbonell, J. (2008). Una educación para mañana. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Casas, F. (2006). Infancia y representaciones sociales. Política y Sociedad, vol. 43, no 1 (pp. 27-42).
- Connell, R.W. (1997). Escuelas y justicia social. Madrid: Morata.
- Contreras, J.A., García, A. y Rivas, A. (2000). Tristes institutos. Una exploración antropológica de un Instituto de Enseñanza Secundaria. Gijón: Ayuntamiento de Gijón.



- Coulon, A. (1995). Etnometodología y educación. Madrid: Paidós.
- Dávila, O. (2004). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. Última Década, no 21 (pp. 83-104).
- Delval, J. (2000), “Aprender en la vida y en la escuela”, Morata, Madrid.
- De Pablos Ramírez, J.C. (1997). El papel del profesor en una sociedad en cambio. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Dubet, F. (2006), “El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad”, Gedisa, Barcelona.
- Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998). En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Buenos Aires: Losada.
- Dubet, F. y Martuccelli, D. (2000) ¿En qué sociedad vivimos? Buenos Aires: Losada.
- Durkheim, E. (1975). Educación y sociología. Barcelona. Península.
- Durkheim, E. (1982). Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia. Madrid: La Piqueta.
- El Habib, B. (2018). El binomio segregación residencial-segregación escolar frente a las limitaciones de las estadísticas oficiales. TESIS DOCTORAL.
- Elzo, J. (2005) “Un contrato social para una familia educadora”, Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas, ISSN 1576-5199, No. 12, 2005 , pgs. 151-160.
- Elzo, J. (2008). La voz de los adolescentes. Madrid: PPC.
- Escuela Infantil Municipal Arlequín (2008). Viviendo el barrio. Barcelona: Octaedro.
- Feito, R. (2000). Los retos de la escolaridad obligatoria. Barcelona: Ariel.
- Feito, R. (2002). Una educación de calidad para todos. Madrid: Siglo XXI.
- Fernández Castillo, A.; Chacoñ-Gordillo, P. y Venegas, M. (2018). De la igualdad de género a la igualdad educativa y de género. Madrid: Dykinson.
- Fernández de Castro, I. y Rogero, J. (2001). Escuela Pública, Democracia y poder. Madrid: Miño y Dávila.
- Fernández Enguita, M. (1988). El rechazo escolar: ¿alternativa o trampa escolar?. Política y Sociedad, no 1 (pp. 23-35).
- Fernández Enguita, M. (1990). La cara oculta de la escuela. Madrid: Siglo XXI.
- Fernández Enguita, M. (1995). La escuela a examen. Madrid: Pirámide.
- Fernández Enguita, M. (2002). ¿Es pública la escuela publica? Barcelona: Ed. Praxis.
- Fernández Enguita, M. y Jesús M. Sánchez (Editores) (1999). Sociología de la Educación.



Barcelona: Ariel.

- Fernández Enguita, M. y otros (2005). La sociedad del conocimiento: democracia y cultura. Barcelona: Octaedro.
- Enguita Fernández, M. (2009). El anti-Cándido: todo va mal, pero irá a peor. Papeles de Economía Española, no119 (pp. 59- 68).
- Fernández Enguita, M. y otros (2010). Fracaso y abandono escolar en España. Barcelona: Fundación “La Caixa”.
- Fernández, F. y Granados, A. (Coord.) (1994). Sociología de la Educación. Viejas y nuevas cuestiones. Málaga: Ed. Clave.
- Ferrada, D. (2001). Currículum crítico comunicativo. Barcelona: El Roure.
- Flaquer, Ll. (1993). La socialización en la familia: teorías, modelos e interacciones. En: García de León y otros: Sociología de la Educación. Barcelona: Barcanova.
- Gaitán, L. (2006). La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. Política y Sociedad, vol. 43, no 1 (pp. 9-26).
- García Albaladejo, A. (Coord.) (2006): Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias. Madrid: MEC.
- García Ferrando, M. (coordinador). Pensar nuestra sociedad: fundamentos de sociología. Valencia: Tirant lo Blanch.
- García, F.J. y Granados, A. (1999). Lecturas para la interculturalidad. Madrid: Editorial Trotta.
- García, F.J. y Granados, A. (Coord.) (1997): Educación, ¿integración o exclusión de la diversidad cultural? Granada: Laboratorio de Estudios Interculturales.
- García, Y. (coordinador) (2010). Nuevos modelos de familia en Andalucía y políticas públicas. Sevilla: Centro de Estudios Andaluces (Actual, 52: www.centrodeestudiosandaluces.es).
- Garreta Bocacha, J. (2007). La relación familia-escuela. Ed. Universidad de Lleida.
- Garreta Bocacha, J. (2008). La participación de las familias en la escuela pública, las asociaciones de madres y padres del alumnado. Madrid: CEAPA.
- Grass, A. (1977). Sociología de la Educación. Textos fundamentales. Madrid: Nancea.
- Gil del Pino, Ma del Carmen (2005). Convivir en la diversidad. Una propuesta de integración social desde la escuela. Alcalá de Guadaíra: Eduforma.
- Gimeno, J. (2000). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (coord.) (2001). Los retos de la Enseñanza Pública. Madrid: UIA/Akal.



- Giroux, E. (1990). Los profesores como intelectuales. Madrid: M.E.C./ Paidós.
- Giroux, E. (1993). La escuela y la lucha por la ciudadanía. México: Siglo XXI.
- Giroux, E. (2001). Cultura, política y práctica educativa. Barcelona: Graó.
- Gómez Llorente, L. (2000). Educación Pública. Madrid: Morata.
- Gómez, J. M. (2005). Los niños en la publicidad. Una propuesta de categorización de las representaciones sociales sobre la infancia en los anuncios televisivos. Zer, no 19 (pp. 53-76).
- Guerrero Serón, A. (1996). Manual de Sociología de la Educación. Madrid: Síntesis.
- Guerrero, A. (2007). La doble contribución de la sociología a la formación del profesorado. Revista Internacional de Sociología, no 48 (pp. 203-220).
- IPF. Instituto de Política Familiar (2010). Informe Evolución de la Familia en España 2010. <http://www.ipfe.org>.
- Issó, D. (2012). La participación de las familias en la escuela pública española. Tesis Doctoral.
- Jiménez Roger, Beatriz et al. (2008). La emancipación precaria: transiciones juveniles a la vida adulta en España a comienzos del siglo XXI. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Jiménez, M. (2004). Reformas educativas y profesionalización del profesorado. Papers, no 72 (pp. 189-212).
- Krichesky, M. (Coord.) (2006). Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Larrosa, J. (1996). Escuela, poder y subjetivación. Madrid: La Piqueta.
- Leontiev, A; Luria, A; Vigotsky, L et al. (2011). Psicología y Pedagogía. Madrid: Akal. Página 7.
- Lerena, C. (1984). Reprimir y liberar. Madrid: Akal.
- Lerena, C. (1985): Escuela, ideología y clases sociales en la España contemporánea. Barcelona: Ariel.
- Lerena, C. (1986). Materiales de Sociología de la Educación y de la Cultura. Madrid: Zero.
- Lorenzo, J.A. (1998). El profesor y su dimensión profesional. Revista Complutense de Educación, vol. 9, no 1, (pp. 141-163).
- Luengo Horcajo, Florencio y José Moyá Otero (coordinadores) (2008). Escuela, familia, comunidad: claves para la acción. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer España.
- Luengo, F. (2006). El Proyecto Atlántida: experiencias para fortalecer el eje escuela, familia y municipio. Revista de Educación, no 339 (pp.177-194).



- Makarenko, A. (2012). Poema Pedagógico. Madrid: Akal.
- Marií-Klose, P. y otros (2010). Infancia y futuro. Nuevas realidades, nuevos retos. Barcelona: Fundación “La Caixa”. [Cap. I y II (pp. 13-47)].
- Martín Criado, E. (1998). Producir la Juventud. Madrid: Istmo.
- Martín, E., Gómez. C., Fernández, F y A. Rodríguez (2000). Familias de clase obrera y escuela. Donosita: Iralka.
- Martín-Lagos López, M.D. (2018). Educación y desigualdad. Una metasíntesis tras el 50 aniversario del Informe Coleman. Revista de educación, no380, pps. 186-209. https://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-antteriores/2018/380/377_7.html.
- Martín-Lagos López, M.D.; Luque Suárez, M. (2018). ¿Reparto de roles de los progenitores en la educación de sus hijos? En Fernández Castillo, A.; Chacón-Gordillo, P. y Venegas, M. (2018). De la igualdad de género a la igualdad educativa y de género. Madrid: Dykinson.
- Martínez, J.S. (2007). Clase social, género y desigualdad de oportunidades educativas. Revista de Educación, no 342 (pp. 287- 306). Martínez, J.S. (2008). Clase social, tipo de familia y logro educativo en Canarias. Papers, no 87 (pp. 87-100).
- Martinez, M. y J.L. Ligeró (2003). Familia, infancia y derechos: una mirada cualitativa desde la percepción adulta. Portularia, n o 3 (pp. 49-65).
- Merino, J.V. (2009). La escuela centrada en la comunidad. Un modelo de escuela inclusiva para el siglo XXI. Revista Complutense de Educación, vol. 20, no 1 (pp. 33-52).
- Navarro, L. (2006). Modelos ideales de familia en la sociedad española. Revista Internacional de Sociología (RIS), no 43 (pp. 119-138).
- Nóvoa, A. (2009). Para una formación de profesores construida dentro de la profesión. Revista de Educación, no 350 (pp. 203- 218).
- Nuñez, L., Gómez, S. y T. Vázquez (2007). La audiencia infantil en la CAM. Ámbitos, no 16 (pp. 257-281).
- Pandora Mirabilia (2011). La coeducación en la escuela del siglo XXI. Madrid: Libros de la catarata.
- Pastor Ramos, Gerardo (2002). La familia en España: sociología de un cambio. Salamanca : Sígueme.
- Pérez-Díaz, V; Rodríguez, J.C; Fernández, J.J. (2009). Educación y Familia. Papeles de Economía Española, no119 (pp. 36- 57).
- Pérez Gómez, A. y otros (2007). Profesorado y otros profesionales de la educación. Barcelona: Octaedro.
- Perrenoud, Ph (2006), El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar, Madrid: Editorial Popular.



- Perrenoud, Ph. (2006). El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar. Madrid: Editorial Popular.
- Prior, Juan Carlos y Martínez, Rafael (2013). Reflexiones sobre el trabajo en la sociedad actual: nuevos retos & nuevas realidades. Pamplona: Civitas.
- Puigvert, L. (2006). La transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje. Calidad para todas y todos. Revista de Educación, no 339 (pp.169-176).
- Rich Harris, J. (1999). El mito de la educación. Por qué los padres pueden influir muy poco en sus hijos. Barcelona: Grijalbo.
- Rivas Flores, J.L. (1993). El aula como microsociedad: significación social del aula y de la relación educativa. En: García de León y otros: Sociología de la Educación. Barcelona: Barcanova.
- Salido, O. y L. Moreno (2007). Bienestar y políticas familiares en España. Política y Sociedad, no 2, vol. 44 (pp. 101-114).
- Subirats, J. (Coord.) (2002): Los proyectos educativos de ciudad y sus actores. Gobierno local y educación: la importancia del territorio y la comunidad en el papel de la escuela. Barcelona: Ariel.
- Subirats, J. y Humet (coord.) (2002). Gobierno local y educación. La importancia del territorio y la comunidad en el papel de la escuela. Barcelona: Ariel.
- Torres, J. (1991). El currículum oculto. Madrid: Morata.
- Torres, J. (2010). La justicia curricular. Madrid: Morata.
- Trinidad Requena, A y Fernández Castaño, F (2016) La Educación. En La Sociedad desde la Sociología. Una Introducción a la Sociología General / coord. por Iglesias de Ussel, J.; Trinidad Requena, A. y Soriano Miras, R. Madrid, Tecnos.
- Van Haecht, A. (1999). La escuela va a examen. Preguntas a la sociología de la educación. Madrid: Biblos-Miño y Dávila.
- Varela, J. (1986). Aproximación genealógica a la moderna percepción social de los niños. En: Revista de Educación, no 281.
- Varela, J. y Alvarez Uriá, F. (1991). Arqueología de la escuela. Madrid: La Piqueta.
- Vasquez A. y Martínez, I. (1996). La socialización en la escuela. Madrid: Paidós.
- Venegas, Mar. (2010). La maldición de ser niña. Estructuralismo, postestructuralismo y teoría de la práctica en género y sexualidad. Papers. Revista de Sociología. 95/1 139-156, 2010, <http://www.raco.cat/index.php/Papers>.
- Venegas, Mar. "Sociología y formación del profesorado: aportaciones y balance en el nuevo paradigma universitario". Educatio Siglo XXI, Volumen: 30, Número: 2 (2012), pp. 403-422, <http://revistas.um.es/educatio/index>.
- Venegas, Mar y Fernández Palomares, Francisco (eds.). La sociología del profesorado hoy. Debates y líneas de investigación desde una perspectiva internacional, Revista de la



Asociación de Sociología de la Educación (ASE), Volumen: 5, Número: 3 (septiembre 2012), <http://www.ase.es>.

- Venegas, Mar (2013). Sex and relationships education and gender equality: recent experiences from Andalusia (Spain), Sex Education: Sexuality, Society and Learning, DOI:10.1080/14681811.2013.778823.
- Venegas, Mar (2013). Amor, sexualidad y adolescencia. Sociología de las relaciones afectivosexuales. Granada: Editorial Comares.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). Pensamiento y lenguaje. Madrid: Paidós.
- Vila, I. y Casares, R. (2009). Educación y sociedad. Una perspectiva sobre las relaciones entre la escuela y el entorno social. Barcelona: ICE-Horsori.
- Viñao, A. (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid: Morata.
- Whitty, G. y otros (1999). La escuela, el estado y el mercado. Madrid: Morata.
- Whitty, G. (2001). Teoría social y política educativa. Ensayos de sociología y política de la educación. Barcelona: Pomares.
- Willis, P. (1987). Aprendiendo a trabajar. Madrid: Akal.
- Zeichner, K. M. (2010). La formación del profesorado y la lucha por la justicia social. Madrid: Morata.

FILMOGRAFÍA:

- Barratier, C. (Director). (2004). Los niños del coro. Francia : Galatée Films / Pathé Renn Productions / France 2 Cinéma / Novo Arturo Films.
- Cantent, L. (Director). (2008). La clase. Francia: Canal +, France 2 y CineCinéma.
- Clavell, J. (Director). (1967). Rebelión en las aulas. Reino Unido: Columbia Pictures.
- Cuerda, J.L. (Director). (1999). La lengua de las mariposas. España: Sogetel / Las Producciones del Escorpión / Grupo Voz.
- Donskoy, M. (Director). (1947). Maestra rural. Unión Soviética: Soyuzdetfilm.
- Fulton, K.; Pepe, L. (2016). The bad kids. EEUU: Low Key Pictures.
- Gansel, D. (Director). (2008). La ola. Alemania: Rat Pack Filmproduktion GmbH, Aurum Producciones.
- Hoffman, M. (Director). (2002). El club de los emperadores. Estados Unidos: Universal Pictures.
- Kubrick, S. (Director). (1971). La naranja mecánica. Reino Unido: Warner Bros Pictures / Stanley Kubrick Production.



- Lilienfeld, J.P. (Director). (2008). La journée de la jupe (El día de la falda). Francia-Suiza-Bélgica: Arte France / Mascaret Films /.
- Fontana Film / RTFB / TSR / 13e RuePhilibert, N. (2002). Ser y tener. Francia: Les films du losange.
- Renner, E. (2016). The beginning of life, Fundación Bernard Van Leer.
- Tarkovsky, A. (Director). (1962) La infancia de Iván. Unión Soviética: Mosfilm.
- Weir, P. (Director). (1989). El club de los poetas muertos. Estados Unidos: Touchstone Pictures / Silver Screen Partners IV.
- Wood, A. (Director). (2004). Machuca. Chile-España: Andrés Wood Producciones S.A. / Tornasol Films S.A.

ENLACES RECOMENDADOS

- Asociación de Sociología de la Educación (de España): <http://www.ase.es> Se puede consultar en ella la RASE o Revista de la Asociación, especializada en Sociología de la Educación.
- Agencia Andaluza de Evaluación: <http://www.agae.es/>
- Barómetro Social de España: <http://www.barometrosocial.es/>
- Boletín CIDE de temas educativos:
<http://www.educacion.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=pubo4>
- Centro de Estudios Andaluces: <http://www.centrodeestudiosandaluces.es/>
- Centro de Investigación y Documentación Educativa:
<http://www.educacion.es/cide/index.htm>
- Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS): <http://www.cis.es>
- Consejería de Educación de la Junta de Andalucía:
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/>
- EUROSTAT (Estadísticas de la Unión Europea):
<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
- Fundación Alternativas: <http://www.falternativas.org/>
- Fundación Encuentro: <http://www.fund-encuentro.org/>
- Fundación FOESSA: <http://www.foessa.org/>



- Fundación FUHEM: Centro de Investigación para la Paz (CIP): <http://www.fuhem.es/>
- Instituto Andaluz de la Juventud:
<http://www.juntadeandalucia.es/institutodelajuventud/patiojoven/iaj/portada>
- Instituto de Estudios Sociales Avanzados (IESA): <http://www.iesa.csic.es/es/index.php>
- Instituto Nacional de Estadística (INE): <http://www.ine.es/>
- Instituto de Estadística de Andalucía: <http://www.juntadeandalucia.es:9002/>
- Observatorio de la Infancia en Andalucía:
<http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx>

Otros enlaces a recursos:

- <http://www.sociologicus.com>
- <http://www.unavarra.es/puresoc/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- MD03 Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- MD05 Metodología expositiva. Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.
- MD07 Metodología CLIL/AICLE. Aprendizaje integrado de contenidos en Lengua Extranjera. Aplicable a las materias/asignaturas impartidas en modalidad bilingüe.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

1. Durante el curso 2021-2022, como indica la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (artículo 6, punto 2), la evaluación será preferentemente continua, facilitando de este modo el tránsito de un escenario a otro.
2. Las pruebas de evaluación no presenciales incluirán mecanismos de garantía de la autoría de las mismas por parte del estudiantado. En todo caso, se preservarán siempre las garantías legales y de seguridad adecuadas, con respeto a los derechos fundamentales a la intimidad y privacidad, observando el principio de proporcionalidad.

El Sistema de Evaluación, régimen de convocatorias, compensación curricular, exámenes de incidencias, calificación y revisión de las calificaciones de las asignaturas cursadas por los



estudiantes de las enseñanzas oficiales de Grado, quedará regulado por el Texto consolidado de la Normativa aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 10 de febrero de 2012, BOUGR núm. 56, de 8 de marzo de 2012, y modificada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 26 de octubre de 2016, BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016.
<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121>.

Con el objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y las competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado con las siguientes técnicas evaluativas:

1) SESIONES DE TEORÍA: PRUEBA ESCRITA INDIVIDUAL.

Examen de los 8 temas del Programa de Teoría. Este apartado tendrá carácter obligatorio para todo el alumnado. En función de los grupos que haya en su momento, la prueba escrita individual tendrá un valor comprendido entre el 40% y el 70% de la nota final.

2) SESIONES DE SEMINARIO: TRABAJO EN GRUPO.

El alumnado deberá tener en cuenta que el profesor o la profesora evaluará su trabajo sobre el tema que exponga en grupo, en Seminario, de acuerdo con los siguientes criterios:

- 1) Relevancia del tema
- 2) Contextualización del tema
- 3) Revisión bibliográfica
- 4) Claridad expositiva
- 5) Precisión en los planteamientos
- 6) Metodología
- 7) Conclusiones y su pertinencia para la sociología de la educación

El alumnado que no expone tema en un determinado Seminario será igualmente evaluado por su participación en el debate que suscite el tema expuesto por quienes tengan que exponer en el mismo: 30% de la nota final.

3) SESIONES DE PRÁCTICAS:

La asistencia a las sesiones Prácticas tendrá, también, carácter obligatorio. La asistencia a todos los Seminarios tendrá carácter obligatorio. La calificación de las prácticas en el cómputo final será de entre el 20% y el 50%, dependiendo del número de grupos.

4) PARTICIPACIÓN, IMPLICACIÓN E INTERÉS DEL ALUMNADO POR LA ASIGNATURA: TRABAJO INDIVIDUAL.

Valoración del grado de implicación y de la actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates, en su aportación personal a la resolución de problemas, así como la realización de actividades y la elaboración de los trabajos individuales y en las sesiones de puesta en común. Se valorará, igualmente, la asistencia y la participación activa del alumnado en clase, tanto en las sesiones de Teoría como en las sesiones de Seminarios y de Prácticas, y en Tutorías.

Trabajos y actividades individuales: 30% de la nota final.

Participación y asistencia: Entre el 10% y el 20% de la nota final.



La Calificación final deberá recoger la superación de los distintos apartados de la evaluación de manera independiente.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El alumnado que no haya seguido la evaluación continua (trabajo de investigación, prácticas, y superación de examen) deberá realizar una prueba escrita (100%), consistente en preguntas orales y/o escritas sobre el contenido teórico y práctico de la asignatura a través de la plataforma telemática indicada por el profesorado.

En esta evaluación se incluye también al alumnado que tenga alguna práctica pendiente o la defensa del trabajo de investigación suspenso, en cuyo caso no tendrá que realizar prueba oral y/o escrita, sino solo recuperar la/s práctica/s y/o el trabajo de investigación, en su caso.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Los instrumentos de evaluación se aplicarán en la modalidad de evaluación continua. No obstante, para aquel alumnado que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada, podrá acogerse a la evaluación única final, consistente en una prueba única final sobre el contenido teórico-práctico de la asignatura. Esta modalidad de evaluación atenderá a lo establecido por la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada. Al respecto dicha normativa establece que: “para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua”.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Se utilizará una metodología activa que fomente la participación del alumnado en la construcción de su propio conocimiento acerca de las temáticas que conforman la centralidad de la sociología de la educación.

El trabajo autónomo del alumnado se concentrará fundamentalmente en: (a) la búsqueda de información en revistas especializadas tanto en soporte papel como en soporte electrónico, (b) en aprender a buscar información pertinente de datos en la red, (c) en resumir lecturas y hacer trabajos de análisis y de síntesis, (d) en la elaboración de mapas conceptuales y en la presentación de los datos obtenidos en el proceso de búsqueda, (e) en reflexionar de manera crítica sobre los datos e informes encontrados, (f) en la maduración de un juicio crítico sobre objetivos planteados y resultados obtenidos.

Al inicio del curso, el alumnado tendrá un cronograma detallado de cada una de las sesiones de teoría, de seminarios y de prácticas y tutorías grupales de forma que pueda saber desde el primer día qué tiene que hacer, cómo tiene que hacerlo, con quién tiene que hacerlo y cuándo tiene que entregar lo que ha hecho.

1) SESIONES DE TEORÍA.

El profesor o la profesora introducirá cada uno de los temas del Programa en cuantas sesiones permita la distribución de los mismos (1, 2 o 3 sesiones) aportando las explicaciones que



considere convenientes para orientar al alumnado hacia los centros de interés que convenga profundizar desde el punto de vista documental, bibliográfico o tutorial. Así, el alumnado tendrá que recurrir a las lecturas de referencia propuestas para cada tema que complementen y amplíen las explicaciones del profesor en las clases teóricas.

2) SESIONES DE SEMINARIOS.

El alumnado tendrá que elaborar, exponer y defender en Sesión de Seminario un trabajo monográfico sobre algún aspecto abordado en el temario del Programa de la asignatura previamente seleccionado y propuesto por el profesor o la profesora.

El trabajo monográfico habrá de elaborarse obligatoriamente en grupo en horario no presencial (organización, documentación, puesta en común, redacción) y en horario presencial de las Prácticas bajo la tutela del profesor (preguntas, propuestas, intercambio de información con los demás grupos, etc.).

El profesor o la profesora valorará la calidad del trabajo realizado atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que se argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

3) SESIONES DE PRÁCTICAS Y TUTORÍAS GRUPALES.

Trabajo en grupo para documentar, consultar, debatir, intercambiar y elaborar los temas propuestos para ser tratados en Seminario. El profesor o la profesora guiará, asesorará y tutorizará las sesiones implicando la participación de todo el alumnado.

4) IMPLICACIÓN E INTERÉS PERSONAL.

El profesor o la profesora favorecerá e incentivará el trabajo autónomo del alumnado prestándole todo el apoyo necesario. Por ello valorará la actitud del alumnado que se implique personalmente en todas las actividades propuestas.

